



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

## مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	إستراتيجيات في تنفيذ المنهاج
2.	رقم المادة	0832915
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملي)	3 ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملي)	3 ساعات نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	دكتوراه في المناهج والتدريس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الثاني 2014/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	-

**16. منسق المادة**

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**17. مدرسو المادة**

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الاسم	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
أحمد محمد المقدادي	306	ح ن ث 11-12:30	0777487048	<a href="mailto:a.migdady@ju.edu.jo">a.migdady@ju.edu.jo</a>

**18. وصف المادة**

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تتناول هذه المادة مفهوم تنفيذ المنهاج، العوامل المساعدة والمعيقة التي تؤثر في تنفيذ المناهج: معتقدات المعلمين ومهاراتهم، الثقافة المدرسية. المنحى العقلاني ( التغيير المخطط له في تنفيذ المنهاج)، منحى التكيف المتبادل (بين الذين يطورون والذين يطبقون )، منحى حل المشكلات. دور البحوث الإجرائية في تنفيذ المنهاج، إعداد المعلمين للتنفيذ ، التغيير في طرائق وأساليب التقويم، تغيير البنية المدرسية الإدارية والتعليمية. دور البحوث المركزية والوسطى والمدرسية في متابعة عملية التنفيذ.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

## أ- الأهداف

## أ- الأهداف

١. تحديد الدارسين لمفهوم تنفيذ المنهاج وموقعه من عملية تخطيط المنهاج.
٢. فهم الدارسين لاستراتيجيات تنفيذ المنهاج المختلفة
٣. تحليل الدارسين لعمليات تنفيذ المنهاج في الأردن وفي أقطارٍ أخرى.
٤. استنتاج العوامل المساهمة والمعيقة التي تؤثر في تنفيذ المنهاج.
٥. تقويم دور الإدارات المركزية، والوسطى، والمدرسية في متابعة تنفيذ المنهاج

## ب- المخرجات النهائية :

## أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم):

١. استيعاب المفاهيم ذات العلاقة باستراتيجية تنفيذ المنهاج
٢. فهم استراتيجيات تنفيذ المنهاج المختلفة.
٣. تحديد العوامل المساعدة والمعيقة التي تؤثر في المنهاج.

## ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية :

١. تحليل عمليات تنفيذ المنهاج في الأردن وفي أقطارٍ أخرى.
٢. تحليل العوامل المساعدة والمعيقة في تنفيذ المنهاج.
٣. تحليل دور الإدارات المركزية والوسطى والمدرسية في تنفيذ المنهاج.

## ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :

١. القدرة على تحديد استراتيجيات تنفيذ المنهاج وبيان كيفية توظيفها في الميدان.
٢. القدرة على تحليل دراسات عالجت تنفيذ المنهاج في المباحث المختلفة.
٣. القدرة على إصدار أحكام حول تنفيذ المنهاج في الواقع.

## رابعاً: المهارات التحويلية :

١. القدرة على تقويم دراسات عالجت تنفيذ المنهاج.
٢. القدرة على التخطيط لتهيئة البيئة المدرسية لتنفيذ المنهاج.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الاسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	اساليب التقييم	المراجع
إعطاء فكرة حول المادة ومناقشة مفردات الخطة ثم تحديد مفهوم تنفيذ المنهاج وموقعة من عملية تخطيط المنهاج	الأول		إدراك العلاقة التبادلية بين التخطيط والتنفيذ وكيف أن نجاح التنفيذ يتوقف بدرجة قوية على التخطيط والبناء الجيد للمنهاج	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الخطة التدريسية للمادة الفصل الأول من كتاب Curriculum Leadership: Strategies for Implementation
استراتيجيات في تنفيذ المنهاج (1): المنحى العقلاني (الإستراتيجية المركزية) لتنفيذ المنهاج مقابل الإستراتيجية اللامركزية	الثاني			الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الفصلين الثامن والتاسع من كتاب Curriculum Analysis
استراتيجيات في تنفيذ المنهاج (2): منحى التكيف المتبادل (بين من يطورون المنهاج والذين يطبقونه)/ الإستراتيجية التشاركية لتنفيذ المنهاج	الثالث		إدراك مزايا وعيوب كل من الإستراتيجية المركزية واللامركزية والتشاركية	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الفصلين الثامن والتاسع من كتاب Curriculum Analysis
العوامل المساعدة والمعيقة في تنفيذ المنهاج	الرابع		إدراك وجود قوى مؤيدة تسهم في نجاح التنفيذ وأخرى معارضة تعيق نجاح التنفيذ وكيف	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات	الفصل السابع من كتاب Curriculum: Alternative

