

1.	اسم المادة	تربية المعلمين
2.	رقم المادة	0802917
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	48 ساعة نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	دكتوراه المناهج والتدريس العامة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 (الفصل الأول)
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول 2016/2015

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب 375 - رقم الهاتف : 0795469524
الساعات المكتبية: (1-2) أحد ، اثنين - البريد الإلكتروني: salehr1@yahoo.com

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب 375 - رقم الهاتف : 0795469524
الساعات المكتبية: (1-2) أحد ، اثنين - البريد الإلكتروني: salehr1@yahoo.com

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة الموضوعات الآتية: المعلم منفذ المنهاج ومنفذ القرارات التدريسية، الدور المتغير للمعلم، المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجها المعلم في المرحلتين الأساسية والثانوية، برامج تربية المعلمين قبل وأثناء الخدمة، اتجاهات معاصرة في برامج تربية المعلمين وتأهيلهم، تقويم ممارسات المعلم، تقويم برامج تربية المعلمين قبل وأثناء الخدمة.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف:

يتوقع من الطلبة الدارسين لهذه المادة تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى الأدوار الحقيقية التي تناط بالمعلم
2. إدراك أهمية المعلم في العملية التربوية
3. التعرف إلى أبرز الاتجاهات المعاصرة في برامج تربية المعلمين وتأهيلهم
4. التعرف إلى الآليات التي يمكن من خلالها تقويم برامج تربية المعلمين
5. تدريب الطلبة على إجراء دراسات مسحية ووصفية حول احتياجات المعلمين وتطوير برامج تربوية لهؤلاء المعلمين في ضوء تلك الاحتياجات
6. المساهمة في إثراء القضايا التي يتناولها المساق من خلال توظيف الرؤى الفردية والجماعية لدى الطلبة
7. تقدير جهود التربويين المحدثين الذين اهتموا بدور المعلم وساهموا في تطويره بما يخدم العملية التربوية.

ب- نتائج التعلم:

يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- 1- معرفة الأدوار المتغيرة للمعلم.
- 2- معرفة احتياجات المعلمين.
- 3- معرفة برامج تربية المعلمين.
- 4- امتلاك مهارة الكشف عن الاحتياجات التربوية والتدريبية لمعلمين المراحل المدرسية المختلفة.
- 5- امتلاك مهارة تطوير البرامج التربوية والتدريبية بهدف تأهيل المعلمين حسب احتياجاتهم .
- 6- امتلاك مهارة نقد وتنفيذ الدراسات والبحوث في مجال تربية المعلمين وتأهيلهم
- 7- توظيف الدراسات السابقة في الكشف عن الاحتياجات التربوية والتدريبية لدى فئة من المعلمين.
- 8- استخدام معايير خاصة في تقييم ممارسات المتعلمين وبرامج تربيتهم وتأهيلهم قبل وأثناء الخدمة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
-	-	-	أ.د. صالح الرواضية	الأول	- التعرف الى المستوى المعرفي الخاص بموضوعات المادة لدى الطلبة - التعريف بخطة المادة.
قائمة المراجع المرفقة	الحوار و المناقشة	التعرف إلى الأدوار التقليدية والحديثة للمعلم	أ.د. صالح الرواضية	الثاني و الثالث	- أدوار المعلم - الأدوار التقليدية - الأدوار الحديثة
		التعرف إلى الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين وتأهيلهم		الرابع	- الاتجاهات (الأساليب) الحديثة في إعداد المعلمين وتأهيلهم
		التعرف إلى برامج تربية المعلمين وإعدادهم المعرفي والمهاري والأخلاقي قبل وأثناء الخدمة		الخامس و السادس و السابع	- برامج تربية المعلمين وإعدادهم قبل وأثناء الخدمة: - الإعداد المعرفي والثقافي لمعلمي المراحل المدرسية المختلفة - الإعداد المهاري لمعلمي المراحل المدرسية المختلفة - الإعداد الأخلاقي والنفسي لمعلمي المراحل المدرسية المختلفة.
		التعرف إلى كيفية تقويم برامج تربية المعلمين وإعدادهم		الثامن	- تقويم برامج تربية المعلمين وإعدادهم قبل وأثناء الخدمة
		التعرف إلى واقع برامج تربية المعلمين وإعدادهم في الأردن		التاسع	- واقع برامج تربية المعلمين وإعدادهم في الأردن
		يوم الاثنين 2015/11/30			
قائمة المراجع المرفقة	الحوار و المناقشة	التعرف إلى واقع برامج تربية المعلمين وإعدادهم في بعض الدول العربية		الحادي عشر	-واقع برامج تربية المعلمين وإعدادهم في العالم العربي
		التعرف إلى واقع برامج المعلمين وإعدادهم في بعض دول العالم المتقدم		الثاني عشر	-واقع برامج تربية المعلمين وإعدادهم في العالم المتقدم (نماذج)
		التعرف إلى كيفية تقويم ممارسات المعلم		الثالث عشر	- تقويم ممارسات المعلم

		التعرف إلى معايير اختيار المعلمين محليا وعالميا	الرابع عشر	- معايير اختيار المعلمين محليا وعالميا
		التعرف إلى أثر احتياجات التنمية والسياسات التربوية في النمو المهني للمعلم	الخامس عشر	- أثر كل من احتياجات التنمية والسياسات التربوية في النمو المهني للمعلم
		-	السادس عشر	- مناقشة التقارير والواجبات المقدمة من الطلبة
				- الاختيار النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>1. التعرف إلى المستوى المعرفي الخاص بالموضوعات التي يشتمل عليها المساق لدى الطلبة.</p> <p>2. إجراء مناقشات صافية عامة حول الأفكار المطروحة خلال المحاضرة.</p> <p>3. تكليف الطلبة بتقديم بعض موضوعات المساق وذلك استناداً إلى المراجع المشار إليها في هذه الخطة وسواها من المراجع المتاحة.</p> <p>4. تكليف الطلبة بإعداد بعض التقارير والمشروعات طبقاً لما هو مشار إليه في متطلبات المساق.</p> <p>5. مناقشة التقارير والمشروعات المعدة من قبل الطلبة وذلك بحسب الوقت المتاح.</p>

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>تشتمل المادة على المتطلبات الآتية:</p> <p>1- يتوقع من الطلبة الحضور المنتظم والمشاركة الفاعلة في المناقشات الصفية.</p> <p>2- اختبار منتصف الفصل، وسيعقد إن شاء الله يوم الأحد الموافق 2015 /11/30م. (30 علامة)</p> <p>3- يقوم كل طالب/مجموعة من الطلبة بعرض إحدى موضوعات المساق على زملائه/م، وذلك بالرجوع إلى عدد من المراجع بحيث لا يقل عددها عن ثمانية مراجع. ويتوقع من الطالب/الطلبة أن يغدوا ملخصاً لذلك الموضوع بحيث يتم توزيعه على جميع الطلبة قبل عرضه عليهم. (10 علامات)</p> <p>4- يقوم كل طالب بإعداد تقرير مطول حول واحدة أو أكثر من الاحتياجات المعرفية والمهارية والوجدانية (القيم والاتجاهات) لدى معلمي إحدى المراحل المدرسية (الأساسية الدنيا/ الأساسية العليا/ الثانوية) في مجال تخصصه، وفي بيئة تربوية محددة. ثم يطور برنامجاً تربوياً محدداً لتأهيل هؤلاء المعلمين وذلك في ضوء تلك الاحتياجات متبنياً إحدى</p>

الاتجاهات المعاصرة في تطوير هذا البرنامج. ويتوقع أن يتضمن هذا التقرير العناصر الآتية:

- أ. مجتمع الدراسة وعينتها وإجراءاتها والتعريفات الإجرائية لكافة مصطلحاتها
- ب. بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاحتياجات التربوية لدى هذه الفئة من المعلمين
- ج. الأداة/الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وإجراءات صدقها وثباتها
- د. المعالجات الإحصائية المستخدمة
- هـ. نتائج الدراسة ومناقشتها
- و. الأسلوب/الاتجاه المستخدم في تطوير البرنامج التربوي
- ز. البرنامج المقترح لتلبية تلك الاحتياجات.

آخر موعد لتسليم التقرير يوم الاثنين الموافق 2015 /12/23 إن شاء الله. (20 علامات)

5- الاختبار النهائي، وسيعقد إن شاء الله حسب الموعد الذي ستحدده إدارة الجامعة. (40 علامة).

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

يتوقع من جميع الطلبة الحضور الدائم، وأي طالب تتجاوز نسبة غيابه الـ (15%) من مجموع المحاضرات يحرم من المادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

الغياب عن الامتحانات غير مسموح به إلا بعذر. والواجبات تسلم في الوقت المشار إليه في خطة المادة.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

كل من يغش أو يحاول الغش أو يخرج عن النظام الصفي يعرض نفسه للعقوبات المنصوص عليها في قوانين الجامعة وأنظمتها

هـ- إعطاء الدرجات

سيزود الطلبة بدرجاتهم في حين استحقاقها ودونما تأخير.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

في وسع الطلبة استخدام كافة التسهيلات المتوفرة في الجامعة من مكاتب ومختبرات وغيرها لإنجاز متطلبات هذه المادة.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- جهاز حاسوب
- جهاز عرض البيانات Data Show

25. المراجع

- الدوسري، راشد. (2009). تقويم المعلم: مقاربات جديدة وأساليب حديثة. ط1، دمشق: دار كيوان للطباعة.

- سيفين، عماد. (2011). العلم في عصر العولمة والمعلومات: رؤية عصرية في إعداد المعلم تكنولوجيا. ط1، القاهرة: عالم الكتب.

- شوق، محمد، ومحمود، محمد. (1995). تربية العلم للقرن الحادي والعشرين، ط1، الرياض: مكتبة العبيكان.

- أبو الضبعات، زكريا. (2009). إعداد وتأهيل المعلمين: الأسس التربوية والنفسية، عمان: دار الفكر.

- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2007). دراسات في إعداد المعلم. ط1، عمان: دار اليازوري.

- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2008). إعداد معلم المستقبل. الجيزة: الدار العالمية.

- عبيدات، سهيل. (2007). إعداد المعلمين وتنميتهم. ط1، أربد: عالم الكتب الحديث.

- الغزو، إيمان. (2004). دمج التقنيات في التعليم: إعداد المعلم تقنيا للألفية الثالثة. دبي: دار القلم.

- المفرج، بدرية. (2007). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيا. الكويت: إدارة البحث والتطوير التربوي.

- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2011). التكوين المهني للمعلم: نموذج منح التراخيص لمزاولة مهنة التعليم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2011). التكوين المهني للمعلم: نموذج تقويم البرامج. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- ويح، محمد عبد الرزاق. (2003). منظومة تكوين العلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط1، عمان: دار الفكر.

- رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو البحوث المنشورة في مجلات محكمة والتي تتناول موضوع تربية المعلمين.

- مواقع شبكة الإنترنت والتي تقدم معلومات تتعلق بموضوع تربية المعلمين.

- Abo-Alsheikh, M. (1999). Philosophical Principles of Education in Jordan and the Role of Teacher Training in its Realization. Unpublished thesis, Libanees University, Beirut. Lebanon.

- Board of Teacher Registration, Queensland (2002). Professional Standards for Graduates and Guidelines for Preservice Teacher Education programs. Retrieved from the World Wide Web at <http://www.btr.qld.edu.au/on>.

- Clark, J. (2004). Its About Time that Teacher Education Began to Critically Examine the School Curriculum: Against Philosophical Naivete and Political Conservatism. ACCESS Critical Perspectives on Communication, Cultural & Policy Studies, vol.

23, 1, pp. 35–42.

- Hassan, M. (2001). In-service Teacher Preparation, Certification, and Training in Jordan. Amman, Jordan: National Center for Human Resources Development (NCHRD).
- Jensen, M. A. and Kiley, R. J. (2000). Teaching, Leading & Learning: Becoming caring professionals. New York: Houghton Mifflin..
- Kincheloe, J. L. (2003). Teachers as Researchers: Qualitative Inquiry as a Path to Empowerment (2nd edition), London: Routledge, Falmer.
- Kwakman, K. (2003). Factors Affecting Teachers' Participation in Professional Learning Activities. Teaching and Teacher Education, vol. 19, pp. 149–170.
- Lankshear, C. and Knobel, M. (2004). A Handbook for Teacher Research: From Design to Implementation. London: Open University Press.
- Moore, A. (2004). The Good Teacher: Dominant Discourses in Teaching and Teacher Education. London: Routledge, Falmer.
- Stuart, L. (2002). What New Teachers Need: A Principal's Perspective. Principal, vol. 81, 4, pp. 18–21.
- Townsend, T. and Bates, R. (2007). Handbook of Teacher Education. AA Dordrecht, The Netherland: Springer.
- Wanzare, Z. O.(2002). Rethinking Teacher Evaluation in the Third World: The Case of Kenya. Educational Management & Administration, vol. 30, 2, pp. 213–229.