



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

تطبيقات التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم	اسم المادة	1.
٠٨٠٢٩٣٩١٠٢٦٦٨	رقم المادة	2.
٣	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
٣	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	4.
المناهج والتدريس / تكنولوجيا التعليم	اسم البرنامج	5.
٢٢	رقم البرنامج	6.
الأردنية	اسم الجامعة	7.
العلوم التربوية	الكلية	8.
المناهج والتدريس	القسم	9.
دكتوراه	مستوى المادة	10.
الأول / ٢٠١٨ / ٢٠١٩	العام الجامعي / الفصل الدراسي	11.
٩	الدرجة العلمية للبرنامج	12.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	13.
العربية والإنجليزية	لغة التدريس	14.
٢٠١٨ / ٠٩ / ٠٩	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	15.

منسق المادة الاستاذ: الدكتور منصور الوريكات. ١٦

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتنية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

، ٢٠٥ ، ٤ ، ولغاية ١١ والثلاثاء من ٣ ولغاية ٤ ، ٢٤٥٣١ mansouralwraikat@gmail.com < m.wraikat@ju.edu.jo

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتنية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

، ٢٠٥ ، ٤ ، ولغاية ١١ والثلاثاء من ٣ ولغاية ٤ ، رقم المكتب ٢٠٥ ، ٢٤٥٣١ mansouralwraikat@gmail.com < m.wraikat@ju.edu.jo

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة

In this course we will be exploring educational technology for students with special needs. Students will gain a broad understanding of concepts and applications in assistive educational technology for students with special needs within educational environments.

This course focuses on using critical thinking skills to interpret the material. This course

requires that you actively engage and construct the material. The course's success is directly dependent upon your involvement. Additionally, this course is about community, dialogue, and sharing of thoughts and ideas. We encourage you to engage with each other frequently.

Students will construct assignments and will work independently, and in groups. Each face-to face class session will be in a seminar format.

Teamwork: The class will work on design projects. Working well in teams is an essential skill of any instructional designer.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

Demonstrate knowledge of concepts relating to assistive educational technology for students with special needs, in learning and teaching environments.

Demonstrate knowledge of project planning and management.

Implement an instructional design project for assistive technology for students with special needs.

Demonstrate proficiency in independently learning complex, unfamiliar software packages.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

Course Schedule	Topics
Week 1	Meeting: Introduction + Syllabus+ Course Materials.
Week 2	Meeting: Assistive educational technology for students with special needs. An Exciting World to Unfold
Week 3	Meeting: Special needs categories: Who they are?
Week 4	Meeting: The prevailing educational trends in the education of people with special needs.
Week 5	Online Meeting: Applications in educational technology for students with special needs
Week 6	Meeting: Educational technology applications for students with special needs.
Week 7	Meeting: Recreation and playing programs for people with special needs.
Week 8	Online Meeting: Applications in educational technology for students with special needs
Week 9	Meeting: Using technology to enhance teaching and learning for students with special needs.
Week 10	Online Meeting: Applications in educational technology for students with special needs
Week 11	Meeting: Preparing teachers for teaching students with special needs.

Week 12	Online Meeting: Applications in educational technology for students with special needs
Week 13	Meeting: Assistive technology in early childhood special education.
Week 14	Meeting: Applications in educational technology for students with special needs
Week 15	Online Meeting: E-Portfolio Due
Week 16	Meeting: Show case for E-portfolio.

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

Through lecturing, cooperative learning, and blended learning.

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

Final Exam: The final exam will focus on seminar material and technological applications.	40%	Final week
E-Portfolio	10%	Final week
Research project	10%	Throughout the term
Tutorial completion and paper discussion	10%	Throughout the term
Participation	10%	Throughout the term
ID Assistive educational technology projects	20%	Throughout the term

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

***Each day late results in a 25% reduction in grade.**

****Online activities include instructor and students lead discussions, case-studies, and other experiences.**

ATTENDANCE:

Your active involvement--individually, in small groups, and with the entire class--is an important way for you to help meet the course objectives. For you to be involved, you must be present for the face-to-face seminars. Active attendance is required for the participation portion of your grade.

SYLLABUS CHANGE POLICY:

This syllabus is a guide for the course and is subject to change with advanced notice.

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

Course Component: This course is a blended course meets face-to-face and online meetings for portions of the course on specific occasions. Moodle platform and other available platforms will be used for course materials. Students are expected to login and check the course on e-learning site several times throughout the week.

٢٥. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

Software: Moodle platform, Google tools, and additional online applications and resources for students with special needs.

26. معلومات إضافية

- Students will develop a professional electronic portfolio and participate in a public showcase. The portfolio is the culminating experience for students in the course. The purpose of the e-portfolios can be developed for several different purposes:

- a. Learning portfolios – for ongoing professional development to show growth over time
- b. Assessment portfolios – for assessing whether you have met the objectives of a course
- c. Employment portfolios – for marketing yourself to prospective employers

The e-portfolio is a learning portfolio. It provides an opportunity for you to synthesize what you have learned in the course, show your growth over time, and document that you have mastered the National Educational Technology Standards for Teachers (NETS) developed by the International Society for Technology in Education (ISTE).

The aim of the e-portfolio is to move from *description to reflection*. The task is to determine how various insights are instrumental in understanding professional growth in a more comprehensive way. While reflecting on our past actions, we generate knowledge that will inform our future actions.

Write a reflection both in paper and as a digitized form on your e-portfolio containing all projects turned in during the semester on a CD.

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____ مقرر لجنة
 الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
 رئيس القسم: أ. د منصور الوريكات _____ التوقيع _____
 مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
 العميد: _____ التوقيع _____

نسخة

إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية