



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تقويم تعلم اللغة العربية وتعليمها
2.	رقم المادة	0802736
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3، نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3، نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير أساليب تدريس اللغة العربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2017، ف1
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/9

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:  
أ.د. عبدالكريم سليم الحداد. رقم المكتب: الساعات المكتبية: 3-4، ث. رقم الهاتف 5355000 فرعي 4081 البريد الإلكتروني haddad66@ju.edu.jo

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تتناول هذه المادة بالعرض والتحليل التقويم اللغوي في ضوء الأهداف، وتقويم المعرفة اللغوية والأداء اللغوي، وتقويم التعلم اللغوي باستخدام طرائق التقويم الكيفي والكمي.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## الأهداف:

- تعرف مفاهيم المادة: التقويم اللغوي، جمع البيانات في التقويم اللغوي، ملف الإنجاز اللغوي.
- نقد أساليب التقويم اللغوي الاعتيادية.
- تحديد الأسلوب المناسب في التقويم اللغوي.
- بناء اختبارات لتقويم أداء الطلبة اللغوي.
- اكتساب مهارات كتابة بحث علمي في المادة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. اكتساب المعرفة الخاصة بتقويم مهارات: القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع.
2. تعرف إجراءات بناء الاختبارات اللغوية.
3. توظيف ملف الإنجاز اللغوي في تقويم أداء الطلبة.
4. التمييز بين أنواع الاختبارات اللغوية.
5. بناء اختبار تشخيصي في موضوع من موضوعات اللغة.
6. توظيف أدوات التقويم الكيفي في تقويم تعلم الطلبة اللغوي.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
عرض خطة المادة ومناقشة مفرداتها.	الأول	أ.د. الحداد	استيعاب المفاهيم	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
مفهوم التقويم اللغوي وأهدافه.	الثاني	أ.د. الحداد	تعين مفهوم التقويم اللغوي وأهدافه	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
أسس التقويم اللغوي	الثالث	أ.د. الحداد	تعرف أسس التقويم	المناقشة الجماعية	المذكورة في القائمة
أنواع الاختبارات اللغوية.	الرابع	أ.د. الحداد	توضيح أنواع الاختبارات اللغوية وتوظيفها في الصف	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
إعداد الاختبارات اللغوية.	الخامس	أ.د. الحداد	بناء اختبار لغوي	التقرير المكتوب	المذكورة في القائمة
تفسير نتائج الاختبارات اللغوية.	السادس	أ.د. الحداد	تفسير نتائج اختبار لغوي معين	الملاحظة	المذكورة في القائمة
التقويم التشخيصي في المجال اللغوي.	السابع	أ.د. الحداد	بناء اختبار تشخيصي في اللغة	تقرير مكتوب	المذكورة في القائمة
اختبار منتصف الفصل	الثامن	أ.د. الحداد		الاختبار الكتابي	المذكورة في القائمة
أدوات بديلة في التقويم اللغوي (1).	التاسع	أ.د. الحداد	تمييز الأدوات البديلة	الملاحظة	المذكورة في القائمة
أدوات بديلة في التقويم اللغوي (2).	العاشر	أ.د. الحداد	تحديد أهمية كل أداة	المناقشة الجماعية	المذكورة في القائمة
تقويم أداء الطلبة القرائي.	الحادي عشر	أ.د. الحداد	تعرف أدوات تقويم القراءة	الملاحظة	المذكورة في القائمة
تقويم أداء الطلبة الكتابي.	الثاني عشر	أ.د. الحداد	توظيف أدوات تقويم الكتابة في التدريس	الملاحظة	المذكورة في القائمة

المذكورة في القائمة	التقرير المكتوب	استخدام أدوات التقويم في الصف	أ.د. الحداد	الثالث عشر والرابع عشر	تقويم أداء الطلبة في مهارتي الاستماع والتعبير الشفهي.
	المناقشة الجماعية	نقد البحث المقدم	أ.د. الحداد	الخامس عشر	عرض البحوث ونقدتها
المذكورة في القائمة	الاختبار الكتابي	استيعاب أفكار المادة	أ.د. الحداد	السادس عشر	الاختبار النهائي

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. المحاضرة
2. الحوار والمناقشة
3. التعلم التعاوني
4. حل المشكلات
5. العروض الشفهي

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- قراءة الموضوعات المتضمنة في خطة المادة والمشاركة في مناقشتها.
- عرض ثلاث دراسات حديثة (2013 فما فوق) في أحد موضوعات الخطة.
- عرض موضوع من موضوعات الخطة في حدود (20 دقيقة).
- إنجاز مشروع بحثي في مجال تقويم تعلم اللغة وتعليمها في الأسبوع الثاني من شهر كانون الأول 2016.
- بناء ملف إنجاز الطالب في المادة.

تقديم اختبارات المادة، والنجاح فيها:

30%	اختبار منتصف الفصل
30%	بحوث وواجبات
40%	اختبار نهاية الفصل

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: وفق تعليمات الجامعة.

ب- الغياب عن الامتحانات، وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وفق تعليمات الجامعة. وتسليم الواجبات في مواعيدها المحددة.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: وفق تعليمات الجامعة.

هـ- إعطاء الدرجات: وفق تعليمات الجامعة.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة الورقية والالكترونية.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة تدريس مناسبة.

## 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

1. أبو جلاله، صبحي (1999). اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح.
2. إدارة الامتحانات والاختبارات (2009، 2011). دليل معايير ومؤشرات الأداء، مبحث اللغة العربية، الصف الرابع- التاسع، عمان: وزارة التربية والتعليم.
3. الخصاص، عبد الله (1996). تقويم تدريس اللغة العربية، في (أساليب تدريس اللغة العربية) جامعة القدس المفتوحة.
4. عبد الهادي، نبيل (2001). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
5. عودة، أحمد (2010). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط4، اربد: دار الأمل.
6. الموسى، نهاد (1993). الاختبارات والتقويم في المرحلة الابتدائية، في ( اللغة العربية وطرائق تدريسها 2 ) جامعة القدس المفتوحة.

الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

- البجة، عبد الفتاح. (2001). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. العين: دار الثقافة.
- حبيب الله، محمد. (2000). أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق: المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، ط2، عمان: دار عمار.
- طه، الدليمي والواتلي، سعاد. (2003). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق
- عصر، حسني. (1999). تعليم القراءة من منظور علم اللغة النفسي. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.
- الفريق الوطني لإعداد الإطار العام، الفريق الوطني لإعداد النتاجات العامة والخاصة (2005). الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة في اللغة العربية لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي، الطبعة الأولى، عمان: وزارة التربية والتعليم.

Anthony, r., Johnson, T., Mickelson, N., and Preece, A. (1991). Evaluating Literacy. Portsmouth: Heinemann.

Buck, G.(2007).Assessing listening / the Cambridge Language assessment series. Cambridge university press

Fulcher,Glenn (2007). Language testing and assessment : an advanced resource book.London: Routledge.

Luoma,S.(2007). Assessing speaking/ the Cambridge Language assessment series. Cambridge university press.

Madsen, H. (1993). Techniques in Testing. New York: Oxford Uni.

Section Tow (1994).Language processes. In R.R.Ruddell:R.R.M,& S.H. Eds. Theoretical Models and Processes of Reading, 4<sup>th</sup>.ed

John,G.;Royce, R.; & Roger, B.(1990). Cognitive Psychology for teachers. New York:

Macmillanpublishing Co.

Co.Carnevale. A; Desrochers, D. (2003). Preparing Student for the Knowledge Economy: What School Counselors Need to Know. Professional School Counseling. V.6(4): 228-237.

D. Roe, Betty, & Ross, Elinor. (2006). Integrating Language Arts Through Literature and thematic Units. First edition. New York: Pearson Education.

Moats. L. (2004). Efficacy of A Structured, Systematic Language Curriculum for Adolescent Poor Readers. Reading & Writing Quarterly. V. 20(2). P 145-159.

Yang, S. (2001). Integrating Computer-mediated tools in the Language Curriculum. Journal of computer Assisted Learning. V. 17(1): 85-93.