



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التوحد
2.	رقم المادة	0805954
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور جميل الصمادي) رقم المكتب ( )، الساعات المكتبية (3-5، ن)، رقم الهاتف (24540)،  
البريد الإلكتروني ( [jsmadi@ju.edu.jo](mailto:jsmadi@ju.edu.jo) )

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم التوحد وتعريفاته، الخصائص السلوكية والتربوية للأطفال التوحديين، تشخيص وتقييم التوحد، الأدوات والإجراءات المستخدمة في التشخيص والتقييم، التشخيص الفارقي للتوحد، أسباب التوحد، التدخل العلاجي للتوحد، البرامج التربوية للتوحد، التدخل المبكر ودور الاسره في التدخل العلاجي والتربوي للتوحد، قضايا وتوجهات حديثة في التدخل العلاجي والتربوي للتوحد.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- الأهداف:

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- يتعرف الى المبادئ والمفاهيم الأساسية للتوحد
  - يتتبع التطور التاريخي لمفهوم وتعريفات التوحد
  - يتعرف الى أسباب التوحد والفرضيات المختلفة التي تفسر حدوثه
  - يتعرف الى الخصائص الأساسية للتوحد
  - يتعرف الى الإجراءات والأدوات التي تستخدم في تشخيص التوحد
  - يميز بين التوحد والإعاقات الأخرى
  - يتعرف الى البرامج العلاجية والتربوية التي يجب ان تقدم للأفراد التوحديين
  - يتعرف الى القضايا والتوجهات الحديثة في مجال التوحد
  - يطور اتجاهات إيجابية نحو هذا الميدان الهام من ميادين التربية الخاصة
- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم و الإستيعاب:

- 1-1: معرفة وفهم التعريفات والاصطلاحات الأساسية المستخدمة في مجال التوحد.
- 2-1: معرفة خصائص الافراد التوحديين وطرق تصنيفهم.
- 3-1: معرفة أسباب التوحد وفهم التفسيرات الطبية والتربوية للتوحد ومبادئ العلاج المنبثقة عنها.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: تحليل الفروق الأساسية بين التوحد والإعاقات الأخرى.
- 2-2: تحليل طرق الوقاية من التوحد اعتمادا على فهم أسبابها.
- 3-2: تحليل واقع تشخيص التوحد وخدماتها في الأردن في ضوء المحكات العالمية للتشخيص والخدمات.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: اكتساب المهارات اللازمة لإجراء دراسة الحالة للأفراد التوحديين.
- 2-3: اكتساب المهارات اللازمة في تحديد جوانب القوة والضعف في أداء الافراد التوحديين.
- 3-3: اكتساب المهارات اللازمة لتنفيذ البرامج والخطط التربوية الفردية للأفراد التوحديين.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: القدرة على التواصل مع المعلمين والطلبة التوحديين وذويهم.
- 2-4: القدرة على تصميم وتطبيق نماذج دراسات الحالة للطلبة التوحديين وتلخيص أبرز نتائجها في تقارير مناسبة.
- 3-4: تنمية الاتجاهات الإيجابية للعمل مع فئة التوحد كأحدى فئات التربية الخاصة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
Harries, S. & Harries, S. (1998) Behavioral Autism, Woodbine House.			أ.د. جميل الصمادي	الأول والثاني	<b>الوحدة الأولى: مفهوم التوحد وتعريفاته:</b> مفهوم التوحد وطيف التوحد ، التطور التاريخي لمفهوم التوحد، تعريفات التوحد، تصنيفات التوحد، التوحد كفة من فئات التربية الخاصة، نسبة انتشار التوحد، مستقبل التوحد.
Janzen, J. (2003) Understanding the Nature of Autism. A Guide to the Autism Spectrum Disorders, Therapy Skill Builders.			أ.د. جميل الصمادي	الثالث	<b>الوحدة الثانية: أسباب التوحد</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>الفرضية القديمة في تفسير التوحد</li> <li>الفرضيات الحديثة في تفسير التوحد: الفرضيات البيولوجية، الفرضيات الوراثية، الفرضيات الجينية، الفرضيات البيوكيماوية، الفرضيات الأيضية، فرضيات فيروسات التطعيم، فرضيات التلوث البيئي، فرضيات تناول الأم الحامل للأدوية والعقاقير.</li> </ul>
			أ.د. جميل الصمادي	الرابع	<b>الوحدة الثالثة: خصائص الأفراد التوحدين:</b> الخصائص الإجتماعية، الخصائص التواصلية، الخصائص في مجال النشاطات والإهتمامات، الخصائص المعرفية، الخصائص الحسية، تطور الخصائص عبر المراحل النمائية المختلفة.
الشامي، وفاء (2004) خفايا التوحد: اشكاله وأسبابه وتشخيصه.			أ.د. جميل الصمادي	الخامس والسادس	<b>الوحدة الرابعة: تشخيص التوحد:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>المحكات الأساسية في تشخيص التوحد: تشخيص (DSM)، تشخيص (ICD)</li> <li>أدوات قياس وتشخيص التوحد: قائمة السلوك التوحدي (ABC)، القائمة التشخيصية للأطفال المضطربين (E2)، مقياس التوحد الطفولي (CARS)، مقياس تقدير الإضطراب النهائي الشامل (PDDR)، جدول الملاحظة التشخيصية للتوحد (ADOS)</li> </ul>

الشامي، وفاء (2004) سمات التوحد.					<ul style="list-style-type: none"> <li>التشخيص الفارقي للتوحد: التوحد وإضطراب تفكك الطفولة، التوحد ومتلازمة اسيرجر، التوحد وإضطراب ريت، التوحد والإضطرابات النمائية الشاملة غير المحددة، التوحد والإعاقة العقلية، التوحد والإعاقة البصرية، التوحد والإعاقة السمعية، التوحد وإضطرابات النطق واللغة.</li> </ul>
	امتحان منتصف الفصل		أ.د. جميل الصمادي	السابع	<p><b>الوحدة الخامسة: برامج التدخل المعتمدة على الإتجاه الفسيولوجي:</b></p> <p>العلاج بالأدوية النفسية، العلاج بهرمون السيكريتين، العلاج بالفيتامينات المتعددة، العلاج الغذائي، برامج التكامل السمعي، برامج التكامل الحسي، العلاج بالموسيقى.</p>
الشامي، وفاء (2004) علاج التوحد: الطرق التربوية والنفسية والطبية.			أ.د. جميل الصمادي	الثامن والتاسع	<p><b>الوحدة السادسة: برامج العلاج المعتمدة على المهارات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نظام التواصل المعتمد على تبادل الصور</li> <li>التواصل الميسر</li> <li>برامج القصص الإجتماعية</li> </ul>
			أ.د. جميل الصمادي	العاشر والحادي والثاني عشر	<p><b>الوحدة السابعة: البرامج التربوية للأطفال التوحديين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>برنامج علاج الحياة اليومية</li> <li>برنامج دوغلاس للإعاقة النمائية</li> <li>التدريس المنظم</li> <li>برنامج دينفر للعلوم الصحية</li> <li>برنامج ويلدن لمرحلة ما قبل المدرسة</li> <li>برنامج الخبرة التعليمية</li> <li>برنامج ديور للتوحد</li> </ul>
			أ.د. جميل الصمادي	الثالث والرابع عشر	<p><b>الوحدة الثامنة: إرشاد أسر الأطفال التوحديين</b></p>
	الامتحان النهائي		أ.د. جميل الصمادي	الرابع والخامس والسادس عشر	<p><b>الوحدة التاسعة: القضايا والتوجهات الحديثة في مجال التوحد</b></p>

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والمناقشة.
- المهمات والواجبات.
- الامتحانات.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. ورقة علمية حول أحد موضوعات المادة وتعرض داخل الصف %20
2. عرض لدراستين في مجال التوحد %10
3. عرض لأحد برامج التدخل التربوي في مجال التوحد %10
4. إمتحان نصف الفصل %20
5. الإمتحان النهائي %40

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.  
ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.  
ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.  
د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة  
هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد  
و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.  
ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

## 25. المراجع

- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:  
الزريقات، إبراهيم عبد الله (2004) **التوحد، الخصائص والعلاج**، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.  
الشامي، وفاء (2004) **خفايا التوحد: اشكاله وأسبابه وتشخيصه**.  
الشامي، وفاء (2004) **سمات التوحد**.  
الشامي، وفاء (2004) **علاج التوحد: الطرق التربوية والنفسية والطبية**.  
كوهين، سايمين، بولتون، تابريك، (1993)، **حقائق عن التوحد**، ترجمة عبد الله الحمدن (2000م)، (ط1)،

الرياض- السعودية، أكاديمية التربية الخاصة.  
محمد، عادل (2002) الأطفال التوحديون: دراسات تشخيصية وبرامجية.  
- المراجع الأجنبية:

Harries, S. & Harries, S. (1998) Behavioral Autism, Woodbine House.

Janzen, J. (2003) Understanding the Nature of Autism. A Guide to the Autism Spectrum Disorders, Therapy Skill Builders.

Mc Clannahan, L. & Krantz, P. (1999) Activity Schedules for Children with Autism. Woodbine House.

Powers, M. (2000) eds. Children with Autism A Parents Guide. Woodbine House.

Weiss, M. & Harries, S. (2001) Teaching Social Skills to Young Children with Autism, Woodbine House.

• الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: أ.د. جميل الصمادي      التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: 2015/9/13

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

نسخة إلى:

رئيس القسم  
مساعد العميد لضمان الجودة  
ملف المادة