



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	طرائق التدريس للصفوف الثلاثة الأولى
2.	رقم المادة	0802205
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	48
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	معلم صف
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015-4-30

**16. منسق المادة**

لا يوجد

**17. مدرسو المادة**

الساعات المكتنبة: (11-12). أحد، ثلاثاء، خميس  
رقم المكتب الفرعي: 24407  
i.shara@ju.edu.jo

**18. وصف المادة**

تتناول هذه المادة مكونات الموقف التعليمي الصفي والكفايات والمهارات التعليمية اللازمة للمعلم في الصفوف الأساسية الأولى : التخطيط للتدريس ومراعاة الخصائص النمائية للتلاميذ وهنالك مهارات التدريس ( التهيئة الحافزة، توظيف الأسئلة، التواصل، تنويع المثبرات) المنحى التكاملية في تنظيم عملية التعلم والتعليم عبر توظيف النماذج والاستراتيجيات الملائمة، من مثل التعليم المبرمج ، والتفكير الاستقرائي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، واكتساب المفهوم، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، التواصل الصفي.

**19 أهداف تدريس المادة ونتائجها**

أ- الأهداف ونتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف إلى عناصر الخطة الفصلية ( السنوية ) ، والخطة اليومية.
- أن يتعرف إلى خصائص طلاب المرحلة الأساسية الأولى ( 1-3).
- أن يتعرف ويتمثل مهارات التدريس للصفوف الثلاث الأساسية الأولى (1-3)
- أن يتمكن من توظيف المنحى التكاملي في تدريس الصفوف الأساسية الأولى.
- أن يتعرف إلى بعض استراتيجيات التدريس مثل : حل المشكلات، التعلم التعاوني، ...، لعب الأوار.

ثانياً : الأهداف الوجدانية:

- خلق اتجاهات إيجابية عند معلمي الصفوف الثلاث الأساسية الأولى نحو التدريس
- تبني استراتيجيات التدريس الملائمة لطلاب الصفوف الأساسية الأولى
- تقبل طلاب الصفوف الثلاث الأساسية الأولى وحسن التواصل معهم

**20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها**

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
- أبو زينة، فريد كامل، و عبابنة، عبدالله يوسف (2007). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.	اختبارات وأعمال فصلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم التدريس</li> <li>● مفهوم التعليم، والتعلم</li> <li>● مفهوم استراتيجيات التدريس و طرق التدريس</li> <li>● عناصر العملية التعليمية (الطالب، المعلم، المنهاج، التسهيلات، والإدارة)</li> </ul>	د. إبراهيم الشرع	(2) اسبوعان	<b>الوحدة الأولى:</b> فلسفة التدريس ومهاراته
- مرعي، توفيق، و الحيلة، محمود (2005). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.	اختبارات وأعمال فصلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● كفايات معرفية</li> <li>● كفايات الإدارة الصفية المادية والمعنوية</li> <li>● كفايات التخطيط</li> <li>● كفايات تنفيذ التدريس ( تنمية التفكير، توفير بيئة التعلم الفعالة، تسهيل عملية التدريس)</li> <li>● كفايات تقويم تحصيل الطلاب</li> <li>● كفايات التعامل مع الطلاب (كفايات نفسية)</li> </ul>	د. إبراهيم الشرع	(3) اسابيع	<b>الوحدة الثانية:</b> كفايات المعلم الجيد
- أبو زينة، فريد كامل، و عبابنة، عبدالله يوسف (2007). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.	اختبارات وأعمال فصلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم التخطيط للتدريس</li> <li>● مستويات التخطيط للتدريس (سنوية أو فصلية، و يومية)</li> <li>● عناصر الخطة طويلة المدى (السنوية)، وقصيرة المدى (اليومية)</li> <li>● تصنيف الأهداف ( معرفية، وجدانية (انفعالية)، مهارية (حركية)</li> <li>● الأهداف التربوية من حيث درجة العمومية ( غايات، عامة، سلوكية)</li> <li>● مصادر اشتقاق الأهداف التربوية والتعليمية ( السلوكية)</li> <li>● مكونات الهدف السلوكي ( الأداء، المعيار (المحك)، الشروط (المعطيات و الممنوعات)،...)</li> </ul>	د. إبراهيم الشرع	(3) اسابيع	<b>الوحدة الثالثة:</b> مهارات التخطيط للتدريس
- مرعي، توفيق، و الحيلة، محمود (2005). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.	اختبارات وأعمال فصلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم المهارة ( أسبوعان )</li> <li>● مهارات ينبغي أن يراعيها المعلم في أثناء التدريس:</li> <li>● أ) إثارة الدافعية</li> <li>● ب) المرونة وسعة الاطلاع</li> <li>● ج) إعداد الأسئلة و الأنشطة الصفية وتوجيهها</li> <li>● د) الوسيلة التعليمية</li> <li>● هـ) التواصل مع الطلاب(استخدام المصادر : الكتاب، الحاسوب والانترنت)</li> </ul>	د. إبراهيم الشرع	(2) اسبوعان	<b>الوحدة الرابعة:</b> مهارات تنفيذ التدريس
- مرعي، توفيق، و	اختبارات	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم طريقة التدريس</li> </ul>	د. إبراهيم	(4) اسابيع	<b>الوحدة الخامسة:</b>

<p>الحيلة، محمود (2005). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.</p>	<p>وأعمال فصلية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معايير اختيار طرق التدريس وميزات الطريقة الجيدة:</li> <li>• (أ) الأهداف التعليمية</li> <li>• (ب) طبيعة الطالب</li> <li>• (ج) طبيعة المادة و المحتوى</li> <li>• (د) خبرة المعلم</li> <li>• - أنواع طرق التدريس و إيجابيتها وسلبياتها:</li> <li>• 1- المحاضرة</li> <li>• 2- المناقشة و الحوار</li> <li>• 3- المشاهدة التوضيحية</li> <li>• 4- الطريقة القصصية ( الرواية)</li> <li>• 5- حل المشكلات</li> <li>• 6- المشروعات</li> <li>• 7- طريقة التعليم التعاوني (المجموعات الصغيرة)</li> <li>• 8- الزيارات الميدانية</li> <li>• 9- لعب الأدوار والتعلم من خلال اللعب</li> <li>• 10- التعليم المبرمج</li> <li>• 11- الاكتشاف الموجه</li> <li>• 12- طريقة الاستنباط والاستنتاج</li> <li>• 13- التكامل بين المباحث (الرياضيات والعلوم) وبين (اللغة العربية والإنجليزية)</li> <li>• (الاجتماعيات والتربية الإسلامية)</li> </ul>	<p>الشرع</p>		<p>طرق التدريس</p>
<p>- مرعي، توفيق، و الحيلة، محمود (2005). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.</p>	<p>اختبارات وأعمال فصلية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التقويم</li> <li>• أنواع التقويم</li> <li>• وسائل التقويم</li> <li>• أنواع الاختبارات ( وعيوبها وإيجابياتها)</li> <li>• إعداد الاختبارات وتنفيذها وتصحيحها</li> </ul>	<p>د. إبراهيم الشرع</p>	<p>(2) اسبوعان</p>	<p><b>الوحدة السادسة:</b> مهارات التقويم</p>

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- أسلوب الحوار والمناقشة
- العمل في مجموعات

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- أ - الامتحان الأول 30 %
- ب - أعمال الفصل 20 %
- موزعة على النحو الآتي:
- 1- مناقشة فاعلة وحضور .....5%
- 2- تحضير مادة وتقديمها .....5%
- 3- بحث في موضوع ما .....10%
- ج - الامتحان النهائي 50 %

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- يمنع استعمال الخلي في أثناء المحاضرة لأي سبب إلا بإذن مسبق لسبب معين.
- الحضور المبكر للمحاضرة وعدم التأخر عن موعدھا ( وينظر بكل حالة لوحدها).
- عدم الخوض في حديث جانبي خارج الموضوع في أثناء المحاضرة.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

تنفذ المحاضرات في القاعة الدراسية ومشغل الوسائل

## 25. المراجع

- أبو زينة، فريد كامل، و عبابنة، عبدالله يوسف، (2007). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- مرعي، توفيق، و الحيلة، محمود (2005). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مراجع ثانوية:
- الخولي، محمد علي، (2000). أساليب التدريس العامة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- فرج، عبد اللطيف (2005). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبيد، وليم (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال: في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- الرسائل الجامعية في استراتيجيات التدريس الحديثة .

\*Glasgow and Hichks ( 2009).What Successful teachers do? 2ed ed.Corwin Press.

\*Magna. ( 2010). Faculty Focus Teaching Mistakes From the College Classroom. Special Report, Magna publication

## 26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة:	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ القسم: د. ابراهيم الشرع	التوقيع:	التاريخ:
رئيس القسم: د. ابراهيم الشرع	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: د. حيدر ظاها	التوقيع:	التاريخ:
العميد: أ.د. نايل الشرعة	التوقيع:	التاريخ:

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة