



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	المنهاج والمعرفة
2.	رقم المادة	080991
3.	الساعات المعتمدة (نظري، عملي)	3 اسبوعياً
	الساعات الفعلية (نظري، عملي)	3 اسبوعياً
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	دكتوراه
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015-2016/ الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية، الانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	أيلول/ 2015

16

/

### 17. مدرسو المادة

أ.د. عبدالرحمن الهاشمي

الساعات المكتبية: الأحد، الاثنين، الثلاثاء (4-5 PM)

الأربعاء (10-12 AM)

رقم الهاتف: 00962777453463 ، Email: drrhman@yahoo.com

### 18. وصف المادة

يتناول هذا المساق التصورات المختلفة للمعرفة وتنظيمها ، اختيار المحتوى المعرفي للمنهاج ، منهاج الفروع المعرفية، المناهج المتكاملة، المناهج الفوق معرفية، طرائق التعلم \ اكتساب المعرفة: الأمبريقية \ السلوكية، العقلانية \ المعرفة، الاجتماعية الثقافية وانعكاساتها على المنهاج، سوسيولوجية المعرفة ( البنائية الاجتماعية) وانعكاساتها على المنهاج، البعد السياسي للمعرفة.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

### أ- الأهداف

يهدف هذا المساق الى:

- ١ تعرف التصورات المختلفة للمعرفة وتنظيمها.
- ٢ لختيار المحتوى المعرفي للمناهج بأنواعه: الفروع المتكاملة، الطرق المعرفية، المناهج المعرفية وفوق المعرفية.
- ٣ تحديد اكتساب المعرفة: الإمبريقية، السلوكية، العقلانية).
- ٤ تعرف المعرفة الاجتماعية الثقافية وانعكاساتها على المنهج.
- ٥ تعرف انعكاسات سوسلوجية المعرفة (البنائية الاجتماعية) على المنهج.
- ٦ المقارنة بين التوجهات المعرفية المعتمدة في بناء المنهج.

### ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب بعد إنهاء مادة هذا المساق أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف ماهية المعرفة بتصوراتها المختلفة.
- يفرق بين المعارف والمعلومات.
- يتعرف معايير اختيار المعرفة وتنظيمها .
- تعرف النظريات المعرفية التي تبني عليها المناهج.
- يكتسب معرفة نظرية في مناهج الفروع المعرفية وفوق المعرفية والتكاملية.
- يتعرف نظرة المدرسة السلوكية في بناء المنهج.
- يتعرف نظرة المدرسة المعرفية في بناء المنهج.
- يكتسب معرفة نظرية في طرق اكتساب المعرفة وكيفية توظيفها.
- يتمكن من اختيار فلسفته الخاصة في بناء المناهج.
- يفرق بين توجهات المدارس النفسية نحو بناء المنهج.
- يجعل التعليم ذا معنى بالواقع والحياة.
- يهتم بالخبرات المباشرة وغير المباشرة بين الجانبين النظري والتطبيقي بالموازنة.
- يسهم في ورشة عمل في دراسة نقدية تطبيقية البناء المنهج المعرفي.
- ينتقد أنواع التوجهات المعرفية في بناء المناهج.
- يصل الى المصادر ذات الصلة بالمنهج والمعرفة.
- تحسين مهارات التعلم: أقرأ، أعرف، أفهم، أفكر .
- يكتب ورقة بحثية عن موضوع من موضوعات هذا المساق.
- يطلع على نماذج من الرسائل الجامعية والبحوث العلمية في مجال المنهج والمعرفة.
- يتمكن من الاستفادة من شبكة الانترنت، والتقنيات الحديثة.
- يتقن استخدام اللغتين العربية والأجنبية في إنجاز هذا المساق.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	الأسبوع	المحتوى
	أسئلة تشخيصية	تنمية روح المشاركة العمل بالفريق لدى الطلبة	الأول	مناقشة : طبيعة هذا المساق وأهدافه. عرض وحدات المساق ومناقشتها مع الطلبة. توزيع وحدات المساق على الطلبة. التعريف بمراجع هذا المساق العربية والأجنبية.
	أوراق عمل	1,2,3,4,5	الثاني	ماهية المعرفة وطبيعتها وأناوعها ومصادرها وأنماطها وعناصرها. فلسفة المعرفة، نظرية المعرفة. خصائص مجتمع المعرفة وفلسفته التربوية وأهميته ودور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة. المعرفة في الدول العربية. الأبحاث التي تدعم المعلومات.
7,8,16	-أوراق عمل - اختبارات شفوية	8,12,14	الثالث والرابع	ماهية اقتصاد المعرفة وفوائده وعيوبه. مابين اقتصاد المعرفة واقتصاد المعلومات. بناء المنهج في ظل اقتصاد المعرفة مبادئ التعليم في عصر اقتصاد المعرفة. خصائص النظام التربوي في عصر اقتصاد المعرفة. مدرسة اقتصاد المعرفة. تحديات التربية العربية في القرن الحادي والعشرين.
1,12,19	أوراق عمل	4,6,10	الخامس والسادس	المنهج والمدارس النفسية. المنهج والمدرسة السلوكية. المنهج في المدرسة السلوكية التقليدية. فلسفة تايلور وهيلداتابا وبلوم وأوزابل . المنهج في المدرسة السلوكية الجديدة (سكنر).

1،13	-أوراق عمل - اختبارات شفوية	4،7،8	السابع والثامن	المنهج والمدرسة النفسية. المنهج عند بياجيه، برونر(نمط النمو والمعرفة) المنهج والمدرسة المعرفية البنائية. استراتيجيات التدريس المعرفية. التفكير فوق المعرفي.
	أسئلة مقالية وموضوعية	امتحان نصف الفصل	التاسع	امتحان منتصف الفصل
1،2،11	أوراق بحثية	4،5،9	العاشر	المنهج والمدرسة الإنسانية والاجتماعية (بنادورا). أهداف المنهج في هذه المدرسة. نظريات النمو المعرفي عند (جانبيه)
4،5،16	اختبارات شفوية	5،10،12	الحادي عشر	اللغة والتفكير. اكتساب اللغة. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة. مدرسة الجشطالت واللغة. علاقة اللغة بالتفكير. إعداد منهج اكتساب اللغة الأم. تعلم اللغة عند نونك.
8،9،14	أوراق عمل	2،11،13	الثاني عشر	المنهج والمعلوماتية. ماهية مجتمع المعلومات. أهمية تكنولوجيا المعلومات. تحديات المعرفة. المعرفة الأدبية والعلمية. المعرفة والثقافة والتربية
1،3،6،12	أوراق عمل	3،10،11،14	الثالث عشر والرابع عشر	الفلسفة واكتساب المعرفة. الفلسفة مصدر للمناهج. المنهج والفلسفات العربية (المثالية، البرغماتية، الوجودية). المنهج والفلسفة الإسلامية. المنهج والقيم. استراتيجيات تدريس المنهج القديمة والحديثة.
3،5،11،14	=	15،16،18	الخامس عشر	مناقشة رسائل جامعية تناولت المنهج والمعرفة. مناقشة أوراق الطلبة المترجمة ذات العلاقة بالمنهج والمعرفة الامتحان النهائي.

## دور المدرس:

التوجيه والإرشاد، والقيادة، وتوفير بعض المراجع، إعطاء الواجبات، وتنويع التقويم والتعليق، والإضافات العلمية، والاوراق البحثية والترجمة ومراجعتها، وإجراء الامتحانات

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية الآتية:

- العصف الذهني.
- المناقشة.
- المحاضرة المطورة.
- التدريس التبادلي.
- طريقة المشروع بكتابة أوراق بحثية.

## 22. أساليب التقويم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقويم والمتطلبات الآتية:

- المشاركة الإيجابية في المناقشات، و إبراز التفكير العلمي فيها.
- الرجوع إلى المصادر العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوعات المساق.
- تقديم مشروع بحث عن إحدى وحدات المساق.
- تلخيص رسالة جامعية ونقدها في موضوع المناهج والمعرفة.
- ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم.

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

يمنع استعمال الخليوي في أثناء المحاضرة لأي سبب كان.  
الحضور المبكر للمحاضرة وعدم التأخر عن موعدها ( وينظر بكل حالة لوحدها).  
عدم الخوض في حديث جانبي خارج الموضوع في أثناء المحاضرة.  
عرض ورقة بحثية عن موضوع من موضوعات إدارة المنهاج وفق الجدول منفرداً او مشتركاً.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السبورة، اوراق الطلبة البحثية، الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، عدد من المراجع والمجلات العربية والاجنبية

- ١ - الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
  - ٢ - إبراهيم، مجدي عزيز. (2002). **المنهج التربوي والتحديات العصر، القاهرة: عالم الكتب.**
  - ٣ - سعادة، جودة وعبد الله، إبراهيم. (2004) **المنهج المدرسي المعاصر، عمان: دار الفكر.**
  - ٤ - حمدان، محمد زياد. (1985). **تنفيذ المنهج، عمان: دار التربية الحديثة.**
  - ٥ - عرفة، محمود صلاح الدين. (2007). **مفاهيم المنهج المدرسي والتنمية المتكاملة في مجتمع لمعرفة القاهرة: عالم الكتب.**
  - ٦ - العبادي، هاشم والطائي، يوسف والأسدي، أفنان. (2008). **إدارة التعليم الجامعي، عمان: الوراق للنشر والتوزيع.**
  - ٧ - عبد الحي. (2013). **التربية العربية وبناء مجتمع المعرفة، عمان: الوراق للنشر والتوزيع.**
  - ٨ - عطيه، محسن. (2009). **المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.**
  - ٩ - الفرج، وجيه ودبابنة، مشيل. (2006). **أساسيات التنمية المهنية للمعلمين، عمان: دار الوراق للنشر والتوزيع.**
  - ١٠ - الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة. (2007). **المنهج والاقتصاد المعرفي، عمان: دار المسيرة.**
  - ١١ - الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة. (2009). **الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم، الصين: دار الكتاب الجامعي.**
- 12- Barer, L& Apple, M (1998). **The Curriculum: problems, politico, and possibilities**Albany: State University of New York.
  - 13- Bruner, J The Process of education . HARVARD University Press Doll, R.C.(1992). **Curriculum improvement: decision – making and process. 8<sup>th</sup> ed Allen (1993). Post- modern on Curriculum.** Teacher College o press .
  - 14- Erupt.M(1994) **Developing Professional Knowledge and competence.** The Flamer press.
  - 15- Drake, S(1993). **Planning integrated curriculum.** ASCD
  - 16- Drake, s& Burns. R(2004). **Meeting standard through integrated curriculum.** ASCD.
  - 17- ford, G & PUGNO, I.(1972) **the structure of knowledge &the curriculum.** Rand McNally&company. Chicago
  - 18- Ornstein, A. & A &Hankins , F(1993). **Curriculum: Foundations, principles, and theoey.**2 and ed .Allyn and Bacon.
  - 19- Reinhartz. J&Beach, D.(1997). **Teaching &Learining in The elementary school focus on curriculum.** . prentice- Hall. Inc USA.
  - 20- Resnick, L & Kiopfer , L (1989) **Toward the Thinking Curriculum: Current cognitine research.** ASCD Yearbook . EDITED.
- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية:
- ١ - عرفة، محمود صلاح الدين. (2007). **مفاهيم المنهج المدرسي والتنمية المتكاملة في مجتمع لمعرفة القاهرة: عالم الكتب.**
  - ٢ - فينكس، فيليب. (د.ت). **فلسفة التربية.** ترجمة محمد نبيب النجحي، القاهرة: دار النهضة العربية.
  - 3- Ornstein, A. & A &Hankins , F(1993). **Curriculum: Foundations, principles, and theoey.**2 and ed .Allyn and Bacon.



• تنبيه مهم: تسلم المهمات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

اسم منسق المادة:	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع:	التاريخ:
رئيس القسم:	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع:	التاريخ:
العميد:	التوقيع:	التاريخ:

نسخة إلى:  
رئيس القسم  
مساعد العميد لضمان الجودة  
ملف المادة