



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الصحة النفسية
2.	رقم المادة	0805314
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	الإرشاد و الصحة النفسية
6.	رقم البرنامج	٥
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد و التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٥   ٢٠١٦
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	.
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٥   ٢٠١٦ و تتم المراجعة باستمرار

16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

د. مريم الزيادات. الهاتف: ٢٤٥٠٨، ..... 12-1 ح.ث. خ...، الإيميل: [m.ziadat@ju.edu.jo](mailto:m.ziadat@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم وتعريف الصحة النفسية وأسسها، والمؤشرات والعوامل المساهمة في تطويرها.

السواء واللاسواء من حيث المفهوم والفرق بينهما ومعاييرهما والمؤشرات الدالة عليهما.

الاتجاهات النظرية في الصحة النفسية وارتباطات الصحة النفسية

عوامل اختلال الصحة النفسية وبعض المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية كالصراع والقلق والاحباط والسلوك الاجتماعي

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## أ- الأهداف

## أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم)

- 1- إتقان المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية.
- 2- تحديد مؤشرات الصحة النفسية
- 3- معرفة الفرق بين السواء واللاسواء
- 4- تحديد مؤشرات اللاسواء.
- 5- تحديد العوامل المساهمة في تطوير الصحة النفسية.
- 6- تحديد العوامل المرتبطة بالصحة النفسية.

## ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

- 7- تحليل مفهوم الصحة النفسية.
- 8- تحليل النظرة للصحة النفسية والسواء من الاتجاهات النظرية المختلفة.
- 9- تمييز ارتباطات الصحة النفسية.
- 10- تحليل كيف يتحول السلوك السوي إلى سلوك شاذ.

## ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع

- 11- قدرة الطلبة على التعرف على ما يمكنهم من رفع مستوى صحتهم النفسية.
- 12- القدرة على تحديد موضوع ضمن مكونات الشخصية وبحثه بعمق.
- 13- القدرة على مراجعة الأدب السابق ذو الصلة بمواضيع المادة.

## رابعاً: المهارات التحويلية

- 14- إكساب الطلبة المهارات الخاصة في تحديد معايير السواء واللاسواء.
- 15- تدريب الطلبة على تحديد تأثير الصحة النفسية على الافراد
- 16- تطوير قدرة الطالب على انماء مستوى صحته النفسية

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
1. الخالدي، اديب محمد، (2009)، المرجع في الصحة النفسية، ط3، دار وائل للنشر.			د.ة. مريم الزيادات	الأول والثاني	الصحة النفسية: المفهوم والتعريفات المتوفرة والأساس.
2. الختاتنة، سامي			=	الثالث	مؤشرات ومظاهر الصحة النفسية

<p>محسن (2012)، مقدمة في الصحة النفسية، دار الحامد للنشر و التوزيع، دار الحامد للنشر و التوزيع . عمان. 3. عبد الله ، محمد قاسم، (2016)، مدخل الى الصحة النفسية، ط٦، دار الفكر، ناشرون وموزعون.</p> <p><b>4. Corey, Gerald. 2009. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy . 8th ed. Thomson, Brooks/ Cole.</b></p> <p><b>5. Friedman, Howard.S and Schustack, Miriam, W. 1999. Personality: Classic Theories and Modern Research. Allyn and Bacon, United State America.</b></p> <p>6. Sue, David. Sue, Wing. Derald and Sue, Stanley. 2010. Understanding</p>			=	الرابع والخامس	معنى السلوك السوي والشاذ معايير السواء واللاسواء
			=	السادس والسابع	الصحة النفسية في الاتجاهات النظرية النفسية المختلفة
			=	الثامن . العاشر	ارتباطات الصحة النفسية: مع الشخصية والتكيف وفعاليات الشخصية
			=	الحادي عشر و الثاني عشر	اللاسواء و عوامل اختلال الصحة النفسية
			=	الثالث عشر	الاحباط
			=	الرابع عشر	الصراع
			=	الخامس عشر	العقد النفسية
			=	السادس عشر	السلوك الاجتماعي

Abnormal Behavior. Wadsworth, Cengage Learning.					
---	--	--	--	--	--

### 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
المحاضرة والنقاش والعرض التقديمي والواجبات المنزلية والبحث بالمكتبة والتطبيقات العملية في الصف والبيئة.

### 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:  
المحاضرة والنقاش الصفّي، والعرض التقديمي لتقارير الطلبة والواجبات المنزلية والبحث بالمكتبة والتطبيقات العملية.

### 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة .
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعدر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- د- العش والخروج عن النظام الصفّي: في حال حصوله يتم الكتابة خطيا بالواقعة وخاذا الإجراءات القانونية.
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسيورة الخضراء والسيورة البيضاء وأقلام السيورة والطباشير .

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير ومختبر للعرض التقديمي ( عند الحاجة).

## 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

المراجع العربية:

- . الخالدي، اديب محمد، (2009)، المرجع في الصحة النفسية، ط3، دار وائل للنشر .  
. الختاتنة، سامي محسن (2012)، مقدمة في الصحة النفسية، دار الحامد للنشر و التوزيع، دار الحامد للنشر و التوزيع . عمان.  
. عبد الله ، محمد قاسم، (2016)، مدخل الى الصحة النفسية، ط6، دار الفكر، ناشرون وموزعون.

المراجع الاجنبية:

**Corey, Gerald. 2009. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. 8th ed. Thomson, Brooks/ Cole.**

**Friedman, Howard.S and Schustack, Miriam, W. 1999. Personality: Classic Theories and Modern Research. Allyn and Bacon, United State America.**

**Sue, David. Sue, Wing. Derald and Sue, Stanley. 2010. Understanding Abnormal Behavior. Wadsworth, Cengage Learning.**