



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الاتصال والتواصل التربوي والاجتماعي
2.	رقم المادة	٠٨٠٢٩٢٤
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣ ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣ ساعات نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	تكنولوجيا التعليم
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧/٢٠١٨
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٧/٩/١

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
- رقم الهاتف: ٠٧٧٧٤٦٤٣٤٣
- abujaber52@yahoo.com
- الساعات المكتبية: الثلاثاء والأربعاء : من الساعة ١٢ - ٤ بعد الظهر
- المكتب: قسم المناهج والتدريس/ الطابق الثاني

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.				
الاسم	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
أ. د ماجد أبو جابر	كلية العلوم التربوية / الطابق الثاني	الثلاثاء: ٠٠:١٢ - ٤,٠٠		abujaber52@yahoo.com

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
الاتصال والتواصل التربوي والاجتماعي (Educational Communication and Social Networking)

تركز هذا المادة على مفهوم الاتصال التربوي وعناصره؛ وأهميته في عملية التعليم والتعلم وإدارة الصف المدرسي؛ وأهمية الاتصال في تبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم؛ والاتصال الرأسي والاتصال الأفقي، ودور المعلم في عمليات الاتصال التربوي، مقومات الاتصال الناجح؛ ونماذج الاتصال ووسائل الاتصال التربوي ومعوقاته وكيفية التغلب عليها؛ كما يوضح أهمية الاتصال ودره الفعّال في تنفيذ الخطط والبرامج والقرارات الإدارية، ويعمل على إكساب الطلبة المهارات اللازمة للاتصال التربوي الفعال والناجح. كما يتناول شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة من حيث أنواعها، وخصائصها وكيفية استخدام هذه الشبكات في التعليم مع التأكيد على إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

- تعريف المتعلمين بمفهوم الاتصال التربوي
- تعريف المتعلمين بأهم نظريات الاتصال
- تعريف المتعلمين بأهم نماذج الاتصال ووسائل الاتصال التربوي ومعوقاته وكيفية التغلب عليها
- توضيح دور الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف التربوية
- التعرف على أهم وسائل الاتصال التربوي واتجاهاته
- دور المعلم في عمليات الاتصال التربوي، مقومات الاتصال الناجح؛ ونماذج الاتصال ووسائل الاتصال التربوي ومعوقاته وكيفية التغلب عليها؛
- إكساب المتعلمين بعض مهارات الاتصال
- شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة
- التعرف على الاتصالات التعليمية الإلكترونية والرقمية
- التعرف على أسس استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
			د ماجد أبو جابر	الأول ٢٠١٧/٩/١٩	تأخر في تسجيل الطلبة
			د ماجد أبو جابر	الثاني ٢٠١٧/٩/٢٦	تأخر في تسجيل الطلبة
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الإلكتروني	الحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	الثالث ٢٠١٧/١٠/٣	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمة عن المادة ومناقشة خطة المادة (Course Syllabus) • الوحدة الأولى: - - مقدمة وتمهيد - مفهوم الاتصال: تعريفه، وأهميته، ووظائفه... - عناصر عملية الاتصال ومكوناتها - أنواع الاتصالات - خصائص عملية الاتصال - لغات الاتصال - العوامل المؤثرة في عملية الاتصال - أنماط الاتصال وأشكاله وأنواعه وأنواعه

حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	الرابع ٢٠١٧/١٠/١٠	<ul style="list-style-type: none"> تابع الوحدة الاولى الوحدة الثانية: - العلاقة بين التربية والاتصال - الاتصال التربوي الفاعل - مهارات الاتصال - دور المعلم والبيئة في الاتصال التربوي معوقات الاتصال التربوي الفاعل
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	الخامس ٢٠١٧/١٠/١٧	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة الثالثة: - تطور نظريات الاتصال - نظريات التأثير المباشر - نظريات التأثير الانتقائي - نظرية العلاقات الإجتماعية - نظريات التأثير غير المباشر - نظريات الإتصال الإقناعي التفسير الشامل لتأثير وسائل الإعلام
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	السادس ٢٠١٧/١٠/٢٤	<ul style="list-style-type: none"> تابع الوحدة الثالثة
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	السابع ٢٠١٧/١٠/٣١	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة الرابعة: نماذج الاتصال - نموذج ارسطو للاتصال (Aristotle Model of Communication) - النموذج الحلقي المستمر (Continuous Loop) - نموذج برلو (Berlo Model) - نموذج شانون و ويفر (Shannon & Weaver) - نموذج لاسويل (Lasswell Model) نموذج شرام وأوسجود (Shramm and Osgood Model)
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	الثامن ٢٠١٧/١١/٧	تابع الوحدة الرابعة: نماذج الاتصال
حسب قائمة المراجع في	اختبار منتصف		د ماجد أبو جابر	التاسع	امتحان نصف الفصل

الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	الفصل ٣٠%			٢٠١٧/١١/١٤	
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع إلى موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	العاشر ٢٠١٧/١١/٢١	<ul style="list-style-type: none"> ● الوحدة الخامسة: <ul style="list-style-type: none"> - الاتصالات التعليمية الإلكترونية والرقمية - مقدمة لوسائل الإعلام المختلفة - الاستخدام الفاعل لوسائل الإعلام والاتصال - موجّهات لاختيار وسائل الإعلام واستخدامها ● تابع الوحدة الخامسة ● مراجعة امتحان نصف الفصلي ● الوحدة السادسة ● الاستخدام الفاعل لتكنولوجيا المعلومات الويب كأدوات الاتصال: مدونات الشبكات الاجتماعية، البريد الإلكتروني، المحادثة، جوجل إلخ.... ● آداب المحادثة على الانترنت (Internet Netiquette) ● مجموعات التعاون عبر الانترنت (Group Collaboration over the Internet)
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع على موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	الحادي عشر ٢٠١٧/١١/٢٨	<ul style="list-style-type: none"> ● تابع الوحدة الخامسة ● مراجعة امتحان نصف الفصلي ● الوحدة السادسة ● الاستخدام الفاعل لتكنولوجيا المعلومات الويب كأدوات الاتصال: مدونات الشبكات الاجتماعية، البريد الإلكتروني، المحادثة، جوجل إلخ.... ● آداب المحادثة على الانترنت (Internet Netiquette) ● مجموعات التعاون عبر الانترنت (Group Collaboration over the Internet)
حسب قائمة المراجع في الخطة الدراسية والرجوع على موقع المادة الالكتروني	محاضرة وعروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية	حسب نتائج التعلم في الخطة الدراسية	د ماجد أبو جابر	الثاني عشر ٢٠١٧/١٢/٥	<ul style="list-style-type: none"> ● تابع الوحدة السادسة: <ul style="list-style-type: none"> ● نظام ادارة المقرر (Course Management System) ● ورش عمل وتدريبات عملية للطلاب فيما يتعلق بالعناصر المحورية للمقرر ● تقديم عروض الطلبة التقديمية
	عروض تقديمية	حسب نتائج التعلم في	د ماجد أبو جابر	الثالث عشر	<ul style="list-style-type: none"> ● عرض ومناقشة وتقييم أبحاث الطلبة وأعمالهم

	حضور والمشاركة الصفية وتقييم	الخطة الدراسية		٢٠١٧/١٢/١٢	تقديم عروض الطلبة التقديمية آخر موعد لتسليم الأبحاث والمشاريع
	عروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية وتقييم	حسب نتائج التعلم في الخطة	د ماجد أبوجابر	الرابع عشر ٢٠١٧/١٢/١٩	عرض ومناقشة وتقييم أبحاث الطلبة وأعمالهم تقديم عروض الطلبة التقديمية
	عروض تقديمية وحضور والمشاركة الصفية وتقييم	حسب نتائج التعلم في الخطة	د ماجد أبوجابر	الخامس عشر ٢٠١٧/١٢/٢٦	عرض ومناقشة وتقييم أبحاث الطلبة وأعمالهم تقديم عروض الطلبة التقديمية مراجعة مادة الامتحان النهائي.
	الامتحان النهائي ٤٠ %		د ماجد أبوجابر	السادس عشر ٢٠١٨/١/٢	(الامتحانات النهائية للجامعة خلال الفترة (٢٠١٨/١/١٠-٢٠١٨/١/٢)

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>تم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية الآتية:</p> <p>التركيز على التعلم الذاتي ومساهمة الطلبة من خلال المحاضرات الأسبوعية والندوات والمشاركة في الحلقات الدراسية المتخصصة وما يرافقها من حوار ونقاش ومواد تعليمية. إضافة إلى الأنشطة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عروض تقديمية من قبل المدرس • تطبيقات عملية وعروض تقديمية فردية من قبل الطلبة • استخدام وسائط التواصل الاجتماعي في التعليم • البحث والاستقصاء والقراءة الأثرائية والرجوع الى شبكة الإنترنت. • المشاركة في النقاش بشكل مستمر مع المدرس ومع زملائك داخل القاعة الصفية. • تكليف الطلبة بإعداد بحوث ومشاريع فردية أو جماعية تعكس مدى فهمهم للمادة. • تعد الدراسة الذاتية أساسا للنجاح في المادة حيث يتم تشجيع الطلبة ليكونوا متعلمين فاعلين.

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم تقييم المعرفة والفهم باستخدام الامتحانات والعروض التقديمية والبحوث المكتوبة. وتمنح علامات لنوعية العمل والطريقة التي يتم فيها عرض المعلومات. كما يتم تقييم تنمية المهارات الفكرية (Intellectual Skills) من خلال دراسات الحالات والأبحاث والمشاريع.</p> <p>يتضمن التقييم العناصر الأساسية الآتية:</p>	<p>١. الحضور والمشاركة الصفية (Attendance and Participation) (١٠%)</p> <p>٢. اختبار منتصف الفصل (Midterm) الثلاثاء ٢٠١٧/ ١١/١٤ (٣٠%)</p> <p>٣. واجبات وعروض تقديمية لأحد الموضوعات التي تتناولها المادة (١٠%)</p> <p>٤. مشاريع وبحوث فردية أو جماعية في احد موضوعات الاتصال (١٠%)</p> <p>٥. الامتحان النهائي (Final Exam) الثلاثاء ٢٠١٨/١/٢ (٤٠%)</p>
---	---

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- التأكيد على الحضور والمشاركة الفاعلة والعروض التقديمية
- التحضير المسبق للمادة
- تقييم المعرفة والفهم باستخدام الامتحانات والعروض التقديمية والبحوث المكتوبة

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

- الحواسيب
- الداتا شو (Data Show)

٢٥. المراجع

المراجع المقترحة

- أبو ملوحن محمد يوسف (٢٠٠٨). الاتصال التربوي. منتدى. استرجاع تاريخ ٢٢/٨/٢٠١١ من الموقع www.manaratalem.france.com/education/examen/tarbiya
- البغدادي، محمد (١٩٩٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بيتر، جاري، وبيرسون، مالميسا (Bitter, G. & Pierson, M., 2007). استخدام التكنولوجيا في الصف. ترجمة أميمة عمور وحسين أبو رياش. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر.
- جامعة البحرين (٢٠١١). الحاسوب كوسيلة اتصال. مكتب التربية العربي لدول الخليج. استرجاع ٢٠١١/٨/١١ من الموقع www.abegs.org/Aporta/Post/Show
- جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا (١٩٩٢). تعريف تكنولوجيا التربية. ترجمة ماجد أبو جابر. الأردن: جامعة مؤتة، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا.
- الحيلة، محمد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. (ط ٢). عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خبراء التطوير المهني (٥١٤٣٢). التطوير المهني لمعلمي المشروع الشامل لتطوير المناهج. وزارة ٨/ التربية والتعليم. المملكة العربية السعودية. موقع ومنتدى تكنولوجيا التعليم العربي. استرجاع ١١/٢٠١١. www.et-ar.net/vb
- زيتون، كمال (١٩٩٨). التدريس، نماذجه ومهاراته. الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- سالم، أحمد (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. (ط ٣). الرياض: المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد.
- السلمي السيد (٢٠٠٨). مهارت الاتصال والتواصل. مقالة منشورة على الانترنت. استرجاع ٢٢/٨/٢٠١١.
- هادي، عبدالله (٢٠٠٧). آليات الاتصال الفعال للدور القيادي التربوي للمدرسة. مقدمة إلى لقاء ٤ إلى / مديري الاشراف التربوي المقام في مدينة تبوك "المملكة العربية السعودية" خلال الفترة من ٢٦ - ٢٨/٤/٢٠٠٨. استرجاع ٢٢/٨/٢٠١١ من الموقع . <http://www.manhal.net.Abdullahadi.maktoobblog.com>.
- عبود، حارث (٢٠٠٩). الاتصال التربوي. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

- غنام، غنام. (٢٠١٠). فاعلية الاتصال والتواصل. جامعة القدس المفتوحة. استرجاع ٢٢/٨/٢٠١١ من الموقع www.4shared.com/document
- قطامي، يوسف، أبوجابر، ماجد، قطامي، نايفة (٢٠٠٨). تصميم التدريس. عمان: دار الفكر.
- نصرالله، عمر عبدالرحيم (٢٠١٠). مبادئ الاتصال التربوي والانساني (ط٢). عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
- النعواشي، قاسم (٢٠١٠). استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
- معدن، شريفة (٢٠١٠). تكنولوجيا الإعلام والاتصال وعملية إدماجها في النظام التربوي في الجزائر. في محمد الطوالة (محرر). التربية في عصر البدائل (ص ص ٣-٣١) إربد عالم الكتب الحديث.
- مكاي، حسن، والسيد، ليلى (٢٠٠٩) (ط٨). الاتصال ونظرياتها المعاصرة. مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- منتديات وزارة التربية والتعليم بالسعودية. عملية الاتصال وعوامل نجاحها. استرجاع تاريخ ٣/٧/٢٠١١. موقع منتديات وزارة التربية والتعليم بالسعودية.
- منتديات وزارة التربية والتعليم بالسعودية. (٢٠١١). " الإتصال التربوي مفهومه وعناصره. استرجاع ٣/٧/٢٠١١. موقع منتديات وزارة التربية والتعليم بالسعودية. http://www.taifedu.gov.sa/montada/topic.asp?TOPIC_ID=6143.
- نوري، رشيد. (٢٠١٠). التواصل التربوي تقنياته وأساليبه. استرجاع تاريخ ٢٢/٨/٢٠١١ من موقع منتدى المهندسين [?www.ingdz.com/LvbLshowthread.php](http://www.ingdz.com/LvbLshowthread.php)

1. Berlo, D. (1960). *The process of communication*. An introduction to theory and practice. New York: Holt, Rinehart & Winston.
2. Barton, G. (2011). *Models*. www.geoffbarton.co.uk . Retrieved July, 14, 2011.
3. Chandler, D. (1994). *The transmission model of communication*. Retrieved June 5th, 2011. <http://www.aber.ac.uk/media/documents/short/trans.html> http
4. Communication models. www.shkaminski.com/classes. Retrieved August, 22, 2011.
5. Heinich, R., Molenda, M., and Russell, J. (1989). *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. (3rd ed.) New York: Macmillan. (pp. 4-7)
6. Shannon & Weaver (2011). Shannon and Weaver model. Retrieved 30/8/2011 from <http://communicationtheory.org/wpcontent/upload/2011/061>.
7. Wikipedia. Free Encyclopedia. Retrieved July, 3rd, 2011 from <http://en.wikipedia.org/wiki/Communication>.
8. Shelly Cashman Series. Teachers discovering computers. Integrating Technology and Digital Media in the classroom (7th ed.). Chapter 2. Communication, Networks, the internet, and the World Wide Web.

Websites

1-Association for Educational Communication & Technology (AECT)

[<http://www.aect.org/>]

2-Communication Theses & Models

[<http://www.devocompage.com/>]

3-Eric

[<http://www.eric.ed.gov/>]

4-Questia

[<http://www.questia.com/>]

المراجع الخاصة بالتواصل الاجتماعي

- أبو صعيديك، ضيف الله (2012). أثر شبكات التواصل الاجتماعي الإلكترونية على اتجاهات طلبة الجامعات في الأردن ودورها المقترح في تنمية الشخصية المتوازنة. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- احمد عبد الخالق، (2011). اليوتيوب مع وضد، مجلة التعليم الالكتروني، العدد الخامس، ص 6.
- إسماعيل، الغريب، (2009). المقررات الإلكترونية تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها، ط1، القاهرة، عالم الكتب.
- اوباري، حسين (2015). كيفية استخدام اليوتيوب في التعليم بطريقة آمنة و فعالة. تم الدخول بتاريخ: 2016/11/2 من موقع: <https://nata3alam.intel.com/ar/blog/11714/كيفية-استخدام-اليوتيوب-في-التعليم-بطريقة-آمنة-و-فعالة>
- جرار، ليلى أحمد. (2011). المشاركة بموقع الفيسبوك وعلاقته باتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو العلاقات الأسرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاعلام، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- الحفاوي، وليد. (2015). التعليم الالكتروني وتطبيقات مستحدثة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع
- حسن، حمودة و مرسي، حاتم، (2013)، فاعلية مقرر في العلوم مدعوم بمقاطع اليوتيوب في تنمية الثقافة العلمية و حب الاستطلاع لدى الطلاب المعلمين، مجلة دراسات عربية في التربية و علم النفس، مصر، عدد 44.
- عبد الحميد، عبد العزيز. (2012). أثر الاختلاف في تصميم بيئة التعلم القائم على الويب باستخدام مستودع وحدات التعلم الرقمية في مقرر تكنولوجيا التعليم على التحصيل وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 167 (43-87).
- العتيبي، بندر (2015). أثر استخدام نمط حل المشكلات في التواصل الاجتماعي عبر الشبكة الفيس بوك في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، القصيم، المملكة العربية السعودية.
- عزام، حسني. (2014). شبكات التواصل الاجتماعي ايجابيات وسلبيات. تم الدخول في 22-4-2014. <http://www.asdaapress.com/?newsID=608>
- العلمي، لينا (2011) العضوية في مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها في تحسين الوعي السياسي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، مشروع تخرج مكرحلة البكالوريوس في كلية الاقتصاد، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- فروانة، اكرم عبدالقادر (2012): فعالية استخدام مواقع الفيديو الإلكترونية في إكتساب مهارات تصميم الصور الرقمية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير).
- المحسين، ابراهيم وهاشم، خديجة (2013). التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، الرياض،
- محمد، مظهر (2015). تصميم نظام تعليمي إلكتروني قائم على بعض تطبيقات الويب 2 وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو استخدامه لدى طلاب تكنولوجيا المعلومات. دورية تكنولوجيا التعليم. 19(4)، 63-158.
- نومار، مريم نريمان (2012) استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيرها في العلاقات الاجتماعية

دراسة عينة من مستخدمي مواقع الفيسبوك في الجزائر، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الحاج الأخضر، الجزائر.
 ١- كاظم ، نعم (٢٠١١) ، أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدرية في تحصيل طالبات الصف الخامس اعدادي في مادة التربية الاسلامية ، مجلة دراسات تربوية ، العدد ١٤ .

- 1- Abu Husein, A., Al-Sukkar, A., & Salah, A. (2013), The Impact of Social Network Sites to Determine Student`s Orientations: Field Study on Jordanian Private Universities, *International Journal of Business, Humanities and Technology*, 3(4),61-68.
- 2- Alexa (2012): Online: <http://www.alexa.com/topsites>, 6/6/2012
- 3- Aydın, B. (2014). Digital technologies and the foreign language classroom. In *Approaches and Principles in English as a Foreign Language (EFL) Education*. Çelik, S. (Ed). 397-417
- 4- Boyd, D. & Ellison, N. (2010). Social network sites: Definition and conception. *Journal of Computer Mediated Communication*, 13(1), 210-230.
- 5- Bruder, P. (2011), Expanding your global community: Skype in the classroom, New Jersey Education Association, Retrieved on: 24 /April/2014 <https://www.njea.org/news-and-publications/njea-review/september-2011/skype-in-the-classroom>
- 6- Cayari , C. (2011): The YouTube Effect: How YouTube Has Provided New Ways to Consume, Create, and Share Music ,*International Journal of Education & the Arts*
- 7- Cohen, A., & Duchan, G. (2012). The usage characteristics of Twitter in the learning process. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 8(1), 149–163. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/44767>
- 8- Duffy, P. (2008). Engaging the YouTube Google –Eyed generation : Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning ,*The Electronic Journal of E-learning*. 6(2) 119-130.
- 9- [Gasmi](#). A. (2014). Mobile Assisted Language Learning: potential and limitations of using 'whatsapp' messenger to enhance students writing skills. Retrieved May,10,2014 from: <http://library.iated.org/view/GASMI2014MOB>
- 10- Gentry, J. (2008): *Using YouTube: Practical Applications for 21st Century Education, Online Classroom Ideas for Effective Online Instruction*, Mange Publication.
- 11- Karch, M. (2007): Online: <http://google.about.com/od/k/g/youtubedef.htm>, 7/6/2012
- 12- Klopfer, E. Osterweil, S., Groff, J., and Haas J. (2009). *The Instructional Power of digital games, Social Networking, Simulations and How Teachers Can Leverage Them*. Massachusetts Institute of Technology, The Education Arcade.
- 13- Lewisa, Bex., and Rushb, D . (2013). Experience of developing Twitter-based communities of practice in higher education. *Research in Learning Technology*. 21 1-

- 21.
- 14- Ngaleka, A. & Uys, W. (2013). M-learning With WhatsApp a Conversation Analysis - Tags education mobile communication systems in education. In E. Ivala, ed. 8th International Conference on e-learning. Cape Town: Academic Conferences and Publishing International Limited: 282–291. www.academic-publishing.org.
- 15- Nielson (2009). Global Faces and networked places: A Nielson report on social networking's new global footprint. Retrieved 7/10/2015 from: http://blog.nielson.com/nielsenwire/wpcontent/uploads/2009/03/nielsen_globalfaces_mar09.pdf
- 16- Rajan, P. (2013), Use of Skype to Educate Underprivileged Blind Children in India: Motivation, Barriers and Teaching Strategies, Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal, Retrieved on: 22/4/2016. <http://dcidj.org/article/view/218>
- 17- Suh ,Kyoungwon- Daniel, R. Figueiredo- Kurose, Jim- Towsley ,Don (2005), Characterizing and detecting relayed traffic: A case study using Skype
- 18- Sullivan, J. (2012), Article 10 : Skype: An Appropriate Method of Data Collection for Qualitative Interviews. The hilltop Review, Winter 2012, Western Michigan University.
- 19- Sullivan, J. (2012), Article 10: Skype: An Appropriate Method of Data Collection for Qualitative Interviews, The hilltop Review, Winter 2012, Western Michigan University <http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=hilltopreview>
- 20- Svensson, A. (2014), Experiences of Skype communication in education and research – data collection concerning young children with long-term illness.
- 21- Vakin, I. (2013). The utilization of social media tools for informal learning activities "Mersin University".
- 22- Wang, R., Urquhart, C., Scown, P., and Hardman, J. (2012). "Tapping the Educational Potential of Facebook: Leveraging Social Capital and Knowledge". AMCIS 2010 Proceedings. Paper 308. <http://aisel.aisnet.org/amcis2010/308>
- 23- Wantz, Melissa (2011): Social Media, the Classroom and the First Amendment, A guide for middle school and high school teachers, published by the First Amendment Center and John S. and James L. Knight Foundation.
- 24- Webster, A. (2012). Beyond the classroom walls: breaking down barriers with technology, The Guardian, Retrieved on: 26/April/2014 : <http://www.edisonresearch.com/home/archives/2012/06/>
- 25- Webster, T. (2010). The social habit - Frequent social networkers. Edison research. Retrieved from: http://www.edisonresearch.com/home/archives/2010/06/the_social_habit_frequent_soci

al_networkers_in_america.php.

- 26- Ying, L., & Tsai, Y. (2012). The impact of social networking services (SNS) on college students' social relationship and private life, *International Journal of Arts and Commerce*, 1(4), 1-10.
- 27- Zepke, N., and Leach, L. (2010). Improving student engagement: Ten proposals for action *Active Learning in Higher Education* November 2010 11: 167 177, doi: 10.1177/1469787410379680.