



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مهارات لغوية
2.	رقم المادة	(0802396)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	مناهج وتدریس/تربية الطفل
6.	رقم البرنامج	2
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدریس
10.	مستوى المادة	السنة الثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2017 الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/9/4

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**د.إيمان عبابنه**

رقم المكتب (16)، الساعات المكتبية : 12,30-2رن، رقم الهاتف: 24428  
dr.emanababneh@yahoo.com

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**د.إيمان عبابنه**

رقم المكتب (16)، الساعات المكتبية : 12,30-2رن، رقم الهاتف: 24428  
dr.emanababneh@yahoo.com

#### 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم أساليب التهيئة اللغوية للأطفال، وكيفية تنمية الاستعداد لديهم لاكتساب المهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. والتكامل بينها لتنميتها لديهم وذلك بتحديد المؤثرات السلوكية الدالة على امتلاكهم لها، وطبيعة العلاقات القائمة بينها، بالإضافة إلى التعريف ببعض المداخل الحديثة في تعلم اللغة.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

### أ- الأهداف

- 1-تعرف المهارات اللغوية وأنواعها المختلفة.
- 2-تعرف مفهوم الاستماع ومهاراتها الفرعية .
- 3-تعرف مفهوم التحدث ومعايير الأداء الخاصة بها.
- 4-تعرف مفهوم القراءة وأنواعها.
- 5-تعرف مفهوم الكتابة
- 6-اكتساب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس المهارات اللغوية
- 7-تقديم مواقف تعليمية مصغرة لتدريس المهارات اللغوية

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على

### مخرجات التعلم:

#### 1. المهارات الأساسية / المعرفة والفهم

- تعرف مفاهيم المادة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- اكتساب المعرفة الخاصة بتدريس المهارات اللغوية الأربعة لطلبة رياض الأطفال.

#### 2. المهارات التحليلية والإدراكية:

- تحليل المهارات اللغوية للتعرف إلى مهاراتها الفرعية.
- تقويم استعدادات الطلبة للقراءة .
- تحديد المهارات اللازمة لتدريس المهارات اللغوية بطريقة فعالة.

#### 3. المهارات الخاصة بالموضوع:

- إعداد خطة تدريسية لمهارات اللغة الأربعة
- اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لأطفال الروضة وبما يتناسب مع المهارة اللغوية المطلوبة.
- اكتساب اتجاهات ايجابية نحو تدريس اللغة لمرحلة رياض الأطفال.
- نقد حصص صفية لمعلم رياض الأطفال .

#### 4. المهارات التحويلية:

- التواصل كتابيا مع جمهور القراء في الصف الدراسي.
- تطبيق أساليب التدريس القائمة على التكامل داخل الغرفة الصفية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
.1	.2 امتحان منتصف الفصل	.3 1	.4 د.إيمان عبابنه	.5 3+2+1	<b>الوحدة الأولى:</b> <b>مقدمة في اللغة</b> تعريف اللغة وظائف اللغة خصائص اللغة مراحل النمو اللغوي <b>القراءات:</b> عاشور ومقدادي من ص 201-214 .6 عمار، من ص 158-151
.7	.8 امتحان منتصف الفصل	.9 3+2	.10	.11 .12 6+5+4	<b>الوحدة الثانية: مهارة الاستماع</b> مفهومها أنواعها مهاراتها الفرعية <b>القراءات:</b> عاشور وحوامده، من ص 199-214 البيجة، ص 461-468 .13 خاطر وآخرون، من ص 275-243
.14	.15 الامتحان النهائي	.16 4	.17	.18 .19 8+7	<b>الوحدة الثالثة: مهارة التحدث</b> مفهومها مهاراتها الفرعية

					<p><b>القراءات:</b> عاشور وحوامده، من ص 149-143 .20</p>
.21	22. الامتحان النهائي	5 .23	.24	25 .9+10 11	<p><b>الوحدة الرابعة:</b> <b>القراءة</b> مفهومها اعداد الطفل للقراءة تقويم استعداد الطفل للقراءة الممارسات المناسبة لتعليم القراءة <b>القراءات:</b> عاشور ومقدادي من ص 299- 242 منهاج اللغة العربية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي، من ص 49- 62-58/52 26. عبده، من ص 39-29</p>
.27	28. الامتحان النهائي + 29. عروضات الطلبة	6 .30	.31	32 .12+13 14+	<p><b>الوحدة الخامسة:</b> <b>مهارة الكتابة</b> مفهومها اعداد الطفل للكتابة الممارسات المناسبة لتعليم الكتابة</p>

						<b>القراءات:</b> عاشور وحوامده، من ص 243- 263 عمار، من ص 166-163 البجة، من ص 458-453
	.33	34. عروضات الطالبة	7.35	.36	16+15.37	تقديم عروض الطالبة

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أسلوب المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم التعاوني حل المشكلات</p> <p>عروض الطالبة للموقف التعليمي المصغر</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p> <p>1- امتحان منتصف الفصل: ويخصص له <b>30%</b> ويعقد بتاريخ: <b>10/30 يوم الأحد</b></p> <p>2- التقييم الثاني (أنشطة وواجبات) ويخصص له <b>20%</b> موزعة على النحو الآتي:  -اختيار درس قراءة وتحليل محتواه ويخصص له <b>5%</b>  -تقديم خطة يومية لدرس ويخصص له <b>5%</b>  -تقديم شرح لدرس الذي تم تحليله ووضع خطة له ويخصص له <b>10%</b></p> <p>3- امتحان نهائي ويخصص له <b>50%</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة
---------------------------------

- تجنب الأحاديث الجانبية التي تثير الفوضى في أثناء المحاضرة
- عدم استخدام الهاتف النقال في أثناء المحاضرة
- حجز مختبر الوسائل التعليمية لعرض حصة صفية مسبقا
- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق 7 غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق الإلكتروني وذلك عن طريق النظام المخصص للحضور والغياب
- يحدد موعد امتحان منتصف الفصل بتاريخ **10/30** الأحد في نفس مكان وزمان المحاضرة
- سيحدد موعد تسليم الواجبات في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- السبورة
- الحاسوب
- الداتا شو وأجهزة العرض المختلفة والمتوفرة في مختبرات الوسائل التعليمية في الكلية
- الوسائل التعليمية التي سيعددها الطالب بنفسه لتقديم موقف تعليمي مصغر

#### 25. المراجع

المراجع	25
<p>الكتاب المقرر: (تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة) تأليف: د. هدى الناشف</p> <p>المراجع :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراهيم، عواطف (1995). <u>إعداد الطفل وتعليمه مهارات القراءة والكتابة</u>، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.</li> <li>- بدير، كريمان وصادق، إيميلي. (2000). <u>تنمية المهارات اللغوية للطفل</u>. عالم الكتب، القاهرة</li> <li>- البجة، عبد الفتاح (2000) <u>أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة</u>، عمان، دار الفكر.</li> <li>- زهران، حامد. (1990). <u>علم نفس نمو الطفولة والمراهقة</u>. عالم الكتب، القاهرة</li> <li>- حبيب الله، محمد. (2000). <u>أسس القراءة وفهم المقروء</u>. ط2. عمان: دار عمار</li> <li>- حمدان، محمد زياد. (1985). <u>طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصفية</u>. عمان : دار التربية الحديثة.</li> <li>- خاطر، محمود وآخرون (1986). <u>طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة</u>، ط3، القاهرة.</li> <li>- ركابي، جودت. (1986). <u>طرق تدريس اللغة العربية</u>. (ط2)، دمشق: دار الفكر.</li> <li>- سمك، محمد (1986). <u>فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية</u>، مصر : مكتبة ألأنا نجلو المصرية</li> <li>- السيد، محمود. (1998). <u>في طرائق تدريس اللغة العربية</u>. ط3. دمشق: جامعة دمشق</li> <li>- عاشور، راتب. و حوامدة، محمد. (2003). <u>أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق</u>. ط1. عمان: دار المسيرة.</li> <li>- عاشور، راتب. و مقدادي، محمد. (2005). <u>المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها</u>. عمان: دار المسيرة.</li> <li>- عبدالله، عبد الرحيم. (1997). <u>تعليم اللغة في منهج الطفولة المبكرة</u>، شركة مطابع الصفوة، عمان</li> </ul>	

- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2. عمان: دار الكرمل.
- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- قورة، حسين. (1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف
- محجوب، عباس. (1987). مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .
- مذكور، علي أحمد . (1984). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- ملا، بدرية سعيد(1987). التأخر في القراءة الجهرية، تشخيصه وعلاجه. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .

#### المراجع الأجنبية:

- Paul C.Burns & Betty D.Roc & Elinore p.Ross.(1999). Teaching Reading in Elementary Schools 7<sup>th</sup> .edition.New York & Boston: Hougjton Mifflin company Gerald G.Duffy & Georage B. Sherman.(1973).How to Teach Reading systematically .  
New York. Evanston, San Feancisco, london: Harper & Row < publishers.
- Dobbs, Carrie.(1989).Reading for Reason: An Intermediate \ Advanced Reading.  
New jersey: prentice-Hall, Inc.

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة