

**أولاً : أهداف المساق**

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من مادة إدارة النظم التربوية في الإسلام أن يحقق الأهداف

التالية :

- 1- أن يعي الطالب بدقة حقيقة الإسلام ويستوعب بدقة أثارها التربوية على المجتمع الإسلامي والمجتمع العالمي.
- 2- أن يميزا لطالب بدقة بين الإسلام والتراث المتراكم للمسلمين.
- 3- أن يعي الطالب الآثار التربوية لتراث المسلمين على المجتمع الإسلامي والمجتمع العالمي.
- 4- أن يعي الطالب علاقة الإسلام بالفكر الفلسفي الإنساني وأثارها التربوية.
- 5- أن يعي الطالب حقيقة العلاقة بين الإسلام والقومية وأثارها التربوية على المجتمع الإسلامي والمجتمع العالمي.
- 6- أن يستوعب الطالب النظم التربوية في الإسلام .
- 7- أن يميز الطالب بدقة بين النظم التربوية الثابتة في الإسلام والنظم المتغيرة.
- 8- أن يدرك الطالب أهمية الإدارة للمجتمعات الإنسانية.
- 9- أن يعي الطالب بدقة الأبعاد الفلسفية والايديولوجية للإدارة وانعكاساتها التربوية المختلفة.
- 10- أن يفهم الطالب الأساليب الإدارية للنظم التربوية الثابتة في الإسلام وكيفية ممارستها في الظروف المختلفة.
- 11- أن يفهم الطالب الأساليب الإدارية للنظم التربوية المتغيرة في الإسلام وكيفية ممارستها في الظروف المختلفة.
- 12- أن يعي الطالب حقيقة التكامل بين النظم التربوية في الإسلام وتنوع الأساليب الإدارية في إدارتها.
- 13- أن يدرك الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين النظم التربوية الإسلامية وغيرها من النظم التربوية العالمية.
- 14- أن يدرك الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين الأساليب الإدارية الإسلامية والأساليب

الإدارية المعاصرة.

- 15- أن يعي الطالب النظم التربوية في الأردن ويقارنها بالنظم التربوية الإسلامية والعالمية.
- 16- أن يعي الطالب الأساليب الإدارية المتبعة في الأردن ويقارنها بالأساليب التربوية الإسلامية والعالمية.
- 17- أن تتوفر للطالب مجموعة من المعلومات والمعارف حول النظم التربوية المختلفة والأساليب الإدارية المتنوعة لتقديم مقترحات في ورقة بحثية لتطوير النظم التربوية والأساليب الإدارية في الأردن.
- 18- أن يعي الطالب أهمية أسلوب الحوار ويمارسه بدقة في المحاضرات.
- 19- أن يدرك الطالب أهمية الإصغاء للآخرين ويمارسها أثناء الحوار داخل المحاضرات.
- 20- أن يفهم الطالب أهمية عرض رأيه أمام الآخرين في اختيار الكلمات المناسبة والأساليب المشوقة ويمارس ذلك داخل المحاضرات.

## **ثانيا : محتويات المساق**

### **(1) الوحدة الأولى :**

- مقدمة
- المراحل الأولى للإسلام.
- المرحلة الخاتمة للإسلام.
- الإسلام الكامل المحتوى.
- الإسلام وتبليغه الكامل.
- خصائص النهج الإسلامي.
- تراث المسلمين وأثاره التربوية.
- علاقة الإسلام بالتراث وأثاره التربوية
- حقيقة الفكر الفلسفي الإسلامي.
- حقيقة العلاقة بين الإسلام والقومية.

