



# برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الاردن

## دليل الشراكة

## **المخرج**

(11) معايير القبول والاختيار المعتمدة، وإطار الشراكة وإجراءاتها، وإرشادات البنية الأساسية التكنولوجية

(11.1) وثيقة معايير قبول المتقدمين واختيارهم

## **تاريخ الإعداد:**

4 تشرين ثاني، 2021

## **النسخة المعتمدة**

## تمّ الإعداد في 4 تشرين ثاني، 2021

### إعداد

الجامعة الأردنية – كلية العلوم التربوية

شارع الملكة رانيا العبدالله

الجببته – عمان - الأردن

هاتف: +962) 6 535 5000

صندوق بريد 11942 عمان - الأردن

[www.ju.edu.jo](http://www.ju.edu.jo)

-

## جدول المحتويات

6	لمحة عن الجامعة الأردنية
6	رؤيتنا
6	رسالتنا
6	لمحة عن مشروع إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن
6	الغاية من مشروع إعداد وتأهيل المعلمين
6	نطاق البرنامج " برستيج "
6	التحول من الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين إلى مشروع إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن
7	الغرض من هذه الوثيقة
7	المعنيون في هذه الوثيقة
8	المقدمة
8	أهلاً بكم في دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة
8	مساهمة المدارس الشريكة والموجهين في إعداد المعلمين الجدد في الأردن
8	الحوافز والفوائد
8	الحوافز والفوائد المتحققة من مشاركة الموجهين والمديرين والمدارس
9	باقة الحوافز المقدمة للمدارس التي يعمل فيها الموجهون
10	الأدوار والمسؤوليات
10	أدوار مدير المدرسة ومسؤولياته
10	أدوار الموجه ومسؤولياته
11	أدوار المنسق (في المدارس الخاصة) ومسؤولياته
11	أدوار مدرس المعلمين ومسؤولياته
11	أدوار المعلم الطالب ومسؤولياته
11	المسموح للمعلمين الطلبة، والمحظور عليهم
12	حماية المعلمين الطلبة والتلاميذ أثناء الخبرة المدرسية
12	مدونة قواعد سلوك المعلم الطالب المهني
12	التواصل الفعال والمسؤولون
12	بروتوكولات التواصل
12	التواصل بالمسؤولين في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة
13	تصميم برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة
13	وصف الوحدات الرئيسية للبرنامج
13	الوحدة الرئيسية 1 – بيداغوجيا التعلم والتعلم
13	الوحدة الرئيسية 2 – علم تدريس المبحث: تدريس اللغة الإنجليزية / الرياضيات / العلوم/ اللغة العربية
14	الوحدة الرئيسية 3 – التدريب العملي الخبرة المدرسية
14	جدول البرنامج
14	نبذة حول تعيين المعلمين الطلبة في البرنامج
15	دعم وتقييم المعلمين الطلبة خلال خبرتهم المدرسية
15	توجيه معلم طالب أو اثنين
15	نبذة عن الأوراق اللازمة للموجهين
15	ادعمونا في تطوير البرنامج

15

توصية المدارس الأخرى بالشراكة مع البرنامج

15

قنوات إرسال الملاحظات إلى / حول البرنامج

16

اللجنة الاستشارية لشراكة المُوجهين

16

الأسئلة الشائعة

## لمحة عن الجامعة الأردنية

تأسست الجامعة الأردنية عام 1962، ارتأت بأن تكون جامعة متميزة أكاديمياً وبحثياً وريادياً وصولاً لمستويات عالمية متقدمة، فقد وضعت بين أيدي طلبتها خيارات واسعة من البرامج الأكاديمية، إذ أتاحت لهم الاختيار من بين أكثر من 250 برنامج أكاديمي تقدمها (24) كلية في مختلف التخصصات. وبلغ عدد خريجي الجامعة منذ التأسيس أكثر من (200.000) خريج حول العالم، وصنف خريجي الجامعة الأردنية في المرتبة (267) عالمياً في السمعة التوظيفية حسب تصنيف QS العالمي 2018.

تستعين الجامعة بكادر مؤهل ليكون على قدر طموحها وتطلعاتها في التميز، فالعديد منهم سواء الحاليين أم السابقين تبوؤوا مناصب مرموقة في كثير من المؤسسات الأكاديمية والإدارية والسياسية الهامة في المملكة، فمنهم الوزراء والمستشارون والنواب ورؤساء الجامعات، وهناك من ضلعوا في الابتكار، البحث العلمي والأدب.

ولا يتوقف سعي الجامعة الأردنية للوصول إلى أعلى مراتب التميز، فهي تحاول تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة والاستعانة بأحدث التقنيات المعلوماتية في برامجها واستراتيجياتها. حصلت الجامعة على مراكز متقدمة في مختلف التصنيفات العالمية: فهي حسب تصنيف QS العالمي من أفضل 600 جامعة عالمياً، ومن أفضل 10 جامعات عربية، وأربعة نجوم حسب تصنيف QS Stars، كما حصلت على الكثير من الاعتمادات الدولية لبرامجها المختلفة كالطب، طب الأسنان، الصيدلة، الهندسة، علوم التأهيل، التمريض وغيرها من التخصصات.

للمزيد من المعلومات حول الجامعة الأردنية، يرجى التفضل بزيارة الموقع الإلكتروني للجامعة: [www.ju.edu.jo](http://www.ju.edu.jo)

### رويتنا

جامعة عالمية ذكية متميزة أكاديمياً وبحثياً وريادياً وثقافياً.

### رسالتنا

توفير خبرة تعليمية متميزة للطلبة وإجراء بحوث منتجة للمعرفة وبناء جسور مجتمعية متينة ضمن بيئة جاذبة مستقرة مالياً ومحفزة للإبداع والابتكار والريادة.

## لمحة عن مشروع إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن

### الغاية من مشروع إعداد وتأهيل المعلمين

دعم مستمر وزيادة في أعداد المعلمين المؤهلين لتدريس الصفوف من الرابع إلى العاشر في الأردن.

### نطاق البرنامج " برستيج "

تتعاون الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية مع وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، والجامعة الأردنية على إطلاق برنامج تدريب قبل الخدمة، الذي يعني بإعداد وتأهيل المعلمين في الجامعات في جميع أنحاء المملكة؛ ليصبحوا مدرّسين معتمدين ومتسلّحين بالمعرفة والمهارات الأساسية التي ستمكّنهم من التدريس في المستقبل.

سيُدمع مشروع إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن أربع جامعات حكومية لطرح وتنفيذ هذا البرنامج؛ وذلك سعياً لدعم الدرجات الأكاديمية في التخصصات المطروحة، حيث سيكتسب المشاركون خلال هذا البرنامج أساساً متيناً في نظريات التعليم، كما سيتعلمون طرق التدريس اللازمة، وذلك بالتركيز على أساليب التعلم التفاعلية والممارسات الفاعلة في الغرف الصفية، فضلاً عن كيفية تكامل المواضيع الأتية في عملية التعليم، مثل: المساواة بين الجنسين، ودمج ذوي الإعاقة، والوعي البيئي.

### التحول من الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين إلى مشروع إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن

صمّم هذا البرنامج بهدف توسيع نطاق دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين الذي تطرحه أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين؛ وذلك ليتّمت تنفيذه واعتماده في الجامعات الأردنية. ولتحقيق تلك الغاية، ستعمل الأكاديمية على جعل النموذج الحالي لبرنامج الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين أكثر ملاءمة، وذلك عبر تعديل الأنظمة والسياسات والعمليات والإجراءات بما هو مطبّق حالياً في الجامعات الأردنية والبناء عليها. كما ستعمل الأكاديمية بالشراكة مع اللجان الإدارية في الجامعات وبالتعاون مع المعلمين على توفير الدعم اللازم لتنفيذ هذا البرنامج لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، والذي سيستهدف الطلاب المتوقع تخرجهم.

## **الغرض من هذه الوثيقة**

الغرض من هذه الوثيقة هو تقديم تفاصيل لمديري المدارس حول الامتيازات والمسؤوليات أن تصبح مدرسة شريكة مع الجامعة كجزء من برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. كما يتضمن معلومات مهمة لمساعدة مديري المدارس على فهم أدوار ومسؤوليات كل شخص مشارك في هذه الشراكة بما في ذلك المعلمين الطلبة. يتوقع من مديري المدارس الحصول على هذا الكتيب خلال جلسة التوجيه التي ينظمها فريق الشراكة، أو عند الطلب.

## **المعنيون في هذه الوثيقة**

إنّ جمهور هذه الوثيقة هم مديرو المدارس الشريكة في البرنامج.

## المقدمة

### أهلاً بكم في دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة

الزملاء الأعزاء، تحية طيبة وبعد،

نشكر لكم حرصكم على المشاركة في هذه المبادرة الوطنية القيمة التي ندرك بأن الدور الذي تؤديه مدارسكم الشريكة في هذا المسعى أساسي لتحقيق نجاحها، وتحدونا الثقة بأن مشاركتكم هذه نابعة من تطلعكم إلى إحداث تغيير في ممارسات التدريس المتبعة في الأردن؛ حرصاً على أن يحصل أبنائنا على التعليم النوعي الذي يستحقونه. وتحققاً لهذه الغاية، نرجو أن تلقى هذه المسؤولية الملقاة على عاتقكم بموجب هذا الدور القدر الكافي من الدعم، ونأمل أن تحققوا منها الفائدة المنشودة.

ولضمان فعالية هذه الشراكة، ارتأى فريق الشراكة بأن يسلط في هذه الأوراق الضوء على بعض المنفعة المتأتية من العمل معنا ومع المعلمين الطلبة وكذلك المسؤوليات المترتبة على هذه الشراكة. كما جمع الفريق معلومات أخرى تساعدكم في عملكم، مما نرى أهمية إطلاع كل فرد في المدارس الشريكة عليه لفهم الالتزامات والمنفعة المتحققة من التعاون مع المعلمين الطلبة، آمليين بأن تكون هذه باكورة لشراكة مثمرة تمتد لسنين قادمة.

أنتقل إلى العمل معكم ومع زملائكم خلال العام الدراسي المقبل، وأرحب برغبتكم في الاجتماع لمناقشة أي جوانب أخرى من شراكتنا، بالتواصل معي عبر العنوان الإلكتروني التالي لترتيب اللقاء.

وتفضلوا مني فائق الاحترام،

قائد الشراكة

د. سحر أبو حلو هاتف: 0777329152 بريد الكتروني: [sahar.helu@ju.edu.jo](mailto:sahar.helu@ju.edu.jo)

### مساهمة المدارس الشريكة والموجهين في إعداد المعلمين الجدد في الأردن

صُمم برنامج إعداد وتأهيل المعلمين لتمكين المعلمين الطلبة من الحصول على تعليم بأعلى مستويات الجودة ومن تلقي دعم رفيع المستوى من الخبراء من كافة محافظات الأردن؛ حيث يتمتع كافة مدرسي المعلمين في الجامعة بخبرة واسعة في التدريس، إضافة إلى إعداد يؤهلهم للعمل مع المعلمين الطلبة لتطويرهم كمحترفين. وبالعمل مع المعلمين الطلبة بعيداً عن المدارس، سيبقى الفرصة أمام مدرسي المعلمين للمشاركة في أعمال التطوير، وهو ما لن يكون ممكناً في البيئات المدرسية المشغولة والمعقدة. ويشمل ذلك المحاضرات والندوات والورش والتدريب على المهارات العملية. ورغم أن هذا العمل أساسي لتعليم المعلمين الطلبة، إلا أنه لن يكون ممكناً دون التعلم والدعم المكمل الذي يحصل عليه المعلمون الطلبة في المدارس الشريكة.

ومن هنا، لا بد من الشراكة مع المدارس لتقديم تعليم شامل للمعلمين الطلبة؛ إذا تساهم هذه المدارس، عندما تفتح أبوابها أمام المعلمين الطلبة، في تنمية وتطوير مُعلمي المستقبل من خلال إثراء معرفتهم وتوسيع نطاق فهمهم النظري والعملي لمهنة التدريس، حيث ندرك بأن لدى معلمي مدرستك خبرات لا يستطيع مدرسو المعلمين الحصول عليها، بما يشمل المعرفة بطبيعة المدرسة وطلابها. إلى جانب ذلك، يعكف الموجهون في مدرستك إلى تقديم الدعم إلى المعلمين الطلبة بهدف ربط عملية التعلم التي يخضعون لها في الجامعة مع التجربة التعليمية في المدارس؛ حيث يسير الموجهون في المدرسة خطوةً بخطوة مع المعلمين الطلبة ويمنحهم فرصة لتدريس أول دروسهم للطلبة، ويساعدونهم في تنمية ذواتهم ليصبحوا معلمين محترفين ومهرة يتحلون بثقة كبيرة في أنفسهم، ويُسخرون ما يتمتعون به من خبرة واسعة لمساعدة المعلمين الطلبة على تطبيق الممارسات التي تعلموها داخل الغرفة الصفية وعلى نطاقٍ أوسع. وفي المقابل، سيعكف الموجهون على تنمية مهاراتهم الذاتية من خلال العمل مع متعلمين راشدين، ما سيشعرهم بالفخر عند تبادل خبراتهم مع الآخرين للاستفادة منها؛ فغالباً ما يذكر الموجهون بأنهم يتعلمون من المعلمين الطلبة، وبأنهم يثرون معارفهم خلال عملية توجيهه وكننتيجة لمساهماتهم في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين.

## الحوافز والفوائد

### الحوافز والفوائد المتحققة من مشاركة الموجهين والمديرين والمدارس

نتيجة للعمل كشركاء للجامعة في مشروع إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن، يمكن للمدارس أن تتوقع:

- الاستفادة من تدريب الموجه المجاني في الجامعة، الأمر الذي يعزز بدوره التطوير المهني للمعلمين.
- اكتساب الخبرة في العمل مع الجيل الجديد من معلمي المرحلة الأساسية الذين يتسمون بالحماس المهني والاستعداد التام.



ومن المزايا المتحققة للمدارس التي تستضيف المعلمين الطلبة:

- شعور بالإثارة والانخراط لدى المعلمين القادرين على التعلم من خبرات التوجيه، وإشراكهم في العمل لتمكينهم من تطوير مهاراتهم في التدريس.
- الفرصة للعمل مع الزملاء في الجامعة لتبادل المعرفة حول التدريس، والتعرف على الفرص المتاحة للحصول على تدريب الموظفين ودعمهم.
- فوائد تعود على طلبة المدارس الذين يستفيدون من توفير المزيد من المعلمين في حصصهم، للعمل معهم.

**الفائدة المتحققة لمديري المدارس،** إذ يمكنهم البرنامج من ترك أثر إيجابي على موظفي المدرسة والمعلمين والطلبة بفضل وجود معلمين طلبة يتمتعون بالمعرفة والحماس، ويدركون بأنهم جزء من حركة أكبر وأكثر حضورًا تسعى إلى تطوير إعداد وتأهيل المعلمين وتحسين طرق التدريس في الأردن.

أما **الفوائد المتحققة للموجهين** المشاركين في الشراكة في إعداد وتأهيل المعلمين، فتشمل:

- اكتساب فهم أعمق وتطوير الممارسات المتبعة في الغرفة الصفية، من خلال:
  - الخضوع للملاحظة
  - التخطيط المشترك
  - التدريس الجماعي
  - تنفيذ الملاحظة
  - المراجعة وتحديد الأهداف
- تطوير وعي الموجه بذاته عند أدائه دور المعلم عبر:
  - مساعدة المعلمين الطلبة في تحليل الممارسات واستكشاف ممارساتهم والسعي إلى التحسين
  - الاطلاع على أحدث المفاهيم والمهارات التربوية
  - مراجعة ومناقشة فهمهم لكيفية تعلم الطلبة.
  - إدراك مهاراتهم التي يمتلكونها وتوسيعها وذلك عند أداء دور المستشار والميسر والمشجع والمتحدي في إطار التوجيه الذي يقدمونه، والاعتماد على هذه المهارات لتطوير علاقات أقوى مع المعلمين الزملاء والطلبة في المدرسة.
  - اكتساب مهارات القيادة: تطوير مهارات دعم الزملاء والتعرف على نقاط القوة واستحداث فرص دعم إعداد وتأهيل المعلمين.
- اكتساب ثقة إدارة المدرسة لتمثيلها، مما يعزز الثقة بالنفس.
- الشعور بالفخر في نقل الخبرات المهنية والمساهمة في إنجاح مهنة التدريس في الأردن.

ولدعم دورك في هذه الشراكة مع برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، **تلتزم الجامعة بتقديم ما يلي للمدارس والمديرين والموجهين:**

- تطوير الموجهين مهنيًا في مدارسهم
- تدريب الموجهين (خمس أيام تدريبية) في الجامعة، بالتعاون مع إدارة المدرسة.
- إتاحة الفرصة للاشتراك في ملاحظة الحصص بالتعاون مع مدرسي المعلمين في الجامعة.
- تطوير مهارات التوجيه الأساسية من خلال الفرص العملية المتاحة في المدارس وعبر بيئة التعلم الافتراضية في الجامعة.
- الاستجابة للاستبانات والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون الطلبة والموجهون لتحسين البرنامج.

**باقة الحوافز المقدمة للمدارس التي يعمل فيها الموجهون**

1. خطابات شكر مرسلة إلى مديري المدارس والموجهين.
2. الدعوة إلى الندوات في كلية العلوم التربوية: منح الأولوية في المشاركة.
3. شهادة الموجه: الحصول على شهادة مصدقة من وزارة التربية والتعليم وUSAID للمشاركة في البرنامج التدريبي للموجهين.
4. الحصول على اعتماد وزارة التربية والتعليم ليكون التوجيه جزءًا من الساعات المعتمدة في التطوير المهني للمعلم الموجه في المدارس الحكومية.

## الأدوار والمسؤوليات

### أدوار مدير المدرسة ومسؤولياته

تتطوي كل شراكة فعالة على مسؤوليات تقع على عاتق كلا الطرفين؛ ومن خلال الالتزام بالأدوار المنوطة بهم في هذه الشراكة مع برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، فإن مديري المدارس يوافقون على عدد من المسؤوليات، التي تجلب الفائدة لمدارسهم وموظفيهم.

ويتمثل الدور المنوط بمدير المدرسة في الإشراف على عمل موجّه المدرسة وزملائه في دعم المعلمين الطلبة وتطويرهم أثناء تنسيبهم في المدارس للخبرة المدرسية في إطار برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة.

وعليه، نطلب من مديري المدارس التأكّد من أنّ مدارسهم:

- تعمل على توفير التنسيب للمعلمين الطلبة تقدم من خلاله الدعم والتدريس المميزين للمعلمين الطلبة في مباحث الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تقوم بتعيين أحد الموظفين لأداء مهمة المنسق المهني، أو أن يتولى مدير المدرسة مسؤولية هذه المهمة بنفسه. والمنسق المهني هو شخص يعمل على مستوى المدرسة بأكملها مع المعلمين الطلبة في الأقسام المختلفة، ويتولى المسؤولية عن:
  - ضمان الانتهاء من المراقبة والتطوير في الوقت المحدد.
  - جودة التدريب والخبرات التي يحصل عليها المعلمون الطلبة في المدرسة.

ويتعين على مديري المدارس:

- ترشيح معلمين لتولي دور موجّهي المدرسة، ممن يمتلكون الخبرة ويستوفون متطلبات المعلمين الطلبة (حسب المعايير المحددة).
- تيسير دور موجّه المدرسة بتحديد جداول مرنة تدعم عملهم مع المعلمين الطلبة.
- التعاون مع المعلمين الطلبة في مدارسهم والتوضيح لهم بأن الموجهين سيتعاونون معهم في إنهاء ملاحظة حصص المعلم الطالب المطلوبة.
- التأكّد من عقد اجتماع أسبوعي على الأقل بين الموجّه والمعلم الطالب لمناقشة الممارسات التي تتم في حصصهم وتحديد الأهداف اللازمة لتطويرهم.
- التنسيق مع مدرسي المعلمين في الجامعة؛ لمناقشة التقدم الذي يحرزه المعلمون الطلبة.
- دعم الموجهين في الالتحاق بالتدريب في الجامعة.
- ضمان توفير ظروف عمل معقولة تعزز من نجاح المعلم الطالب خلال الخبرة المدرسية، وتزيد من الفرص المتاحة أمامه للاطلاع على خبرات معلمين نموذجيين في مدارسهم.
- تشجيع إيجاد علاقة عمل مفيدة بين الموجّه والمعلم الطالب، والحفاظ عليها.

وننوه هنا إلى أن لمدير المدرسة الصلاحية في إلزام المعلمين الطلبة بالقواعد واللوائح السارية على معلمي المدرسة.

ومن المهم الإشارة إلى أننا لا نعتمد دائماً هذه الطريقة في ضمان حصولك على معلمين طلبة في المبحث الذي تفضله، وذلك لوجود العديد من العوامل التي تؤثر في قرار توزيع المعلمين الطلبة، بما يشمل ظروفهم الشخصية وأماكن إقامتهم، غير أننا سنسعى إلى توزيع المعلمين الطلبة على المدارس التي نرى بأنها ستكون أفضل خيار لهم للحصول على أفضل مستوى من الدعم والخبرة التدريسية المميزة.

### أدوار الموجّه ومسؤولياته

الموجه هو الشخص الرئيس الذي يعمل مع المعلم الطالب في المدرسة؛ حيث يقوم بدعم تعلم المعلم الطالب من خلال: بناء نموذج من الممارسات عالية الجودة؛ وملاحظة المعلم الطالب في التدريس وإعطائه تغذية راجعة لتطويره؛ ومساعدته في فهم جوانب الحياة المدرسية وتجربتها؛ وأداء دور رئيس في دعم المعلم الطالب ونصحه. ويمكن للموجه أن يساعد المعلم الطالب في اكتساب خبرة في العمل مع زملائه في المدرسة وملاحظتهم للتعلم منهم. ويتعين على الموجّه أخيراً تعبئة عدد من النماذج لتكون دليلاً على استحقاق المعلم الطالب للدبلوم.

للحصول على معلومات مفصلة حول دور الموجّه، يرجى الاطلاع على دليل المعلم الموجّه.

## أدوار المنسق (في المدارس الخاصة) ومسؤولياته

توكل إلى المنسق في المدرسة مسؤولية التواصل مع الفريق المعني بالشراكة، وينطوي الدّعم الذي يقدّمه في تقديم أسماء المعلمين الذين ترشحهم المدرسة ليكونوا موجّهين، وفي حلّ المشكلات التي تتعلّق بتنسيب المعلمين الطلبة في المدرسة، أو تحديث قائمة الموجّهين، إضافة إلى تيسير العلاقة بين الموجّه والمعلم الطالب.

## أدوار مدرس المعلمين ومسؤولياته

يتمتع مدرسو المعلمين في الجامعة بتدريب عالٍ وخبرة واسعة في التدريس، إضافة إلى إعداد يؤهلهم للعمل مع المعلمين الطلبة ليصبحوا متخصصين في التدريس. حيث يقوم مدرسو المعلمين بوضع الخطط وتدريب مناهج شاملة لتمكين المعلمين الطلبة من العمل مع المبادئ والممارسات عالية المستوى في المباحث المخصصة للصفوف الأساسية. كما يقدم مدرسو المعلمين تدريبات مبدئية للموجّهين؛ ويدعمونهم في مواصلة تطويرهم المهني من خلال التدريب الرسمي، ويواصلون العمل معهم في المدارس. ويحرصون على زيارة كل من المعلم الطالب والموجه الذي يشرف عليه، مرة واحدة على الأقل في كل خبرة مدرسية.

