



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التربية والديمقراطية
2.	رقم المادة	803721
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	الماجستير في اصول التربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والاصول
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014 الفصل الدراسي الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015-5-13

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. عبدالسلام فهد نمر العوامرة، رقم المكتب: ، الساعات المكتبية: احد 11-12، اثنين واربعاء 2-4، البريد الإلكتروني:

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة ماهية الديمقراطية وتطورها عبر العصور وأهدافها وعلاقتها بالعملية التربوية ، ودور التربية في تعميق الديمقراطية في حياة الفرد والمجتمع، وإبراز دور المؤسسات التربوية في ذلك كالأ أسرة، والمدرسة، والمؤسسات الإعلامية. والمرتكزات الديمقراطية للأنظمة التربوية: مثل تكافؤ الفرص التعليمية، ومجانية التعليم، وتنوع التعليم، واحترام حقوق الإنسان، وطرق التعليم الديمقراطية، والمعلم الديمقراطي،

والإدارة المدرسية والديمقراطية، واحترام الفروق الفردية، والديمقراطية كأسلوب حياة في حياة المجتمعات البشرية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف، تهدف هذه المادة الى تحقيق ما يلي:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الدارسين بما يلي :

- ماهية الديمقراطية وأهدافها ومراحل تطورها وإشكالاتها وعلاقتها بالعملية التربوية.
- العلاقة بين الديمقراطية والعملية التربوية.
- دور المؤسسات التربوية في تعميق الديمقراطية كأسلوب حياة.
- إبراز دور المرتكزات الديمقراطية للأنظمة التربوية في نجاح العملية التربوية وتميزها.
- مقارنة النظم الديمقراطية المختلفة وأثرها على العملية التربوية
- الاطلاع على دراسات حول نظم التعليم الديمقراطية في العالم، وإصدار أحكام تقييمية تستند على النقد البناء في ضوء مفاهيم ومتطلبات الديمقراطية.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم) :

- 1- استيعاب المفاهيم الخاصة بمادة التربية والديمقراطية.
- 2- تحديد أهم العوامل التي تسهم في نشؤ وتطور الفكر الديمقراطي.
- 3- استيعاب حاجة التربية الى الديمقراطية باعتبار أن الديمقراطية مطلب من العملية التربوية.

ثانياً: المهارات التحليلية والادراكية:

- 01 تحليل الفكر الديمقراطي عبر العصور.
- 02 ادراك العلاقة بين التربية والديمقراطية .

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :

- 01 القدرة على تحديد التطبيقات التربوية للديمقراطية.
- 02 القدرة على مناقشة الديمقراطية وعلاقتها بالتربية بأسلوب منطقي ومتربط وعقلاني.

رابعاً: المهارات التحويلية :

- 1- زيادة قدرة الطالب على اجراء دراسات تتناول التربية والديمقراطية .
- زيادة قدرة الطالب على اصدار أحكام تقييمية من خلال النقد البناء في موضوع التربية والديمقراطية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
<u>الوحدة الأولى: مفهوم الديمقراطية وتطورها.</u>	1 و 2	عبد السلام العوامرة	ما ورد سابقاً	1- المشاركة 10% 2- عرض دراسات وبحوث 20% 3- اختبار نصف الفصل 30% 4- الاختبار النهائي 40%	- محمد عابد الجابري (2009). الديمقراطية وحقوق الإنسان. وزارة الثقافة، عمان
<u>الوحدة الثانية: دور التربية في تعميق الديمقراطية في حياة الفرد والمجتمع.</u>	3 و 4	-	-	-	-
<u>الوحدة الثالثة: مبادئ الديمقراطية العامة.</u>	5 و 6	-	-	-	-
<u>الوحدة الرابعة: المرتكزات الديمقراطية للأنظمة التربوية.</u>	7 و 8	-	-	-	-
<u>الوحدة الخامسة: طرق التعليم والديمقراطية.</u>	9 و 10	-	-	-	-
<u>الوحدة السادسة: المقومات الأساسية لديمقراطية التعليم.</u>	11 و 12	-	-	-	-
<u>الوحدة السابعة: الديمقراطية كأسلوب حياة في المجتمعات</u>	13 و 14	-	-	-	-

					<u>البشرية</u>
-	-		-	15 و 16	<u>الوحدة الثامنة: نظم</u> <u>التعليم الديمقراطية في</u> <u>العالم.</u>

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- 1- قراءات متعددة اثرائية حول الموضوع.
- 2- مقارنة فلسفات التربية واستخراج أوجه الشبه والاختلاف من خلال تطبيقاتها التربوية.
- 3- عرض تقارير وبحوث ومناقشتها حول الفلسفات التربوية.
- 4- اعداد تصور لفلسفة تربوية لعصر المعلوماتية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- المشاركة 10%
- 2- عرض دراسات وبحوث 20%
- 3- اختبار نصف الفصل 30%
- 4- الاختبار النهائي 40%

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة مجهزة بالحاسوب وعارض البيانات والانترنت

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
 محمد عابد الجابري (2009). الديمقراطية وحقوق الإنسان. وزارة الثقافة، عمان
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- شبل بدران (2009). التعليم والمواطنة وحقوق الإنسان. الدار المصرية اللبنانية، القاهرة

26. معلومات إضافية

-

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة