



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة الأردنية
كلية العلوم التربوية

19 MAR 2017

رقم الوارد

رقم الملف

الجامعة الأردنية
مكتب الرئاستة

١٥ آذار ٢٠١٧

٥٠٣٩

رقم الوارد: ٤٤/١/١٩

رقم الملف: ٤٤/١/١٩

٣٠٥٤

التاريخ: ١٢ آذار ٢٠١٧

الموافق: ١٢ آذار ٢٠١٧

الم. دكتور رئيس الجامعة الأردنية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اليرموك
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة مؤتة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية
الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الهاشمية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة آل البيت
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البلقاء التطبيقية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الحسين بن طلال
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الطفيلة التقنية
الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الألمانية الأردنية

تحية طيبة وبعد،،

في ضوء المناقشات والداوات التي تمت في جلسة اللجنة الأكاديمية للمجلس بتاريخ ٢٠١٧/٣/٧، أبعث

إليكم صورة عن كتاب مدير عام أكاديمية سكايلارك الدولية رقم ٣/٢٠١٧/٢/١٦ تاريخ ٢٠١٧/٢/١٦ بخصوص

دبلوم التأهيل المهني للمعلمين لحملة الدرجة الجامعية. ^١

للتفضل بالاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

١) أ. د. محمد طية لعلوم التربية

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

رئيس مجلس التعليم العالي

أ. د. عادل الطويسي

التاريخ: 2017/2/16

الرقم: 3/2017/2/16

العنوان: تعاون تنفيذ دبلوم تأهيل مهني للمعلمين لحملة الدرجة الجامعية

السادة مجلس التعليم العالي المحترمين،،،

تحية طيبة وبعد،،،

بناء على توصيات معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي البروفسور عادل الطويسي بإرسال هذا الكتاب الرسمي، نتقدم لعطوفتكم بالنظر الى:

- 1- دبلوم تأهيل المعلمين من حملة الدرجة الجامعية
- 2- الدبلوم التأهيلي لبرنامج المنتسوري الدولي المعتمد لمعلمي رياض الأطفال والصفوف من الأول والى السادس الابتدائي

راجين العلم بأن هذه البرامج معتمدة لدينا من وزارة التربية والتعليم ونرغب باعتمادها ايضا من التعليم العالي لأهميتها للمعلمين وخاصة اننا نقرن التدريب مع التوظيف في داخل و خارج الأردن للمعلمين الأردنيين وغيرهم من المعلمين الخريجين الوافدين الذين انهوا تحصيلهم الأكاديمي في الجامعات الأردنية الحكومية منها والخاصة من خلال شراكاتنا مع شركة طلال ابو غزالة للتوظيف و مكاتب توظيف عدة تزيد عن 7 مكاتب معتمدة للتوظيف، وعلمنا باننا متعاقدين مع مدارس خارج الأردن لتوظيف المعلمين الحاصلين على هذه الدبلومات التأهيلية في السعودية و قطر والإمارات.

و تقبلوا منا فائق الاحترام

مدير عام أكاديمية سكايلارك الدولية

سحر وهبة

Sahar
SkyLark
JORDAN
International Educational Services

المنظمة الرسمية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢٢ شباط ٢٠١٧
٢٥٨٩
رقم المسجل:
رقم

امانة سر

مجلس التعليم العالي

عبدالله بن محمد
عبدالله بن محمد
عبدالله بن محمد



برنامج دبلوم التأهيل التربوي للمعلمين من حملة الدرجة الجامعية

Tel: +962 6 593 6102 | Fax: +962 6 593 6103 | Mob.: +962 79 713 5853
P.O.Box 2726 Amman 11821 Jordan info@skylark-jordan.com
www.skylark-jordan.com



ilm
Recognized
Provider



educatus
EDUCATION • EXPERIENCE • EXCELLENCE



TOEFL ITP
ETS AUTHORIZED TEST CENTER

مقدمة عن برنامج دبلوم التأهيل التربوي للمعلمين

أولاً: النظرة الشاملة

01. طبيعة الدورة ومسوغاتها:

يعتبر تدريب المعلم من العوامل الأساسية في إنجاح عمليات التعليم والتعلم، وتزداد أهمية الإعداد والتدريب إذا كان المعلم جديداً وسيتعامل مع طلبة من ذوي الخصائص النمائية المختلفة أو من خريجي الجامعات غير المؤهلين تربوياً للتعليم. لذا تعتبر هذه، دورة تدريب أساسية ينظمها (مركز سكايلارك/عمان) للمعلمين وذلك من منطلق حرص المركز على رفع كفاياتهم التربوية باتجاه تحسين نوعية التعليم والتعلم في قطاعي التعليم العام والخاص وتحسين أدائهم في تدريس موضوعات تخصصهم.

ويغلب على الدورة الطابع التربوي المسلكي العلمي والتطبيقي، وتأخذ المنهج التكاملي متعدد الوسائط في التدريب، وهو الذي يتم وفق نظام فيه كثير من خصائص التربية عن بعد، إذ يتضمن برنامج الدورة مواد تدريبية متعددة ومنتظمة يتم التدريب عليها خلال الحلقات التدريبية، باستخدام الوسائط التطبيقية المختلفة، والتطبيقات العملية، والمشاغل التربوية، والعمل في مجموعات، والدروس التوضيحية، والزيارات الصفية المباشرة لتوجيه ممارسات المتدربين والمتدربات التعليمية بما يتفق مع محتوى البرنامج وطبيعة المادة التي يدرسونها، بالإضافة إلى الاختبارات الفورية للوقوف على مدى التقدم الذي يحققه المتربون والمتدربات في تمثل العناصر المعرفية المتنوعة المطلوب إتقانها في البرنامج التدريبي، وهذا نهج يختلف غالباً عما عرفه المتربون والمتدربات في دراستهم الجامعية.

وقد بني البرنامج في ضوء منحى الكفايات التي يفترض أن يمتلكها المعلم والمعلمة في مرحلة التعليم الأساسي والتي ترتبط بالأداء التطبيقي/التعليمي داخل غرفة الصف وتطبيق أساليب التدريس الخاصة بقضايا مادة التخصص التي يعلمها.

02. مدة الدورة:

مدة هذه الدورة من 3 إلى 6 أشهر مكونة من 90 ساعة تدريبية و 30 ساعة للواجبات والإشراف وتقييم الأداء

03. الفئة المستهدفة:

المعلمون والمعلمات الذين يمارسون مهنة التعليم في المدارس، وغير مؤهلين مسلكياً.

04 الأهداف والنتائج التدريبية المنشودة:

- يتوقع أن يحقق الدارسون والدارسات النتائج التعليمية/التعليمية التالية:
- 1:4 تطوير الكفايات التعليمية ذات الصلة بتنظيم تعلم الطلبة.
- 2:4 تعرف المناهج الدراسية والقدرة على تحليلها وإثرائها.
- 3:4 فهم مبادئ القياس والتقويم وتطبيقهما، وبناء خطط مناسبة للعمل العلاجي للطلبة الذين يحتاجون إلى تطوير مستوياتهم الأكاديمية والشخصية.
- 4:4 تحديد دور المعلم ومسؤولياته في إطار التخطيط والتنفيذ والتقويم للتعلم الصفي، واستخدام أساليب وأنشطة تعليمية مناسبة بما فيها الاستخدام الوظيفي للوسائل السمعية/البصرية، ومتابعة نشاطات الطلبة داخل الصف وخارجه، وأساليب التدريس من وجهة نظر معالجة المعلومات، والذكاء المتعدد، وأساليب تدريس الحقائق والمفاهيم والمهارات والاتجاهات. وكذلك تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعظيمهم ورعايتهم، وتدريس حقوق الإنسان من خلال عملية التعلم الصفي، وتصميم التعليم، والتعليم الفردي في مجموعات صغيرة.
- 5:4 تفهم خصائص نمو الطلبة النمائية ومتطلباتها، والمشكلات التي يواجهونها، وخصائص الشخصية المتوافقة.
- 6:4 تطوير الكفايات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ للقيام بتجارب تربوية تتناول مشكلات ميدانية يواجهونها في عملهم، ووضع الحلول لها.
- 7:4 إلمام المتدربين والمتدرجات ببعض التوجهات التربوية المعاصرة والمستقبلية في تعليم التفكير والإبداع، والتعلم الفردي، وضمان الجودة.
- 8:4 تعرف القضايا الرئيسية المتعلقة بموضوعات تخصصهم وأساليب تدريسها، بحيث تؤهلهم لاكتساب المهارات اللازمة في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

5. كفايات المعلم/المعلمة الذي نريد:

- وفيما يلي قائمة بالكفايات المعرفية والأدائية للمعلم والمعلمة التي نريد، وهي كفايات عامة تنطوي تحتها العديد من الكفايات الفرعية التي يعي عليها هذا البرنامج وهي:
- 1:5 القدرة على استيعاب مفهوم عملية التربية وتحليل مكوناتها الرئيسية.
- 2:5 تحديد مهمات المعلم وأنواره في العملية التعليمية/التعليمية.
- 3:5 القدرة على استيعاب الخصائص النمائية للطلبة في المرحلة التي يدرس فيها وتمثلها.
- 4:5 تحديد أساسيات علم النفس التربوي وتطبيقاته داخل الصف وخارجه.
- 5:5 تحديد مبادئ التعلم من وجهة نظر معالجة المعلومات، وتطبيقاتها.

- 5:6 القدرة على فهم استراتيجيات التدريس العامة لجوانب التعلم الثلاثة: المعرفية، والنفسحركية، والوجدانية، والقدرة على تطبيقها في مواقف التعلم الصفي، بالإضافة إلى المناحي المختلفة في التدريس، كالمحى السلوكي والمعرفي.
- 5:7 إعداد الوسائل بمختلف أنواعها وأشكالها، والقدرة على استخدامها وفق المعايير الصحيحة.
- 5:8 بناء أدوات التقويم المناسبة بما فيها الاختبارات الموضوعية والمقالية، والقدرة على تحليلها وبناء الخطة العلاجية في ضوء ذلك.
- 5:9 تحديد مكونات ومتغيرات المناخ الصفي، بما فيها التفاعل اللفظي وطرح الأسئلة من مستويات مختلفة، وإدارة الجوانب المادية والنفسية في غرفة الصف.
- 5:10 تشخيص صعوبات التعلم، وتحديد حاجات الطلبة المتفوقين وإعداد خبرات تعليمية/تعليمية تناسبهم.
- 5:11 تحديد مفهوم وخصائص الانضباط الإيجابي وتطبيقاته داخل المدرسة وخارجها.
- 5:12 تعرف أساليب التدريس الخاصة بالموضوعات التي يقومون بتكزيستها.

6. الاستراتيجيات والطرائق والنشاطات المقترحة التي يمكن توظيفها في قيادة الحلقات التدريبية:

1. العمل الفرقي في مجموعات صغيرة: حيث يقوم قائد النشاط بتقسيم المتدربين والمتدربات على مجموعات صغيرة يبلغ عدد أفراد كل مجموعة (3-5) فرد.
 2. استراتيجية العصف الذهني.
 3. المنحى القائم على حل المشكلات.
 4. المحاضرة والمناقشة والحوار.
 5. العروض التوضيحية من قبل المتدربين.
 6. توظيف المواد التدريبية المرئية والمسموعة كالأفلام و CD.s وغيره ...
 7. المشغل التربوي.
- وفي هذا المشغل يكلف المتدربون بتنفيذ تطبيقات على المادة التدريبية والخروج بنتائج عملية كالخطط الدراسية، المعايير الرئيسية في منهاج محدد الاختبارات تحصيلية وخطط علاجية وغيرها.
8. الزيارات الميدانية والرحلات العلمية.
 - قد يستخدم قائد النشاط أسلوب الزيارة الميدانية.
 9. الحاسوب وتطبيقاته العملية والشبكة العنكبوتية Intenet.

