



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	النظريات التربوية المعاصرة
2.	رقم المادة	0803723
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	أصول التربية - ماجستير
6.	رقم البرنامج	700
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول/2016/2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

**16. منسق المادة**

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**17. مدرسو المادة**

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
رقم المكتب:  
الساعات المكتبية  
رقم الهاتف:  
البريد الإلكتروني:

**18. وصف المادة**

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم النظرية التربوية، ومصادرها ومبادئها والأفكار التي تستند عليها وأصولها الفلسفية والاجتماعية والنفسية وأنواعها، وتحلل المادة أهمية النظرية التربوية للأنظمة التربوية وأبرز النظريات التربوية المعاصرة كالنقدية والحتمية والطبيعية والسلوكية والبنائية والإسلامية وتتناول المادة الأفكار التربوية التطبيقية كالوعي الاجتماعي والقدرة على التعلم ، والإنسان المخطط واللامدرسية.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## أ- الأهداف

يهدف هذا المقرر إلى :

- الإلمام بالنظريات التربوية المعاصرة، واستيعاب معانيها واتجاهاتها.
- تحليل أبرز النظريات التربوية المعاصرة، واستثمار عناصرها لتطوير العملية التربوية.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية

- 1- أن يتعرف الطالب النظرية التربوية، ومصادرها ومبادئها والأفكار التي تستند عليها وأصولها الفلسفية والاجتماعية والنفسية وأنواعها.
- 2- أن يتعرف الطالب وأبرز النظريات التربوية المعاصرة كالنقدية والحتمية والطبيعية والسلوكية والبنائية والإسلامية.
- 3- أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل النظريات التربوية المعاصرة وكيفية توظيفها في العملية التربوية.
- 4- أن يتعرف الطالب الأفكار التربوية التطبيقية كالوعي الاجتماعي والقدرة على التعلم ، والإنسان المخطط واللامدرسية.

ثانياً: المهارات الفكرية والتحليلية:

- 01 اكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي.
- 02 اكساب الطلبة التحليل وحل المشكلات .
- 03 أكساب الطلبة مهارة تحليل النظرية والاستفادة منها في الحياة العملية.

ثالثاً: المهارات التحويلية:

- 01 نقل الأنماط الثقافية المعروضة في النظريات التربوية المعاصرة إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.
- 02 تطوير مواقف تجاه القضايا التربوية التي تناولتها النظريات المعاصرة.
3. تنمية اتجاهات ايجابية نحو دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع.
4. التمكن من التواصل مع المجتمع ومساعدته في حل مشكلاته وقضاياها.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
مفهوم النظرية التربوية	الأول		يتعرف الطالب النظرية التربوية		عصف ذهني+ بحوث ومقالات حول الموضوع+ Beck, Clive, “ Educational Philosophy and Theory, An "Introduction , Boston: Little Brown, 1974.
مصادر النظرية التربوية ( أفكار الفلاسفة، والأحكام القيمية التربوية، والتتظير التربوي).	الثاني والثالث		تعرف الطالب مصادرها ومبادئها		ابراهيم ناصر ومحمد الزبون(2013). الفكر التربوي المعاصر، دار صفاء.+ بحوث ومقالات حول الموضوع+ Suther Land, Margaret "Theory of , "Education 1988
النظريات المعاصرة ( التقدمية والحمية والطبيعية والسلوكية والبنائية والإسلامية	الرابع والخامس والسادس والسابع والثامن		يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل النظريات التربوية المعاصرة وكيفية توظيفها في العملية التربوية		جودت عزت عبد الهادي، "نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية"، مكتبة دار الثقافة،

عمان، (2000). بحوث ومقالات حول الموضوع					
ابراهيم ناصر ومحمد الزبون (2013). الفكر التربوي المعاصر، دار صفاء. + بحوث ومقالات حول الموضوع		يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل النظريات التربوية المعاصرة وكيفية توظيفها في العملية التربوية+ تطوير مواقف تجاه القضايا التربوية التي تناولتها النظريات المعاصرة		التاسع والعاشر	الوعي الاجتماعي
ابراهيم ناصر ومحمد الزبون (2013). الفكر التربوي المعاصر، دار صفاء. + بحوث ومقالات حول الموضوع+ Suther Land, Margaret "Theory of , "Education 1988		يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل النظريات التربوية المعاصرة وكيفية توظيفها في العملية التربوية+ تطوير مواقف تجاه القضايا التربوية التي تناولتها النظريات المعاصرة		الحادي عشر والثاني عشر	القدرة على التعلم
عمر التومي الشيواني، "تطور النظريات والافكار التربوية"، دار الثقافة، بيروت، 1987)		يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل النظريات التربوية المعاصرة وكيفية توظيفها في العملية التربوية		الثالث عشر والرابع عشر	الإنسان المخطط
ابراهيم ناصر ومحمد		يكتسب الطالب المهارات الأساسية		الخامس عشر والسادس عشر	اللامدرسية

الزبون (2013). الفكر التربوي المعاصر، دار صفاء.		تحليل النظريات التربوية المعاصرة وكيفية توظيفها في العملية التربوية+ نقل الأنماط الثقافية المعروضة في النظريات التربوية المعاصرة إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف			
--	--	---	--	--	--

### 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة بشكل رئيسي وطرح الأسئلة والمناقشة الصفية وتفاعل الطلبة والأنشطة والتعلم التعاوني.

### 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. طرح الأسئلة.
2. مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الخطة .
3. الأنشطة والواجبات .
4. الامتحانات أثناء الفصل .
5. الامتحان النهائي.

### 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب ( يسجل الغياب بداية المحاضرة)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد ( يقدم الطالب المتغيب عن الامتحان عذر مقبول معتمد ويتم عمل امتحان له في وقت يتفق عليه مع المحاضر)
- ج- إجراءات السلامة والصحة ( وفق تعليمات الجامعة)
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي ( وفق تعليمات الجامعة)

هـ- إعطاء الدرجات ( 30 علامة للمشاركة والواجبات، 30 علامة للامتحان النصفى، 40 علامة للامتحان النهائي)  
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة ( داتا شو ( واحدة فقط في القسم)

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

يوجد داخل القاعة لوح أبيض ومكان للكهرباء للقيام بتوصيل جهاز الحاسوب والداتا شو

#### 25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
1. ابراهيم ناصر ومحمد الزبون(2013). الفكر التربوي المعاصر، دار صفاء.
  2. أفنان دروزه، "النظرية في التدريس وترجمتها علمياً"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، (2000).
  3. أنس الحروب، "نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، (1999).
  4. جودت عزت عبد الهادي، "نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية"، مكتبة دار الثقافة، عمان، (2000).
  5. جيمس ، س. روس " الاسس العامة للنظريات التربوية"، ترجمة صالح عبد العزيز ومحمد علان، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
  6. عمر التومي الشيباني، "تطور النظريات والافكار التربوية"، دار الثقافة ، بيروت، (1987)
  7. Beck, Clive, " Educational Philosophy and Theory, An Introduction", Boston: Little Brown, 1974.
  8. Catty, Nancy " The Theory and Practice of Education, Educational" Theory magazine.
  9. Hopper, Easl, "Reading in the theory of Educational system".
  10. Suther Land, Margaret "Theory of Education", 1988.