Approaches, ongoing Issues Module 7: curriculum Implementation (UNESCO: IBE	الطلابية	يمكن للإدارة الناجحة أن تعمل على السماع لوجهات النظر المعارضة والعمل على الحد من معرضتها			
الفصول 6، 7، 8 من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبدالرحمن الهاشمي و محسن عطية	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	إدراك الفوارق بين آلية التنفيذ وكيف يمكن الاستفادة من الخبرات الأجنبية في تحسين آلية تنفيذ المنهج في البلدان العربية		الخامس	آلية تنفيذ المنهاج في البلدان العربية مقارنة بدول أجنبية (أوروبا، أمريكا، جنوب شرق اسيا)
Module 7: curriculum Implementation (UNESCO: IBE Rethinking Curriculum Implementation: Paradigms, Models, and Teacher Work (ERIC, ED 421 767	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	إدراك الدور البارز الذي يالعبه كل من معتقدات المعلم وتأهيله في ضمان نجاح تنفيذ المنهج		السادس	معتقدات المعلمين ومهاراتهم ودورها في تنفيذ المنهاج
Project Based Learning Problem Based Learning	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على طبيعة بناء وتنفيذ المنهج القائم على أسلوب المشروع أو حل المشكلات		السابع	منحى حل المشكلات ومنحى المشروع لتنفيذ المنهاج
	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثامن	إختبار منتصف الفصل
Development of Quality Teaching through Action Research Ex Post Facto: Strategies for Educational	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	إدراك الدور البارز الذي يلعبه البحث الإجرائي الذي يقوم به المعلم في ضمان نجاح وتطوير تنفيذ		التاسع	دور البحث الإجرائي في تطوير تنفيذ المنهاج

Inquiry		المنهج			
الفصلين السادس والسابع من كتاب Curriculum Analysis	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على الإفتراسات الرئيسية التي يقوم تنفيذ المنهج (المنظور الإستنتاجي، المنظور الإستقرائي، المنظور التجريبي)		العاشر	المنظورات التربوية المختلفة لتنفيذ المنهاج
Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective Curriculum Implementation: Teaching as an Interactive Step (Ch 7	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على المهام الرئيسية (التغطية، الإتقان، إدارة الصف، الأثر الإيجابي، والتقييم) من منظورات تربوية مختلفة		الحادي عشر	المهام المنوطة بالمعلم لتنفيذ المنهاج في غرفة الصف من منظورات تربوية مختلفة (1)
الفصل الثامن من كتاب المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه-تنظيماته، تطويره	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على الطرق المختلفة لتنفيذ المنهج وإستراتيجيات التدريس المختلفة		الثاني عشر	المهام المنوطة بالمعلم لتنفيذ المنهاج في غرفة الصف من منظورات تربوية مختلفة (2)
تنفيذ المنهج: كتاب المختصين والإداريين التربويين تأليف محمد زياد حمدان	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على المهام المنوطة بالهيئات التعليمية والإدارية بما يتعلق بضمان نجاح تنفيذ المنهج واستمراره		الثالث عشر	تهيئة البيئة المدرسية (الإدارية والتعليمية) لتقبل التغيير المطلوب لتنفيذ المنهج (تنسيق تنفيذ المنهج، تطبيق المنهج، نشر المنهج، استمرار المنهج، تقييم تنفيذ المنهج)

<p>تنفيذ المنهج: كتاب المختصين والإداريين التربويين تأليف محمد زياد حمدان</p>	<p>الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية</p>	<p>الوقوف على الأدوار الرئيسية التي تقوم بها الإدارة الوسطى والمركزية في متابعة تنفيذ المنهج</p>		<p>الرابع عشر</p>	<p>دور البحوث المركزية والوسطى والمدرسية في متابعة تنفيذ المنهج</p>
<p>يتم مناقشة هذه القضايا وغيرها من وجهة نظر الدارسين بالإعتماد على ما تم مناقشته خلال الفصل</p>	<p>الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية</p>	<p>إكساب الدارسين مهارة بناء الحجج التربوية من منظورات تربوية مختلفة مع تبني وجهة نظر تربوية خاصة بهم</p>		<p>الخامس عشر</p>	<p>قضايا متنوعة متعلقة بتنفيذ المنهج (حرفية التنفيذ مقابل حرية مطلقة في التنفيذ، إدارة مركزية مقابل إشراف لا مركزي على تنفيذ المنهج، تنفيذ المنهج في سياق نظرية تربوية معينة مقابل إشتقاق النظرية من التطبيق الفعلي للمنهج، مقاومة المعلم لتنفيذ التغيير المقترح بين التزمتم الذي لا طائل تحته مقابل الحرص الناجم من الخوف من فشل التغيير المقترح، وأية قضية أخرى يطرحها الدارسون</p>

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

١ -العروض التقديمية

٢ -المشاركات الطلابية

٣ -ورشة عمل

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

١ -اختبار منتصف الفصل %30

٢ -الواجبات والمشاركة الطلابية والتفاعل الصفّي %30

-الوقوف على واقع تنفيذ منهاج التخصص في الميدان

- إجراء دراسة مقارنة بين منهاج دولة عربية وأخرى أجنبية

في مجالي البناء والتنفيذ على أن يتعلق المنهاج المختار بالتخصص

الأكاديمي للطالب

٣ -الإختبار النهائي %40

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة البيضاء

اللوح التفاعلي

## 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

## المراجع الرئيسية:

## أولاً المراجع العربية

- حمدان، محمد زياد (1985). **تنفيذ المنهج: كتاب للمختصين والإداريين التربويين**. دار التربية الحديثة، عمان: الأردن.

- طعيمة، رشدي وآخرون (2009). **المنهج المدرسي المعاصر: أسسه-بناؤه-تنظيماته-تطويره**، دار السيرة، عمان- الأردن.

Clatthom, A., Boschee, F., Whitehead, ., and Boschee, B. (2012, 3<sup>rd</sup> edition). **Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation**. SAGE Publication

McNeil, John D. (1985). **Implementation Curriculum Change In: Curriculum A Comprehensive Introduction**, Little Brown and Company, Boston.

• Posner, George J. (2004). **Curriculum Implementation In: Analyzing The Curriculum**. McGraw-Hill, Inc. New York.

• Gold, Smith; Susan, Secor. (1998). **Implementation Elementary History and Social Science**. Journal of Education, Vol. 180, Issue 1, P15, 17p.

• Lewis, Maureen; Wray, David. (2001). **Implementing Effective Literacy Initiation in the Secondary School**. Educational Studies, Vol.27, Issue 1, P45, 10p.

• Bay, Jennifer M. Reys, Barrbara J. (1999). **The Top 10 Elements That Must be in Place to Implement Standards-Based Mathematics Curriculum**. Phi Delta Kappan, Vol.80, Issue 7, P503, 4p.

• Reinhartz, J. (1993). **Teaching and Learning in the Elementary School: Focus on Curriculum**. Merrill Hall.

• Scott, Fentey B. (Feb.1994), **Integrating Curriculum Implementation and Staff Development**. Clearing House, Vol.67, Issue 3, P157, 4p.

• Gltthorn, A;, et al., (2012, 3<sup>rd</sup> edition). **Curriculum leadership: Strategies for development and implementation**. Sage Publication.

• Marsh, C., and Willis, G. (2007). **Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues**. PEARSON Merrill Hall.

• UNESCO (2013). **Training Tools for Curriculum Dvelopment**.

• Wood, Susan J. (Nov.1996). **Implementing a Successful Affective Curriculum, Intervention in School & Clinic**. Vol.32, Issue 2, p126, 3p.

• Field, Sharon; Hoffman, Alan. (Apr.2002). **Lesson Learned From Implementing the Steps to Self-Determination Curriculum**. Remedial & Special Education, Vol.23, Issue 2, P90, 9p.

• Glatthom, Al et al., (eds.) (2012, 3<sup>rd</sup> edition). **Curriculum**

## 26. معلومات إضافية

--

اسم منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة