



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
2.	رقم المادة	0805931
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور جميل الصمادي) رقم المكتب ()، الساعات المكتبية (3-5، ث)، رقم الهاتف (24540)،

البريد الإلكتروني (jsmadi@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة التطور التاريخي والقانوني والعلمي للتربية الخاصة في الطفولة المبكرة وتوضح مبادئها ومفاهيمها ومبرراتها وتتناول المادة أيضا النمو في الطفولة المبكرة والعوامل البيولوجية والبيئية التي تهدده، وتصف نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر والأنشطة التي تشملها كذلك توضح المادة العلاقة بين الوقاية والكشف والتدخل المبكر، وتبين مواصفات التقييم الفعال للأطفال المعرضين للخطر وأسرههم والبرامج المقدمة لهم.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- يتعرف إلى مبادئ ومفاهيم وأساسيات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة
- يتعرف إلى خصائص التربية الخاصة في الطفولة المبكرة وأهدافها ونماذجها
- يتعرف إلى كيفية بناء شراكة مع أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وكيفية تقديم الخدمات لهم.
- يتعرف إلى إجراءات وأساليب التقييم والتدخل الفردي.
- يتعرف إلى خطوات وإجراءات التدريس الفعال.
- يتعرف إلى زيادة وتفعيل جوانب النمو التواصلي، والمعرفي، والحركي، والاجتماعي والانفعالي.
- يتعرف إلى تكنيكات التدخل المبكر في مجال المشكلات التعليمية والسلوكية البسيطة، وكذلك المشكلات والإعاقات المتوسطة والشديدة والمتعددة، والإعاقات السمعية والبصرية.
- يكون اتجاهات إيجابية نحو هذا الميدان الهام من ميادين التربية الخاصة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم و الاستيعاب:

- 1-1: فهم المصطلحات (العربية والانجليزية) ذات العلاقة بالوقاية والتدخل المبكر
- 2-1: استيعاب المفاهيم الخاصة بالكشف المبكر، والتشخيص، والتقييم
- 3-1: معرفة أهم عوامل الخطر البيئية والبيولوجية، المرتبطة بتأخر النمو واضطرابه في الطفولة المبكرة.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: تحليل العناصر الأساسية في برامج الوقاية والتدخل المبكر.
- 2-2: المقارنة بين مفاهيم التعرف، والكشف، والتشخيص، والتقييم، والتدخل، والوقاية.
- 3-2: تحليل نتائج البحوث العلمية ذات الصلة بتنفيذ برامج التدخل المبكر

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: اكتساب المهارات والكفايات اللازمة للعمل في ميدان الطفولة المبكرة وإعداد البرامج لهذه الفئة.
- 2-3: مقارنة نماذج التدخل المبكر المختلفة.
- 3-3: تحديد مجالات النمو الأساسية التي تركز عليها برامج التدخل المبكر

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: تطوير مهارة مراجعة البحوث وتلخيص نتائجها وكتابة تقارير عنها مجال التدخل المبكر
- 2-4: تحليل الأدب النظري والبحثي الخاص بمجال التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.
- 3-4: تطوير القدرة على تقييم فاعلية برامج التدخل المبكر واقتراح آليات تطويرها في المجتمع المحلي

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى	
Raver, S.,(2009) Early Childhood Spcial Education – 0- 8 Years. Strategies for positive outcomes. Pearson Education, Inc.			أ.د. جميل الصمادي	الأول والثاني	الوحدة الاولى: المبادئ والمفاهيم الأساسية للتربية الخاصة في الطفولة المبكرة: العمل مع الأطفال الرضع، والأطفال الصغار، وأطفال ما قبل المدرسة، وأطفال المرحلة الابتدائية الدنيا من ذوي الحاجات الخاصة، خصائص التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، أهداف برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، نماذج تقديم خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.	
			أ.د. جميل الصمادي	الثالث والرابع	الوحدة الثانية: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة وبناء شراكة مع الأسر: التواصل مع الوالدين والمهنيين، اتجاه أنظمة الأسرة، خدمة الأسر المتباينة من حيث الثقافة والعرق واللغة، حقوق الوالدين الشخصية، بناء فريق فعال	
			أ.د. جميل الصمادي	الخامس	الوحدة الثالثة: التدريس الفعال والمكيف: تصميم وإدارة المساحة الفيزيائية، التخطيط للتدريس، استراتيجيات التدريس، زيادة مشاركة الأطفال الصغار واندماجهم، الممارسات الدامجة.	
	Fallen,N., & Umansky, W. (1985). Young children with special needs. Columbus, Ohio: Merrill.			أ.د. جميل الصمادي	السادس	الوحدة الرابعة: زيادة وتفعيل النمو في مجال التواصل: التواصل واللغة، نمو التواصل في الطفولة المبكرة، نمو التواصل لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة مع تأخر نمائي محدد، خصائص النمو اللغوي في مرحلة المدرسة الابتدائية مع إعاقات لغوية محددة، التواصل البديل والميسر.
		امتحان منتصف الفصل		أ.د. جميل الصمادي	السابع	الوحدة الخامسة: زيادة وتفعيل النمو في الجانب المعرفي: نظريات النمو المعرفي وتأثير الخبرات المبكرة، تقييم النمو المعرفي، زيادة النمو المعرفي والتعلم لدى الأطفال الصغار، زيادة النمو المعرفي والتعلم الأكاديمي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.
			أ.د. جميل		الوحدة السادسة: زيادة وتفعيل النمو في مجال المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة والمهارات التكيفية: نظريات النمو الحركي، النماذج	

Shonkoff, J., & Meisels, S. (2004). Handbook of early intervention. Cambridge University			الصمادي	الثامن والتاسع	العلاجية، نماذج تقديم الخدمات، خصائص الأطفال ذوي الإعاقات الجسمية، استراتيجيات التدخل العلاجي، تنمية وتفعيل مهارات السلوك التكيفي التكنولوجيا المساندة.
			أ.د. جميل الصمادي	العاشر والحادي عشر	الوحدة السابعة: تطوير وتفعيل جوانب النمو الاجتماعي والانفعالي: النمو الاجتماعي والانفعالي لدى المراحل المختلفة في الطفولة المبكرة، التعامل مع السلوكيات المشككة، الاستراتيجيات العامة لزيادة السلوكيات الاجتماعية والانفعالية.
			أ.د. جميل الصمادي	الثاني والثالث عشر	الوحدة الثامنة: تكتيكات التدريس للأطفال الصغار من ذوي المشكلات التعليمية والسلوكية البسيطة: اجراءات التعرف، خصائص الأطفال الصغار من ذوي المشكلات التعليمية والسلوكية البسيطة التدريس الفردي ومتابعة التعلم، استراتيجيات زيادة وتفعيل المهارات.
			أ.د. جميل الصمادي	الرابع والخامس عشر	الوحدة التاسعة: تكتيكات تدريس الأطفال الصغار من ذوي الإعاقات المتوسطة أو الشديدة أو المتعددة: تعريف الإعاقات المتوسطة والشديدة والمتعددة، الخصائص العامة لذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة والمتعددة، طريقة الحاجات كأساس للتدخل، تشكيل الفريق التربوي، تطوير المنهاج.
	Safford, P. (1994). Early childhood special education. New York: Teachers College	الامتحان النهائي		أ.د. جميل الصمادي	السادس عشر

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والمناقشة.
- المهمات والواجبات.
- الامتحانات.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. ورقة بحث في أحد موضوعات المادة (20) علامة.
2. ورقة بحث حول أحد برامج التدخل المبكر (15) علامات
3. عرض لإحدى الدراسات حول التدخل المبكر (10) علامات.
4. امتحان منتصف الفصل (15) علامة.
3. الامتحان النهائي (40) علامة.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.

ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.

د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد

و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى (2004). التدخل المبكر: مدخل إلى التربية الخاصة في الطفولة المبكرة (الطبعة الثانية)، دار الفكر، عمان - الأردن.
- القريوتي، يوسف (1990). الإعاقة بين الوقاية والتأهيل. جامعة الإمارات العربية المتحدة. العين: الإمارات
- الحديدي، منى، الخطيب، جمال (1993). الخدمات المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة واسرهم. مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية. الشارقة: الإمارات

- المراجع الأجنبية:

1. Raver, S.,(2009) Early Childhood Special Education – 0- 8 Years. Strategies for positive outcomes. Pearson Education, Inc.
2. Hallhan D. & Kauffman &. (2003) Exceptional children: introduction to special education, Prentice Hall Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, USA.
3. Smith D. & Luckiason R. (1992), Introduction to special Education, Allys & Bacon, Boston, USA.
4. Fallen,N., & Umansky, W. (1985). Young children with special needs. Columbus, Ohio: Merrill.
5. Shonkoff, J., & Meisels, S. (2004). Handbook of early intervention. Cambridge University Press
6. Bailey, J., & Wolery, M. (1982). Teaching infants and pre-schoolers with handicaps . Columbus, Ohio: Merrill
7. Safford, P. (1994). Early childhood special education. New York: Teachers College

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: أ.د. جميل الصمادي التوقيع: _____ التاريخ: 2015/9/13

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع: _____

العميد: _____ التوقيع: _____

نسخة إلى:

رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة