



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مفاهيم علمية واساليب تدريسها 1
2.	رقم المادة	0802214
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس معلم الصف
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الاول 2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني . لا يوجد

17. مدرسو المادة

الاسم	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
عدنان سالم فلاح الدولت	311	ح 12:30 - 13.30 ث خ	0772414400	adnan_doulat@yahoo.com

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مبادئ العلوم الحياتية وعلوم الأرض والفضاء ، من حيث تصنيف الكائنات الحية وخصائصها وحاجاتها والعلاقات بينها ،والخلية والأنسجة والأعضاء والأجهزة ، وجسم الإنسان وصحته ، النباتات وخصائصها ،المستجبات في علم الأحياء ، كالمهندسة الوراثية والاستتساخ وخرطة الجينات والأغذية المهندسة وراثيا ،مكونات الكون وخصائصه ونشأته ، الأرض والشمس والقمر، العمليات الجيولوجية ، الأرصاد الجوية ودورها في الحياة الإنسانية. بالإضافة إلى طرق تدريس هذه الموضوعات ، وإبراز المنحى البنائي وطرائق التدريس القائمة عليه، كالتعلم التعاوني والخرائط المفاهيمية والمشروعات العلمية. واستخدام المجهر في تدريس موضوعات العلوم الحياتية، والاستعانة بالمختبر الجاف.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

أ- المعرفة والفهم

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا المساق أن يتعرف على المعارف والمهارات الآتية:

- 1- تعريف الطلبة بماهية العلم وأهدافه وخصائصه وأنواع المعرفة العلمية.
- 2- تنمية معرفة وفهم الطلبة للمفاهيم والمبادئ والنظريات والقضايا البيولوجية والبيئية
- مثل: (تصنيف الكائنات الحية - خصائص الكائنات الحية - الخلية وأجهزة الجسم - الإنسان - علم الوراثة - علم البيئة)
- 3- تعريف الطلبة بالاستراتيجيات والطرق التدريسية المناسبة لتدريس المفاهيم البيولوجية والبيئية.
- 4- تعريف الطلبة بالتطبيقات العملية والتقنية للمعرفة البيولوجية كالأستنساخ والأغذية المعالجة بيولوجياً.
- ب- مهارات التفكير العلمي (المهارات العقلية): الملاحظة, القياس, التصنيف, التنبؤ, الاستقراء, الاستنباط, الاستدلال, والتجريب, وتفسير البيانات, وفرض الفروض, (.....)

ب- المخرجات النهائية :

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم):

- 1- استيعاب المبادئ الأساسية في علم الحياة والبيئة واستقراء العلاقات التي تربطها لتطوير الخارطة المفاهيمية
- 2- التدرّب على تقويم المعرفة القبلية للطلاب والتعرف على لغتهم المستخدمة في التعبير عن أفكارهم بخصوص المفاهيم البيولوجية والكون.
- 3- تطوير مجتمع علمي صفي محلي للتدرّب على كيفية مناقشة الأفكار العلمية بخصوص موضوع علم الحياة وتقبلها أو دحضها.

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية :

1. التدرّب على تخطيط استراتيجيات التعلم والتي تتلاءم مع الخطوط العريضة لها في فلسفة العلوم.
2. القدرة على التحليل والربط والاستنتاج - التصنيف - التنبؤ - التفسير وذلك من خلال الأنشطة العملية وتكليف الدارسين ببعض المهمات التي تحتاج البحث والتحليل والمقارنة.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :

1. القدرة على تحديد استراتيجيات تنفيذ منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى وبيان كيفية توظيفها في الميدان.
2. القدرة على تحليل دراسات عالجت تنفيذ منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى.
3. القدرة على إصدار أحكام حول تنفيذ منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى في الواقع.

رابعاً: المهارات التحويلية :

1. القدرة على تقويم دراسات عالجت تنفيذ منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى.
2. القدرة على التخطيط لتهيئة البيئة المدرسية لتنفيذ منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	اساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الاسبوع	المحتوى
8	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية		د. عدنان الدولات	الأول	* تعريف العلم * أهداف العلم * خصائص العلم
10	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثاني	طبيعة العلم
10	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثالث	* أنواع المعرفة العلمية (الحقائق، المبادئ، التعميمات، ... النظريات العلمية).
8	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الرابع	المفاهيم العلمية
11	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الخامس	اهداف تدريس العلوم
11	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			السادس	استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم
11	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات			السابع	الكون شكل الأرض دوران الأرض حول

		الطلابية				نفسها - الليل والنهار
	11	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثامن	دورة القمر - الشهر القمرى - ميل محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس - الفصول البروج - السنة الشمسية
	1	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			التاسع	* مفهوم التصنيف: (المملكة - القبيلة - العائلة - الجنس - البدائيات - الطلائعيات -... المملكة النباتية والحيوانية) * خصائصها: النمو - التكاثر - العمليات الحيوية)
	1	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			العاشر	مستويات التنظيم في جسم الإنسان * الخلية - النسيج - العضو - الجهاز - التكامل الوظيفي

						للأجهزة وعلم الوراثة
	1	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الحادي عشر	مستويات التنظيم في جسم الإنسان * الخلية - النسيج - العضو - الجهاز - التكامل الوظيفي للأجهزة وعلم الوراثة
	1	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثاني عشر	مستويات التنظيم في جسم الإنسان * الخلية - النسيج - العضو - الجهاز - التكامل الوظيفي للأجهزة وعلم الوراثة
	1	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثالث عشر	مستويات التنظيم في جسم الإنسان * الخلية - النسيج - العضو - الجهاز - التكامل الوظيفي للأجهزة وعلم الوراثة
	11	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الرابع عشر	البيئة والنظم البيئية والمشكلات البيئية
	11	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الخامس عشر	المستجدات في علم الأحياء، كالهندسة الوراثية والاستساخ وخرطة الجينات والأغذية المهندسة وراثيا

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- 1- العروض التقديمية
- 2- المشاركات الطلابية
- 3- ورشة عمل

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- اختبار منتصف الفصل %30
- 2- الواجبات والمشاركة الطلابية والتفاعل الصفّي %30
- 3- الإختبار النهائي %40

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
- هـ- إعطاء الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة البيضاء , اللوح التفاعلي

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة علم الحياة وعلوم الأرض في مرحلة التعليم الثانوي الشامل.
- 3- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1991) مناهج الأحياء في مرحلة التعليم الثانوي الشامل
- 4- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1991) مناهج العلوم وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي.
- 5- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1998) الأحياء للصف الثاني ثانوي

- 6- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1998) الأحياء للصف الأول ثانوي
- 7- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1998) الأحياء للصف العاشر الأساسي
- 8- زيتون، عايش (1996) أساليب تدريس العلوم. دار الشروق، عمان.
- 9- زيتون، عايش (1994) علم حياة الإنسان، بيولوجيا الإنسان، دار الشروق، عمان.
- 10- عايش، زيتون (1999) طبيعة العلم وبنية / تطبيقات في التربية العملية. دار عمان، الأردن.
- 11- دوسية اساليب تدريس العلوم للدكتور صفاء الكيلاني.

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة