

الخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة

0805957

الاستاذ الدكتور ابراهيم الزريقات

قسم الارشاد والتربية الخاصة

وصف المساق:

تتناول هذه المادة الخدمات التي يجب تقديمها للأفراد المعوقين للانتقال بنجاح من مرحلة المدرسة إلى ما بعدها. وتركز المادة على خطة الانتقال الفردية، وخدمات التدريب المهني والتشغيل، والتعليم المستمر، والعيش المستقل وتقرير المصير، والحياة الأسرية والمجتمعية.

الأهداف:

- 1- وصف الخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة
- 2- تحليل الخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة وأساليب تدريسها
- 3- تكوين المفاهيم الأساسية المرتبطة بالخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة
- 4- إكساب الطلبة مهارات تطوير المنهاج والبرامج الخاصة بالخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة
- 5- إكساب الطلبة مهارات تدريس الخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة
- 6- مراجعة الأدب ذو الصلة بالخدمات المهنية والانتقالية لذوي الحاجات الخاصة

المخرجات النهائية :

1- مهارات أكاديمية (المعرفة والفهم) :

- أ- تعريف الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ب- اكتساب المفاهيم الخاصة بالخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة

2- مهارات ادراكية تحليلية :

- أ- تحليل الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ب- تصنيف الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ج- تحليل العوامل المؤثرة على اختيار الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة

- د- ادراك اهمية الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ه- تحليل الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة وعوامل نجاحها
- و- الادراك العلاقة بين الاعاقات المختلفة والخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة

3- مهارات خاصة بالموضوع:

- أ- اكتساب المفاهيم العلمية الخاصة بالخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ب- التعرف على طرق تقديم الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ج- اكتساب مهارات تحديد وتقديم الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة

4- المهارات انتقالية تحويلية :

- أ- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة
- ب- اكتساب مهارات تقديم الخدمات الانتقالية والمهنية لذوي الحاجات الخاصة

المحتوى:

الوحدة الاولى: التربية الخاصة والتعليم المهني والخدمات الانتقالية

التربية الخاصة في المرحلة الثانوية، التعليم المهني، الخدمات الانتقالية، تعليم المراهقين ذوي الحاجات الخاصة، نموذج مقترح للتربية الخاصة في المرحلة الثانوية.

الوحدة الثانية: النمو المهني

نظرية النمو المهني، تنمية مهارات التواصل، الارشاد والتوجيه المهني، استراتيجيات الارشاد المهني، التخطيط المهني، الفرد والمجتمع.

الوحدة الثالثة: التخطيط والتقييم المهني

التقييم المهني، تطوير الخطة المهنية، المعلومات المهنية، الاعاقة وسوق العمل، استخدام شبكة الانترنت في البحث عن العمل لذوي الحاجات الخاصة.

الوحدة الرابعة: البرامج المهنية لذوي الحاجات الخاصة

المحتوى التعليمي لبرامج المهنية، التهيئة المهنية، تعليم المهارات المهنية، مشكلات التخطيط المهني التخطيط الفردي والتدريب المهني.

الوحدة الخامسة: الوضع في المكان المهني المناسب والتدريب والإشراف

الوضع في المكان المهني المناسب، التدريب المهني، الإشراف المهني.

الوحدة السادسة: تقديم الخدمات

التخطيط الانتقالي، العمل مع الأسر، برامج النمو المهني.

الوحدة السابعة: انتقال افراد ذوي الحاجات الخاصة نحو العيش المستقل

التواصل مع ذوي الحاجات الخاصة واسرهم، التواصل بين المدرسة ومقدمي الخدمات، مهارات الانتقال، تعليم المهارات الاجتماعية، تعليم مهارات العيش المستقل.

الوحدة الثامنة: التخطيط المستند الى الشخص

تقرير الذات او المصير، نوعية اسلوب الحياة والدعم المستند الى الشخص، تحديات التخطيط المستند الى الشخص مع الافراد ذوي الحاجات الخاصة.

طرق التدريس:

1- المحاضرة والمناقشة

2- البحث

3- التعليم التعاوني

المهام والواجبات:

1- قراءات في الخدمات المهنية والانتقالية

2- كتابة بحث مفصل حول موضوع من موضوعات الخطة

-3 مراجعة كتابان حول الخدمات المهنية والانتقالية

-4 ترجمة لدراستين حديثتين حول الخدمات المهنية والانتقالية.

التقييم:

1. اختبار نصف الفصل	30 علامة
2. عرض بحث	20 علامة
3. دراستان	10 علامات
4. الاختبار النهائي	40 علامة

المراجع:

1. Clark, G. & Kolstoe, O. (1995). *Career development & transition education for adolescents with disabilities*. Boston: Allyn & Bacon.
2. Friend M. & Bursuck, W. (2009). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Upper Saddle River: Merrill – Pearson.
3. Harrington, T. (ed.). (2004). *Handbook of career planning for students with special needs*. Austin: pro-ed publisher.
4. Holburn, S. & Vietze, P. (2002). *Person-centered planning: Research, practice, and future directions*. Baltimore: PAUL. H. BROOKES PUBLISHING.
5. Kennedy, C. & Horn, E. (2004). *Including students with severe disabilities*. Boston: Allyn & Bacon.
6. Sitlington, P., Clark, G., & Kolstoe, O. (2006). *Transition education & services for adolescents with disabilities*. Boston: Allyn & Bacon.