



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الاستقصاء في المناهج والتدريس
2.	رقم المادة	802918
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	الدكتوراة في المناهج والتدريس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	دكتوراة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015، الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ	2008/2007
	مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

مدرس المادة

<p>مدرس المادة: أ. د. صفا زيد الكيلاني الساعات المكتبية، الإثنين- 11-2، الثلاثاء 3-5 الجوال: 0777163415 البريد الإلكتروني- safazaid@msn.com</p>
--

18. وصف المادة

<p>تهدف هذه المادة إلى تعريف الدارسين بأشكال الاستقصاء في المناهج وتطوير مهاراتهم في استقصاء قضايا المناهج ومشكلاتها بما يعينهم في تطوير المناهج وتغييرها على نحو نقدي وذلك عن طريق قراءات مختارة في أشكال الاستقصاء المختلفة ويدور محتوى هذه المادة حول الموضوعات التالية: مفهوم الاستقصاء في المناهج وأشكاله، الاستقصاء الفلسفي في المناهج، الاستقصاء التاريخي، الاستقصاء العلمي، الاستقصاء النظري، الاستقصاء الفونومولوجي، الاستقصاء، العملي، الاستقصاء النقدي، الاستقصاء الروائي، الاستقصاء التأويلي، الاستقصاء الجمالي.</p>
--

أهداف تدريس المادة ونتائجها 19.

- أ- الأهداف تهدف هذه المادة إلى التعرف على اتجاهات الفلسفة والغائية من استخدام طرق الاستقصاء الكمية والكيفية، وبناء عليه التمييز في توقيت ومكان والغاية من استخدام كل منها
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على
- ١ - التمييز في التوجه الفلسفي بين طرق الاستقصاء الكمية والكيفية
 - ٢ - التعرف على النظريات التربوية المختلفة التي توجه طرق الاستقصاء...
 - ٣ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة العملية الآتية بخصوص تنفيذ المنهاج:
 - ٤ - التعرف على وسائل الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة النقدية بخصوص تنفيذ المنهاج
 - ٥ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة العلمية بخصوص تنفيذ المنهاج
 - ٦ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة التي ترمي إلى تتبع مدى تطور المنهاج
 - ٧ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة التي ترمي إلى تتبع مدى كفاءة استراتيجيات تنفيذ المنهاج
 - ٨ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة التي ترمي إلى تكوين مفهوم شمولي تطوري وذاتي لكيفية تنفيذ المنهاج
 - ٩ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة التي ترمي إلى تكوين مفهوم واقعي عن عناصر الظاهرة قيد البحث أثناء تنفيذ المنهاج
 - ١٠ - التعرف على وسيلة الاستقصاء المناسبة للإجابة على الأسئلة التي ترمي إلى تطوير النظرية بطريقة ذاتية تأويلية وشمولية وجمالية أثناء تنفيذ المنهاج

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الخلفية الفلسفية والنظرية وراء مناهج الاستقصاء المختلفة	الأول	أ.د صفا الكيلاني	القدرة على تمييز المنطلق الفلسفي والنظري لاستخدام وسائل الاستقصاء المختلفة	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Bloster, a., "Toward a More Effective Model of Research on Teaching"
الاستقصاء العملي بخصوص المنهاج	الثاني	أ.د صفا الكيلاني	القدرة على استقصاء الواقع العملي لتنفيذ المنهاج	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Tyler, R., "How can the effectiveness of learning experiences be evaluated"
وسائل الاستقصاء العلمي لتنفيذ المنهاج	الثالث	أ.د صفا الكيلاني	القدرة على وضع الفرضية واختبارها بخصوص المنهاج	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Welch, W., 'Experimental Inquiry and Naturalistic Inquiry
متابعة وسائل الاستقصاء العلمي لتنفيذ المنهاج	الرابع	أ.د صفا الكيلاني	القدرة على وضع الفرضية واختبارها بخصوص منحنى مقصود في المنهاج	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Welch, W., 'Experimental Inquiry and Naturalistic Inquiry
وسائل الاستقصاء	الخامس	أ.د صفا الكيلاني	القدرة على	نشاطات صفية مع	El-Kilani, S

Education Status in Jordan in Recent Decades	تغذية راجعة آنية	استقصاء حالات مقصودة لتنفيذ المنهاج			التاريخي لتنفيذ المنهاج
Lytle, S & Cochran-Smith 'Teacher Research as a way of Knowing	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على استقصاء حالات لمفاهيم الطلاب أثناء تنفيذ المنهاج	أ.د صفا الكيلاني	الخامس	وسائل الاستقصاء التاريخي لتنفيذ المنهاج
Grumet, M., "Autobiography and Reconceptualization	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على التعبير عن تأثير التعرض للمنهاج بطريقة روائية	أ.د صفا الكيلاني	الخامس	وسائل الاستقصاء الروائي لتنفيذ المنهاج
Cusick, P.,, "Inside High school"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على استعراض ملاحظات ميدانية عن ظاهرة متضمنة في المنهاج	أ.د صفا الكيلاني	الثامن	الاستقصاء الظاهراتي في تنفيذ المنهاج
Popkewits, T., "Educational Research: Values and Visions of Social Order"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على نقد الفكرة وإعادة صياغتها بما يتجلى من علاقات على أرض الواقع	أ.د صفا الكيلاني	التاسع	الاستقصاء النقدي في تنفيذ المنهاج
Manen, M., "Edifying Theory: Serving the good"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على إعادة صياغة الفكرة بما يتناسب مع الأفضل قيماً	أ.د صفا الكيلاني	العاشر	الاستقصاء الجمالي في تنفيذ المنهاج
	عرض للأبحاث مع تغذية راجعة آنية		أ.د صفا الكيلاني	الحادي عشر	عرض تطبيقات عملية للطلاب للاستقصاء التطبيقي والعلمي
	عرض للأبحاث مع تغذية راجعة آنية		أ.د صفا الكيلاني	الثاني عشر	عرض تطبيقات عملية للطلاب للاستقصاء التاريخي والروائي
	عرض للأبحاث مع تغذية راجعة آنية		أ.د صفا الكيلاني	الثالث عشر	عرض تطبيقات عملية للطلاب للاستقصاء الظاهراتي والجمالي والنقدي

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
نشاطات صافية تتطلب

- أ- قدرة الطالب على تمييز الموضوع الملائم لطبيعة الاستقصاء المعروضة قيد الدرس
- ب- قدرة الطالب على اتباع الخطوات المناسبة للتوصل إلى نتائج تلائم طبيعة الاستقصاء المعروضة قيد الدرس
- ج- إعطاء تعزيزات آنية داخل الغرفة الصفية للنشاطات المقدمة:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
الامتحان الأول: 30%

- أ - القدرة على التمييز بين أفكار المدارس المختلفة في الاستقصاء.
 - ب - القدرة على اختيار النموذج الأمثل في الاستقصاء بما يتوافق مع واقع الحالة.
- الامتحان الثاني - بحث: 30%

- أ - القدرة على تنفيذ التصميم على أرض الواقع.
 - ب - القدرة على تحليل واستخلاص نتائج المعلومات المستقاة من الاستقصاء.
- الامتحان النهائي، يضم سائر متطلبات الامتحان الأول والثاني. 60%

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: يتم حرمان الطالب إذا تجاوز غيابه أسبوعان: 6 ساعات
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: إذا لم يقدم الطالب عذراً مقبولاً لتغيبه عن أداء الامتحان تعتمد علامته صفراً ولا يسمح له بأدائه.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: يحافظ على جعل الجو الصفي ملائم بالنسبة لعدد التلاميذ وتهويته، في حالة ملاحظة أي اختلال في وضع الطالب، يطلب الإسعاف مع مرافقة أحد زملائه له
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يقدم الطالب إلى مجلس الضبط إذا قام بالغش أو الخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء الدرجات: تسلم الدرجات خلال أسبوعين من انعقاد الامتحان، وتناقش الإجابات النموذجية في المحاضرة بعد تسليم الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة وخدمات الشبكة العنكبوتية

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

إحضار Data Show لعرض أبحاث الطلاب

25. المراجع

- أ - الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
Bloster, a., "Toward a More Effective Model of Research on Teaching' *Harvard Educational Review*, Vol 55, No 5, August 1985.
Cusick, P.,., "Inside High school" Conclusion and Appendix on Method in Field Research. *Method in*

Education, 1986, pp 204-244

El- Kilani, S., Education Status in Jordan in Recent Decades *Journal of Faculty of Education*, 22, 1,

Grumet, M., "Autobiography and Reconceptualization" *Impact*, 14, no, 3 (1978-79), , pp 10-14.

Lytle, S & Cochran-Smith "Teacher Research as a way of Knowing" *Harvard Educational Review*, Vol 62, No 4, Winter 1992.

Manen, M., "Edifying Theory: Serving the good theory" *Theory into Practice* Vol XX1. No 1. Winter (1982).

Popkewits, T., "Educational Research: Values and Visions of Social Order" *Theory and Research in Social Education*, 6. No 4, december, 1978.

Tyler, R., "How can the effectiveness of learning experiences be evaluated" in *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.

Welch, W., 'Experimental Inquiry and Naturalistic Inquiry: An Evaluation" *Journal of Research in Science Teaching*, Vol, 20, No 2, 1983, pp 95-103.

ب - الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

Cherryholmes, C., "Theory and Practice: On the role of empirically based theory for critical practice" *American journal of Education*, Vol, (4, No 1, November (1985).

Cusick, P., "A Study of Networks Among Professional Staffs in Secondary Schools" *Educational Administration Quarterly* Vol. 17., No 3 (Summer 1981) 114 –138.

Erickson, F "Qualitative Methods in Research on Teaching" Institute for Research on Teaching, Michigan State Univesity, 1988.

Gallagher, J., Research on Secondary School Science Teachers' Practices, Knowledge and Beliefs: A Basis for Restructuring" Paper presented at the *annual meeting of the American association for the advancement of Science*, San Francisco, California , January, 18, 1989.

Glickman, C. "Observing Skills" In Toledo Project, Michigan State Univesity.1989.

Shulman, L & Tamir, P., "Research on Teaching in the Natural Science" in R.M W Travers (ed.), *Second Handbook of Reseach on Teaching* . Chicago: Rand McNal, pp 1098-1118 (1973).

Spring, J., "The Structure of Power in an Urban School System: A Study of Cincinnati School Politics" *Curriculum Inquiry* 14: 14 (1984).