ثانياً: محتوى البرنامج التدريبي لدورة التأهيل التربوي الأساسي

يبين الجدول التالي الوحدات التدريبية وعدد حلقاتها وساعاتها وعدد ساعات الدورة الصيفية التي يتألف منها البرنامج التدريبي:

ثالثاً :

الرقم	الوحدات التدريبية	عدد الحلقات
1.	أبعاد العملية التعليمية/ التعلمية	5
2.	تصميم العملية التعليمية/ التعلمية	3
3.	تنفيذ التدريس	10
4.	التقويم التربوي	3
5.	استراتيجيات التدريس الخاصة (موضوع التخصص)	7
6.	تطبيقات عملية في إطار ضمان جودة التعليم	2
7.	تقويم الدورة	1
	المجموع	30

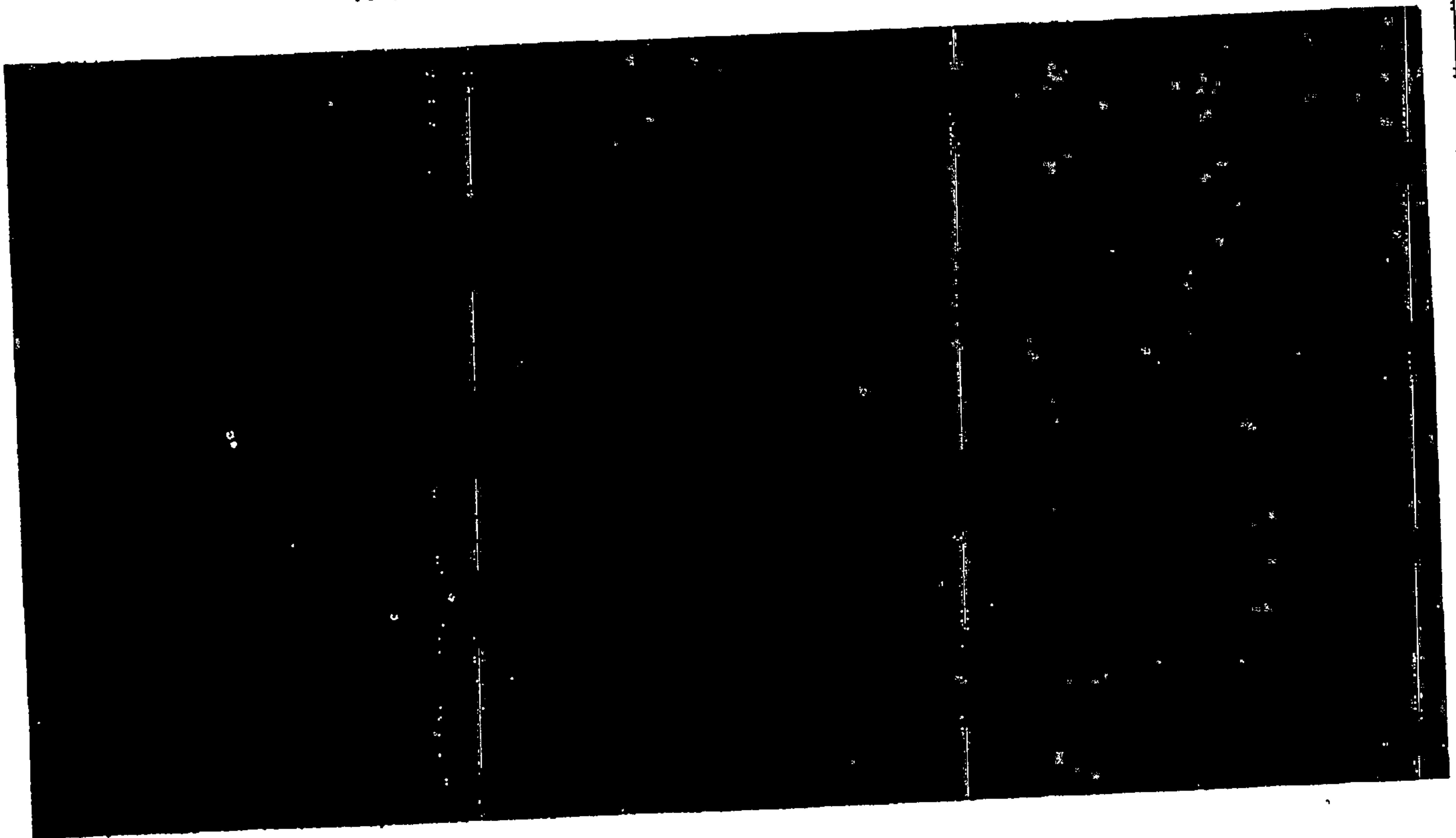
الوصف التفصيلي لمقررات البرنامج التدريبي العام
أثناء العام التدريبي
2016 - 2015

الموضوعات التدريبية	الرقم
التعريف بمركز التدريب وبرنامج دبلوم الدورة. أبعاد العملية التعليمية/التعلمية : 1:1 تحليل العملية التعليمية/التعلمية	.1
2:1 المنحى النظامي لتنظيم التعلم واستخدامه في التخطيط للتدريس : تصميم العملية التعليمية/التعلمية: 1:2 تحليل بنية الموضوعات الدراسية المختلفة 2:2 الاستعداد للتعلم ، أهمية الكشف عنه ، ومفهومه وطرائق اختباره. 3:2 الأهداف السلوكية. 4:2 تطبيقات عملية في تصميم التعليم في إطار المنحى النظامي في تخطيط الدروس.	02
2:2 اختيار الوسائل وتقنيات التعليم وإنتاجها وتوظيفها. تنفيذ التدريس:	.3
1 : 3 استراتيجيات التعليم العامة والخاصة 2:3 الحقائق والمفاهيم: تعليمها وتعلمها وتقويمها. 3:3 مهارات طرح الأسئلة الصفية 4:3 إثارة الدافعية للتعلم ، أهمية الأخذ بها ، وطرائق توظيفها. 5:3 الاتجاهات وطرائق تكوينها وتعديلها وقياسها. 6:3 - دليل المعلم للإدارة الصفية الفعالة . - تطبيقات لإدارة وقت الحصة الصفية وإطالة وقت التعليم والتعلم الفعالين .	

الموضوعات التدريبية	الرقم
- التعلم الفردي في مجموعات صغيرة وتطبيقاته الصفية.	
7:3 أنماط المتعلمين لدى الطلبة وأدوات تشخيصهم وطريقة التعامل معهم.	
- التعلم من وجهة نظر الذكاء المتعدد.	8:3
- التعلم ذو المعنى وتطبيقاته في التعلم الصفي.	
- تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس	9:3
- التفكير وطرق مقترحة لتعليمه	10:3
- التفكير الناقد، وأهميته في العملية التعليمية التعليمية.	
- التعلم المستند إلى حل المشكلة وتطبيقاته في غرفة الصف	
- البحوث الإجرائية لمشكلات تحصيلية متخصصة	11:3
11:3 مبادئ وتطبيقات عملية للانضباط الإيجابي في بيئة صديقة للتعلم.	
- منحى إدارة السلوك والتواصل اللاعنفي في حل النزاعات المدرسية.	
التقويم التربوي:	.4
1:4 - التقويم التربوي واختبارات التحصيل.	
- تحليل البنود الاختبارية.	
- الخطط العلاجية المساندة: مفومها وتطبيقات عملية عليها	
- تطبيقات عملية في إطار ضمان الجودة.	.5



REALIZE YOUR POTENTIAL



Tel: +962 6 593 6102 | Fax: +962 6 593 6103 | Mob.: +962 79 713 5853
P.O. Box 2726 Amman 11821 Jordan info@skylark-jordan.com
www.skylark-jordan.com



ilm
Recognised
Provider



educatius
EDUCATION • EXPERIENCE • EXCELLENCE



TOEFL ITP
ETS AUTHORIZED TEST CENTRE

برنامج المونتيسوري الدولي المعتمد نظام تعليمي لتنمية مهارات الطفل وتعزيزه على الإبداع



برنامج المونتيسوري
يرتكز على تدريب الطفل
للاستخدام حواسه

"اليدين هما مفتاح العقل"
ماريا مونتيسوري

عدد ساعات الدورة 70 ساعة تدريبية تشمل تطبيق عملي

الفئة المستهدفة :

معلمو ومشرفو ومديرو رياض الاطفال والصفوف الثلاثة الاولى واولياء امور تلك المرحلة
المحاور الرئيسية للدورة

1- التعرف على خصائص كل من:
الحياة العملية

يتعلم الطفل خلال القيام بتمارين الحياة العملية عادات العمل الجيدة والتي تركز على إنهاء العمل وإعادة كل أداة إلى مكانها الصحيح لتكون جاهزة للاستخدام من قبل الآخرين مما ينمي لديه احترام الأداة واحترام الآخرين وتحمل المسؤولية.

التمارين الحسية

تساعد الطفل على التذكير المتسلسل والتركيز والتمييز والتصنيف وربط الجديد بالقديم ، كما وتنمي جميع حواس الطفل بتوازن.

الرياضيات

يستخدم أدوات خاصة بمادة الرياضيات والتي يتم تقديمها للطفل في مراحل سنواته الأولى، يتمكن الطفل من استيعاب و ترسيخ الكثير من المهارات الحسابية .

اللغة

يتعلم الأطفال أصوات الحروف وذلك باستخدام بطاقات الحروف المصنوعة من ورق الزجاج، إذ تشتت عدة حواس في تعلم الحرف الواحد (اللمس والبصر والسمع) مما يسهل حفظ الحرف بطريقة متسلسلة ومنظمة.



2- التعرف على مفهوم البيئة الغنية وكيفية اعدادها

3- التعرف على مميزات العمل في نظام مونتيسوري

4- التعرف على مميزات الاعمار المختلفة في الصف الواحد

5- التعرف على صفات المعلمة في صف المونتيسوري اثناء التدريب

مميزات التدريب

يحصل المدربون على شهادة دولية

يحصل المدربون على ملف بالمادة التدريبية يستخدم كمرجع بعد انتهاء الدورة

المدرّبون متخصصون في نظام المونتيسوري

الهدف العام

خلق بيئة جديدة في تطوير التعليم العام، في تحضير الطفل لنقلة نوعية في مستوى تفكيره، وتعامله في البيئة من حوله من خلال مدارس المنتسوري التي تدرب الطفل على القيام بكل الأشياء بنفسه بشكل بسيط وممتع، للتخفيف من الاتكالية لدى غالبية الأطفال ممن يعتمدون على أمهاتهم أو المربيات بشكل كامل حتى في ملبسه وماكله، بتطبيع الطفل على قوانين منتسوريا تجعله أكثر ثقة بنفسه واستخدام لحواسه.



نبذة تاريخية

تنسب مدرسة منتسوري إلى الطبيبة الإيطالية ماريا منتسوري، التي حوربت قبل أكثر من مائة عام في ابتكار مدرسة بنظام تريوي يمثل فكرا جديدا داخل مجتمعها المحافظ.

فأنشأت مدرسة سميتها «كاسا دي باميني» عام 1908م وكانت أقرب في تصميمها لحضانة لأطفال من السنة لعمر السادسة طبقت عليها نظريات تريويته الأساسية وأضافت لها مستها التي غيرت الحضارة عن النهج التقليدي في التعليم العام في إيطاليا، ثم نقلت منتسوري التجربة إلى الولايات المتحدة الأميركية التي احتوت الفكرة بشكل أكبر وانتشرت المدارس المنتسورية أكثر.

من خصائص البيئة التعليمية في نظام المنتسوري

تهيئة البيئة المنظمة هي من أهم خصائص المنتسوري، كان يكون لكل طفل رف بوضع حقيبته وأشياءه الخاصة به وشماحة لتعليق سترته، فضلا عن أهمية جعل أدوات العمل اليومية تكون داخل سجادة أو طبق ليركز على حدود عمله وينتبه لتأدية العمل بشكل منظم، وهذه الأعمال تكون من أنشطة الحياة العملية كالتنظيف وتقطيع الفواكه أو قص الأوراق، وصب العصير بأدوات حقيقية وليست ألعابا مصنوعة من البلاستيك، حتى يتعلم الطفل التعامل الأمل مع الأشياء لا لحمايته منها كتصحيح لطريقة الإمساك بالأدوات الحادة التي تقيه من الأذى.