## (2) الوحدة الثانية :

- مقدمة
- أنواع النظم التربوية في الإسلام
- النظم التربوية الثابتة
- النظم التربوية المتغيرة

## (3) الوحدة الثالثة:

- المقدمة
- أهمية الإدارة
- تاريخ الإدارة
- الإبعاد الفلسفية والايديولوجية للإدارة
- أساليب إدارة النظم التربوية المتغيرة في الإسلام
- التكامل بين النظم التربوية في الإسلام
- التكامل بين الأساليب التربوية في الإسلام

## (4) الوحدة الرابعة:

- مقدمة
- أوجه التشابه والاختلاف بين النظم التربوية الإسلامية وغيرها من النظم الأخرى المعاصرة
- أوجه التشابه والاختلاف بين الأساليب الإدارية الإسلامية والأساليب الإدارية المعاصرة.

## (5) الوحدة الخامسة:

- مقدمة
- النظم التربوية في الأردن وعلاقتها بالنظم التربوية الإسلامية والنظم العالمية الأخرى
- الأساليب الإدارية في الأردن وعلاقتها بالأساليب الإدارية الإسلامية والأساليب الإدارية العالمية الأخرى.
- مقترحات لتطوير النظم التربوية في الأردن

- مقترحات لتطوير الأساليب الإدارية في الأردن

### ثالثا : متطلبات المساق

على الطالب أن يحقق الأمور التالية:

- 1- التحضير المسبق للموضوع قبل مناقشته داخل الفصل.
- 2- المشاركة في المناقشات الصفية بحرية تامة .
- 3- اجتياز الامتحان الأول ويخصص له ( 20 ) علامة
- 4- إعداد ورقة بحثية حول النظم التربوية والأساليب الإدارية في الأردن ويخصص له (40) علامة
- 5- عرض الورقة البحثية داخل المحاضرة والدفاع عنها أمام الطلبة.
- 6- اجتياز الامتحان النهائي ويخصص له (40) علامة

### رابعا: المراجع

- 1- أبو الأعلى المودودي . نظرية الإسلام السياسية / مؤسسة الرسالة بيروت 1975.
- 2- أبو الأعلى المودودي. الخلافة والملك ، دار القلم، الكويت، 1978.
- 3- أحمد حسين يعقوب.النظام السياسي في الإسلام ، عمان ، 1990.
- 4- الغزالي . بين الفلسفة والدين ، رياض الريس للكتب والنشر، لندن ، 1978.
- 5- الغزالي. تهافت الفلاسفة ، دار المعارف، القاهرة، 1972.
- 6- حسن احمد الحياياري. التصور الإسلامي للوجود ، دار البشير، عمان ، 1989.
- 7- حسن احمد الحياياري. أصول التربية في ضوء المدارس الفكرية إسلاميا وفكريا. دار الأمل - اريد، 1993
- 8- حسن احمد الحياياري. أسرار الوجود وانعكاساتها التربوية ، دار الأمل - اريد ، 1994.
- 9- حسن احمد الحياياري. معالم في الفكر التربوي للمجتمع الإسلامي إسلاميا وفلسفيا دار الأمل - اريد ، 2000.
- 10- حسن أيوب. السلوك الاجتماعي في الإسلام، دار البحوث العلمية - القاهرة، 1979.
- 11- عباس محجوب . أصول الفكر التربوي في الإسلام، دار ابن كثير، دمشق ، 1987.
- 12- عبد الحليم محمود. التفكير الفلسفي في الإسلام ، دار الكتاب اللبناني- بيروت، 1974.

- 13- عبد الله الدينوري . الإمامة والسياسة ، دار المعارف - لبنان ، 1988.
- 14- عبد الرحمن الضحيان. الإدارة في الإسلام، دار الشروق ، جدة ، 1986.
- 15- عبد الفتاح جلال. الأصول التربوية في الإسلام ، القاهرة ، 1977.
- 16- ماجد عرسان الكيلاني. تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، جمعية عال المطابع التعاونية ، عمان ، 1978.
- 17- محمد حسين الطباطبائي . نظرية السياسة والحكم في الإسلام.
- 18- محمد حسين فضل الله، الحوار في القرآن . دار التعاون للمطبوعات ، بيروت ، 1989