

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الأردنية

كلية العلوم التربوية

القيادة المهنية في مجال التكنولوجيا
(Professional Leadership in Technology)
رقم المادة: (٠٨٣٢٩٤٠)

المدرس: أ. د. ماجد أبو جابر

البرنامج: دكتوراة تكنولوجيا التعليم
رقم الشعبة: ١
الفصل الدراسي: الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨ الساعات المكتبية: الأربعاء: ٢:٠٠ - ٤:٠٠
أو من خلال مواعيد محددة بفترة زمنية مختلفة من ساعات المكتب المذكورة أعلاه، يرجى التواصل عن طريق الهاتف أو البريد الإلكتروني.
وقت المحاضرة: الأربعاء (٤,٠٠ - ٧,٠٠)
مكان المحاضرة: مختبر التربية (٠٠٣)

البريد الإلكتروني: abujaber52@yahoo.com

وصف المادة:

تركز هذا المادة بشكل رئيس على المساعدة في فهم الدور الحاسم للقيادة في التطبيق الفعال ودمج التكنولوجيا في عملية التعلم والمهام والوظائف الإدارية للمؤسسة. ويتم ذلك من خلال توفير الخلفية النظرية للقيادة التربوية في إطار نظامي بأبعادها المتعددة الأوجه (المجتمعية والمؤسسية)، إضافة إلى المهارات العملية في مجالات القيادة التربوية المختلفة: الشخصية (Personal)، وبين الأفراد (Interpersonal)، والمجموعات (Team) والأنظمة (Systems)، لتمكينهم من العمل كقادة ملتزمين بالإصلاح والتطوير المستمر للتعليم. من الأهمية بمكان أن يتفهم القادة التربويون أهمية وضع رؤية مشتركة لدور التكنولوجيا في الخبرات التعليمية التعلمية، وفهم عملية التغيير، وتعلم كيفية تطوير خطة استراتيجية لتوجيه تنفيذ وتقييم التكنولوجيا.

The major theme of this course is to help understanding the critical role of leadership in the effective application and integration of technology into the learning process and administrative functions of an organization. This may be done by providing students with the theoretical background of educational leadership within a systematic framework with its multifaceted dimension (societal and institutional), as well as the practical skills in different areas of leadership: personal, interpersonal, team, and systems, to enable them to function as outstanding leaders who are committed to reform and continuous improvement of education. It is critical that leaders understand the importance of developing a shared vision of the role of technology in the teaching-learning experience, comprehend the change process, and learn how to develop a strategic plan to guide the implementation and evaluation of technology.

أهداف ونتائج التعلم للمادة:

سيتم تناول تقنيات واستراتيجيات ومصادر وأدوات لتصميم وتطوير، وتنفيذ وتقييم جوانب القيادة المختلفة الهامة المتعلقة بتكنولوجيا التعليم.

نتائج التعلم (Learning Objectives/ Learning Outcomes)

بعد الانتهاء من دراسة المادة بنجاح، سيكون المتعلم قادراً على:

- اكتساب خلفية نظرية عن القيادة التربوية بجميع أبعادها
- إتقان المهارات في مجالات القيادة التربوية المختلفة الشخصية، وبين الأفراد، والمجموعات والانتظمة
- استخدام تقنيات متنوعة من التكنولوجيا لتقييم وتقرير وتقديم معلومات متعلقة بالقيادة التكنولوجية التعليمية
- توضيح الأبعاد المجتمعية والمؤسسية للقيادة المهنية
- تقييم نماذج القيادة التربوية المهنية في مجال التكنولوجيا بشكل ناقد
- اكتساب مهارات وآليات وتقنيات التفاعل الإداري والأكاديمي في المؤسسات التعليمية
- استخدام المصادر التكنولوجية والعمليات الحديثة لتعزيز تعلم الطلبة.
- تطوير طرقاً وأطرًا جديدة في القيادة المهنية
- تطبيق نماذج جديدة من حل المشكلات واتخاذ القرارات
- تحليل البحوث التعليمية الحديثة التي تدعم التطوير المهني المستمر وحل المشكلات واتخاذ القرارات في المهنة.
- توفير قيادة فاعلة متميزة

التقييم وتوزيع العلامات:

يتم تقييم جميع المشاريع على أصالتها وجودتها ومظهرها المهنية. إضافة إلى المشاركة خلال الفصل. يتم تسليم جميع الواجبات في وقتها المحدد، أو قبل التاريخ المعين.

يتم تقييم المعرفة والفهم باستخدام الامتحانات والعروض التقديمية والبحوث المكتوبة. وتمنح علامات لنوعية العمل والطريقة التي يتم فيها عرض المعلومات. كما يتم تقييم تنمية المهارات الفكرية (Intellectual Skills) من خلال دراسات الحالات والأبحاث والمشاريع، حسب أسلوب ال APA وبدون أخطاء مطبعية أو لغوية.

يتضمن التقييم العناصر الأساسية الآتية:

- الحضور والمشاركة الصفية (Attendance and Participation) (١٠%)
- اختبار منتصف الفصل (Midterm) الثلاثاء ٢٠١٨/٣/١٤ (٣٠%)
- واجبات وعروض تقديمية لأحد الموضوعات الحديثة التي تتناولها المادة
- مشاريع وبحوث فردية أو جماعية تسلم قبل موعد الامتحانات النهائية
- بأسبوع على الأقل ولن يتم استلام أي مشروع بعد هذا التاريخ. (٢٠%)
- الامتحان النهائي (Final Exam) الثلاثاء ٢٠١٨/٥/٢ (٤٠%)

هذا الجدول قابل للتغيير من أجل تلبية أهداف المادة بشكل أفضل حسب تقدير المدرس.

وحدات المادة

الأسبوع الأول (٣١-١-٢٠١٨):

- الوحدة الأولى: مقدمة تعريفية (Course Orientation)
- مناقشة الخطة والجدول الزمني للمادة، والمشاريع إلخ... (Course Syllabus, Course Schedule)
- 5 طرق: كيف يمكن أن يؤثر تصميم التدريس في المؤسسة التي تعمل بها
- التعرف على أهم مواقع الويب في مجال القيادات المهنية في تكنولوجيا التعليم

الأسبوع الثاني (٧-٢-٢٠١٨):

تابع الوحدة الأولى

- مفهوم القيادة وتعريفاتها وأهميتها ومصادرها والقيادة التربوية
- عوامل القيادة (Factors of Leadership)
- نظريات القيادة (Leadership Theories)
- أنماط القيادة (Leadership Style)
- السمات القيادية (Trait Leadership)

الأسبوع الثالث (١٤-٢-٢٠١٨):

- القيادة الاجرائية (Process Leadership)
- الادارة والقيادة (Management Verses Leadership)
- مبادئ القيادة وصفاتها (Principles and Attributes of Leadership)

الأسبوع الرابع (٢١-٢-٢٠١٨):

- تغيير البيئات في التكنولوجيا (Changing Environments in Technology)
- تكنولوجيا التعليم ومستحدثات التعلم (Educational Technology and Innovations in Learning)
- وسائل التواصل الاجتماعي والقضايا الاخلاقية (Social Media and Ethical issues)
- أهداف المدرسة التكنولوجية (School Technology Goals)
- التحديات المستقبلية (Future Challenges)

الأسبوع الخامس (٢٨-٢-٢٠١٨):

- القيادة والتخطيط (Leadership and Planning)
- القيادة التربوية في القرن ٢١
- القيادة لقيادة المدارس / الجامعات (Technology for School /University Leaders)
- أدوار القيادة التكنولوجية (Technology Leadership Roles)
- الالتزامو المحافظة عليه (Establishing and Maintaining Commitment)
- التحديات المستقبلية (Future Challenges)

الأسبوع السادس (٧-٣-٢٠١٨):

- التكنولوجيا والتطوير المهني (Technology and Professional Development)
- التطوير المهني الاستراتيجي (Professional Development based on Strategy)
- نماذج التطوير المهني (Professional Development Models)
- التحديات المستقبلية (Future Challenges)

الأسبوع السابع (١٤-٣-٢٠١٨):

- التعلم والتعليم باستخدام التكنولوجيا (Teaching and Learning with Technology)
- اعادة تصميم خبرات التعلم (Redesigning the Learning Experience)
- التحديات المستقبلية (Future Challenges)

الأسبوع الثامن (٢١-٣-٢٠١٨):

- امتحان نصف الفصل (Midterm Exam) (٣٠%)
- فترة الامتحانات النصفية: ٢٠١٨-٣-١١ - ٢٠١٨-٣-٢٩

الأسبوع التاسع (٢٨-٣-٢٠١٨):

- ثقافة التكنولوجيا (The Culture of Technology)
- الادارة والقيادة أساس ثقافة التكنولوجيا
- ثقافة المسؤولية (A Culture of Responsibility)

- التحديات المستقبلية (Future Challenges)
- مراجعة الامتحان

الأسبوع العاشر (٤-٤-٢٠١٨):

- العلاقات العامة والتكنولوجيا (Public Relations and Technology)
- الأدوار الإدارية في العلاقات العامة (Administrative Roles in Public Relationship)
- استراتيجيات الاتصال (Communication Strategies)
- العلاقة المتبادلة مع المعنيين / العلاقة مع المجتمع المحلي (Relationships with Stakeholders)

الأسبوع الحادي عشر (١١-٤-٢٠١٨):

- عناصر البنية التحتية للتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين (Technology Infrastructure Elements in the 21st Century)
- البنية التحتية الفضائية (Cyberinfrastructure CI)
- أمن الفضاء الحاسوبي (Cybersecurity)
- البنية التحتية اللاسلكية (Wireless Infrastructure)
- اللوح التفاعلي / الذكية (Interactive Whiteboards /Smart Boards)
- الحاسوبية السحابية (Cloud Computing)

الأسبوع الثاني عشر (١٨-٤-٢٠١٨):

- عرض الأبحاث يتم بالاتفاق مع المدرس

الأسبوع الثالث عشر (٢٥-٤-٢٠١٨):

- عرض ومناقشة وتقييم أبحاث ومشاريع الطلبة وأعمالهم

الأسبوع الرابع عشر (٢-٥-٢٠١٨):

- عرض ومناقشة وتقييم أبحاث ومشاريع الطلبة وأعمالهم

- تسليم المشاريع يعلن يتم استلام أي مشروع بعد هذا التاريخ

الأسبوع الخامس عشر (٨-٥-٢٠١٨): آخر يوم بالتدريس.

- الامتحان النهائي ٢٠١٨-٥-٩ ٤٠%

الأسبوع السادس عشر (١٢-٥-٢٠١٨ - ٢٢-٥-٢٠١٨):

الامتحانات النهائية للجامعة خلال الفترة (١٢-٥-٢٠١٨ - ٢٢-٥-٢٠١٨)

الأنشطة وطرائق التدريس:

من المتوقع أن يتم تنفيذ تعلم المساق من خلال التركيز على التعلم الذاتي ومساهمة الطلبة من خلال المحاضرات الأسبوعية والندوات والمشاركة في الحلقات الدراسية المتخصصة وما يرافقها من حوار ونقاش ومواد تعليمية. إضافة إلى الأنشطة الآتية:

- عروض تقديمية من قبل المدرس
- تطبيقات عملية وعروض تقديمية فردية من قبل الطلبة
- البحث والاستقصاء والقراءة الأثرية والرجوع الى شبكة الإنترنت.
- المشاركة في النقاش بشكل مستمر مع المدرس ومع زملائك داخل القاعة الصفية.
- تكليف الطلبة بإعداد بحوث ومشاريع فردية أو جماعية تعكس مدى فهمهم للمادة.
- تعد الدراسة الذاتية أساسا للنجاح في المادة حيث يتم تشجيع الطلبة ليكونوا متعلمين فاعلين.

١. لا يزيد عدد صفحات التقرير عن ١٠ صفحات.

٢. يتضمن التقرير: مقدمة وعرض وخاتمة.

٣. يستخدم في كتابة التقرير ٥ مراجع (كتب وابحاث حديثة) + ٥ مواقع إنترنت.

٤. يكون التوثيق في التقرير APA على الشكل الآتي:

أ- في المتن (داخل التقرير): يكون التوثيق ضمن قوسين متضمنا الآتي:

(الإسم الثاني للمؤلف، سنة النشر، الصفحة) وإذا كان التوثيق من الإنترنت فضع بين قوسين إسم الموقع كاملا.

ب- في نهاية التقرير: يكون التوثيق على الشكل الآتي:

الإسم الثاني للمؤلف، الإسم الأول للمؤلف: سنة النشر بين قوسين، عنوان الكتاب، الطبعة، دار النشر، بلد النشر. إذا كان التوثيق من الإنترنت فنضع بين قوسين إسم الموقع كاملاً. وإذا كان التوثيق من مجلة (دورية علمية) فيكون على الشكل الآتي: الإسم الثاني لكاتب البحث، الإسم الأول لكاتب البحث، سنة النشر، عنوان البحث (إسم المجلة أو الدورية)، رقم المجلد، العدد بين قوسين، أرقام الصفحات.

٥. يجب أن تتضمن الخاتمة الرأي الشخصي للطالب حول الموضوع مثلاً:
إيجابياته، سلبياته، علاقته بموضوعات أخرى، إمكانية التطوير مستقبلاً،... إلخ.
٦. آخر موعد لتقديم التقارير المطبوعة ١٩ / ١٢ / ٢٠١٦، وفي حال تأخر الطالب عن تسليم التقرير في الموعد المحدد يتم حسم درجة واحدة عن كل يوم تأخير.

المراجع:

مراجع من الانترنت

References

- Bass, B. (1990). From transactional to transformational leadership: learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 18, (3), Winter, 1990, 19-31.
- Ivancevich, J., Konopaske, R., Matteson, M. (2007). Organizational Behavior and Management. New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Jago, A.G. (1982). Leadership: Perspectives in theory and research. *Management Science*, 28(3), 315-336.
- Kotter, J.P. (1990). A Force for Change: How Leadership Differs From Management. New York: Free Press.
- Kouzes, J.M., Posner, B.Z. (1987). The Leadership Challenge. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kruse, K. (2013). What Is Leadership? Forbes Magazine.
- Lamb, L.F., McKee, K.B. (2004). Applied Public Relations: Cases in Stakeholder Management. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Routledge.
- Mischel, W. 1968. Personality and Assessment. New York: Wiley.
- Newstrom, J., Davis, K. (1993). Organization Behavior: Human Behavior at Work. New York: McGraw-Hill.
- Northouse, G. (2007). Leadership Theory and Practice. (3rd ed.) Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Rowe, W.G. (2007). Cases in Leadership. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Sheninger, E. (2014). Digital Leadership: Changing paradigms for changing times. Cal., USA: Corwin, A Sage Co.
- Sheninger, E., & Murry, T. (2017). Learning Transformed: 8 Keys to Designing Tomorrow's Schools, Today. Alexandria, VA: ASCD
- Stogdill, R.M. (1989). Stogdill's Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research. Bass, B. (ed.) New York: Free Press.
- U.S. Army. (1983). Military Leadership. Field Manual 22-100. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Whitehead, B. Jensen, D. and Boschee, F. (2003). Planning for Technology: A Guide for School Administrators, Technology Coordinators and Curriculum Leaders. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Zeitchik, S. (2012). 10 Ways to Define Leadership. Business News Daily