## أدوار المعلم الطالب ومسؤولياته

من المتوقع أن يؤدي المعلمون الطلبة دورًا فاعلاً ينبع من دافع شخصي يوجههم أثناء وجودهم في المدرسة، وأن يسعوا إلى الإفادة من الآخرين والمساهمة المناسبة في المدرسة التي يتدربون فيها. وبدعم من مدرسيهم المعلمين في الجامعة، وموجهيهم في المدرسة، تقع على عاتقهم مسؤولية السعي نحو تطوير أنفسهم مهنيًا. ومن هنا، ينتظر منهم:

- الالتزام بسياسات المدرسة ولوائحها؛ ومنها: ساعات الدوام الرسمية، والمشاركة في أنشطة المدرسة، وغير ذلك.
- الحفاظ على علاقة إيجابية وفاعلة مع الموجّهين والزملاء، والانفتاح نحو الملاحظات والتنويهات.
- المشاركة في الأنشطة الصفية كافة، إلا في حال الانشغال بتكملة الأنشطة الموجهة المطلوبة منهم.
- الاستفادة من فرص التطوير المهني المتاحة على الدوام، ومنها: الانضمام إلى المعلمين أيام التدريب، واجتماعات موظفي المدرسة، أو اجتماعات أولياء الأمور إن كان الأمر ممكنًا.
- التحضير للحصص و/أو أجزاء منها كما هو مطلوب في منهج الخاص بالتنسيب للخبرة المدرسية (الوحدة الرئيسية الثالثة).
- دعم موجه المدرسة بالتدريس حين الانتهاء من الأنشطة الموجهة المطلوبة منهم.
- المشاركة في تقييم التقدم الذي يحرزه الطلبة، وإن كان القرار النهائي سيكون صادرًا عن معلم الصفّ المسؤول.
- ملاحظة الدروس التي يمتدحها الموجه والمعلمون في المدرسة (بتوجيه من الموجه) والنظر في هذه الدروس وتأملها وفي ممارساتهم الخاصة.
- تعبئة النماذج المطلوبة التي يمكن تنزيلها من بيئة التعلم الافتراضية.

## المسموح للمعلمين الطلبة، والمحظور عليهم

### المسموح:

ينبغي أن يبدي المعلمون الطلبة في مدرستك رغبة في مساعدة موجهيهم في التدريس وإدارة الغرفة الصفية عندما لا يتولون مهمة التدريس بأنفسهم؛ وحيث أن المعلمين الطلبة ليسوا معلمين بدلاء، فلا ينبغي تكليفهم بتغطية غياب أي معلم دون إشراف. وفي إطار الدور المنوط بهم، ينبغي أن يحافظ المعلمون الطلبة على علاقة إيجابية وفاعلة مع الموجّهين والزملاء، وأن يتعاملوا معهم بلطف، ويسلكوا سلوكًا مهنيًا، ويبينوا علاقات معهم أساسها التعاون. ومن المتوقع منهم كذلك أن يشاركوا في الأنشطة التي تقام داخل المدرسة متى أمكنهم ذلك، وأن يتصرفوا بثقة، ويحرصوا على تدوين الملاحظات أثناء ملاحظة حصص الموجّهين وغيرهم من المعلمين، وذلك ليحصلوا على معلومات قيمة ومفيدة. ويجب على المعلمين الطلبة كذلك الانتهاء من وضع خطط الحصص في الوقت المحدد، وحفظ أسماء الطلبة بسرعة، وتمكين الطلبة من اكتشاف أخطائهم بأنفسهم. إلى جانب ذلك، من المتوقع أن يبقى المعلمون الطلبة في المدرسة بعد انتهاء الدوام إن كانوا بحاجة إلى مزيد من الوقت في وضع الخطط ومساعدة موجهيهم.

### المحظور:

من المنتظر أن يصل المعلمون الطلبة إلى المدرسة قبل جرس الحصة الأولى وألا يغادروها قبل انتهاء اليوم المدرسي أو حتى الساعة 02:00 مساءً (إن كان دوام المدرسة يستمرّ لبعد هذا الوقت). ولا يجوز لهم التغيب عن المدرسة إلا في الحالات الاضطرارية، وذلك شريطة تقديم عذر مقبول. وحيث أنهم ضيوف على المدرسة، فلا يجوز لهم القيام بأي نشاط دون الحصول على موافقة المدير أو الموجه، كما أنهم لن يخوضوا في أحاديث النميمة التي تمس الطلبة أو المعلمين، وأن يبتعدوا عن إطلاق الأحكام حول ما يرونه، وأن يحرصوا على الإفادة من الممارسات التي يشاهدونها ويتأملونها.

## حماية المعلمين الطلبة أثناء الخبرة المدرسية

تحظى حماية المعلمين الطلبة على السواء باهتمام خاص لدى كل من يُعنى بإعداد وتأهيل المعلمين. وعليه، يتعين على المعلمين الطلبة الالتزام أثناء تواجدهم في المدارس بسياسات المدرسة وإجراءاتها ذات الصلة، فضلاً عن مدونة السلوك الخاصة بطلبة الجامعة.

## مدونة قواعد سلوك المعلم الطالب المهني

يمكنك الاطلاع على مدونة السلوك الخاصة بطلبة الجامعة الأردنية من خلال الرابط:  
(<http://www.ju.edu.jo/ar/arabic/Lists/InformationLinks/ForStudents.aspx>) ثم اختبار نافذة (مدونة قواعد سلوك طلبة الجامعة).

## التواصل الفعال والمسؤولون

### بروتوكولات التواصل

وضعنا أنظمة للتواصل تدعم العمليات ذات الصلة في الجامعة، وترد في الكتيب المزيد من المعلومات حول ما يتعين على مدرسي المعلمين والموجهين والمعلمين الطلبة مراعاته أثناء التواصل مع الآخرين في كل خبرة مدرسية. وارتأينا عمومًا اعتماد البريد الإلكتروني لكونه الطريقة الأكثر فعالية للتواصل، إلا في حالات الطوارئ (انظر التفاصيل أدناه). وإذا أردت التحدث إلى أحد أعضاء فريق الشراكة لأمر عاجل، فيرجى الاتصال هاتفياً بالشخص المعني من القائمة أعلاه.

### التواصل بالمسؤولين في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة

لدينا في الجامعة فريق يدعم التعاون مع المدارس الشريكة وتطويرها، للحصول على معلومات عامة حول برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، يرجى التواصل معنا عبر:

[malshboul@ju.edu.jo](mailto:malshboul@ju.edu.jo)

وإذا كانت لديك مسألة ملحة أو محددة، نرجو منك التواصل مع الشخص المناسب من القائمة أدناه وسيكون سعيداً في مساعدتك:

قائد الجودة الأكاديمية أ.د. مهند الشبول <a href="mailto:malshboul@ju.edu.jo">malshboul@ju.edu.jo</a> هاتف 0795959900	قائد البرنامج أ.د. رمزي هارون <a href="mailto:haroun@ju.edu.jo">haroun@ju.edu.jo</a> هاتف 0795558439
قائد الوحدة الرئيسية الثالثة د. عمر خطاطبة هاتف 0779760964	قائد الشراكة د. سحر أبو حلو <a href="mailto:Sahar.helu@ju.edu.jo">Sahar.helu@ju.edu.jo</a> هاتف 0795558439

## تصميم برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة

### وصف الوحدات الرئيسية للبرنامج

إنّ برنامج إعداد وتأهيل المعلمين هو دوام كامل، 24 ساعة معتمدة من 9 أشهر في الطول تجمع بين النظرية والممارسة لمعلمي الصفوف من 4 إلى 10. يتألف البرنامج من التدريس وجهاً لوجه في جامعة معتمدة تقدم برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، فضلاً عن الممارسة المهنية في المدارس من خلال التدريب العملي، بدعم من التعلم عبر الإنترنت لكلا العنصرين (التعلم المختلط).

تتوفر التفاصيل الكاملة للبرنامج في دليل برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة.

تشمل وحدات برنامج إعداد وتأهيل المعلمين الرئيسية ما يلي:

- الوحدة الرئيسية 1: بيداغوجيا التعلم والتعليم (PLT). تركز هذه الوحدة على مبادئ وممارسات التعلم والتعليم.
- الوحدة الرئيسية 2: علم تدريس المبحث. تركز هذه الوحدة على بيداغوجيا مبحث محدّد. تشمل المباحث اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية.
- الوحدة الرئيسية 3: التدريب العملي في الخبرة المدرسية (SEP) هو التدريب العملي لمدة 18-20 أسبوعاً. خلال هذه الوحدة الرئيسية، يتمّ تنسيب المعلمين الطلبة في 2 إلى 3 مدارس في القطاعين الخاص والعام.

### الوحدة الرئيسية 1 – بيداغوجيا التّعلم والتّعليم

وتتضمن هذه الوحدة الرئيسية من خمسة محاور يتم استكشافها في مجموعات عبر المباحث؛ حيث يتم إجراء مراجع منتظمة لأمثلة محددة من مجالات المباحث:

- المحور 1: العلاقات
- المحور 2: بيئة التّعلم
- المحور 3: شروط التّعلم
- المحور 4: التخطيط
- المحور 5: تقييم تقدّم الطالب

### الوحدة الرئيسية 2 – علم تدريس المبحث: تدريس اللغة الإنجليزية / الرياضيات / العلوم / اللغة العربية

سنتضمن هذه الوحدة خمسة محاور، وستكون المحاور: الاستقصاء القائم على المبحث والمباحث في المستقبل ستكون نفسها في كلا الاتجاهين.

هذه الوحدة الرئيسية تتكوّن من خمسة محاور كالاتي:

- المحور 1: المنهاج
- المحور 2: المعرفة بالمحتوى التربوي
- المحور 3: التقييم في المبحث
- المحور 4: الاستقصاء في المبحث
- المحور 5: المبحث في المستقبل

### الوحدة الرئيسية 3 – التدريب العملي الخبرة المدرسية

تعدّ الوحدة الرئيسية 3 وحدة عملية ومن المتصور أن تكون مظلة احتضان تدمج المحاور النظرية للوحدة الرئيسية 1 والوحدة الرئيسية 2 في الخبرة المدرسية العملية. حيث تتكوّن الوحدة الرئيسية 3 من ثلاث ممارسات عملية للخبرة المدرسية:

- الخبرة المدرسية 1
- الخبرة المدرسية 2
- الخبرة المدرسية 3

#### جدول البرنامج

سيكون المعلم الطالب قادراً على مشاركتك الجدول الزمني الخاص بالبرنامج مفصلاً، في حين ترد أدناه التواريخ الأساسية المهمة، مع التأكيد على أن هذه التواريخ مرشحة للتغيير بحسب العطلات الرسمية. ويمكنك الحصول على مزيد من المعلومات من الموجه ومدرسي المعلمين الذين يزورون مدرستك باستمرار، إضافة إلى صفحة البرنامج على الموقع الإلكتروني للجامعة.

التاريخ	الحدث
2021/10/24	البرنامج التعريفي وبدء التدريس (بلوك 1)
2021/11/14	الخبرة المدرسية الأولى
2021/12/12	موعد المقال التأملي للخبرة المدرسية الأولى
2021/12/12	فترة تدريسية (بلوك)
سيتم تحديدها لاحقاً	الخبرة المدرسية الثانية في المدارس الحكومية
سيتم تحديدها لاحقاً	فترة تدريسية (البحث الاستقصائي)
سيتم تحديدها لاحقاً	موعد تسليم المقال التأملي للخبرة المدرسية الثانية
سيتم تحديدها لاحقاً	الخبرة المدرسية الثالثة في المدارس الحكومية
سيتم تحديدها لاحقاً	فترة تدريسية ويوم عرض الملصق
سيتم تحديدها لاحقاً	موعد تسليم المقال التأملي للخبرة المدرسية الثالثة
سيتم تحديدها لاحقاً	موعد تسليم البحث الاستقصائي

#### نبذة حول تعيين المعلمين الطلبة في البرنامج

تتبع الجامعة إجراءات صارمة وتنافسية لتعيين المعلمين الطلبة في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. وتضمن هذه العملية أن تعمل الجامعة مع أفضل المتقدمين الذين يمتلكون المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لتأهيلهم للتدريس بإتقان. تشمل إجراءات توزيع المعلمين الطلبة ما يلي:

- اختبار في اللغة العربية، واختبار في اللغة الإنجليزية، واختبار خاص بالمعرفة في المبحث.
- مقابلات شخصية مع كل متقدم.
- مهمة جماعية للتحقق من مهارات التواصل والعمل الجماعي لدى المتقدم.

تدل جودة إجراءات عملية التعيين على أننا نحرص على التعاون مع المعلمين الطلبة المميزين القادرين على تطوير إمكاناتهم في المجالات المختلفة ذات الصلة بالتعليم والتعلم، لتأهيلهم ليكونوا معلمين أقوياء متأمليين ويحرصون على اتباع أحدث الممارسات والاطلاع على آخر البحوث.

## دعم وتقييم المعلمين الطلبة خلال خبرتهم المدرسية

يستعرض "كتيب الموجهين" معلومات وتوجيهات كاملة حول النهج الذي يتعين على الموجهين اتباعه في دعم المعلمين الطلبة وتقييمهم. وفيما يلي معلومات موجزة ذات صلة.

### توجيه معلم طالب أو اثنين

عادة ما يعمل كل موجه مع معلم طالب في كل خبرة مدرسية، وأحياناً قد نطلب من أحد الموجهين دعم اثنين من المعلمين الطلبة في الوقت ذاته. حيث يقدم التوجيه والدعم لهؤلاء لموجهين الذين يوافقون على هذا الترتيب. للمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على "دليل المعلم الموجه".

### نبذة عن الأوراق اللازمة للموجهين

يدعم الموجهون مدرسي المعلمين في اتخاذ قراراتهم حول تطوير المعلمين الطلبة من خلال العديد من النماذج التي توثق أنشطة المعلمين الطلبة عليها، وأحد هذه النماذج هو نموذج الملاحظة الرسمي الذي يستخدمه مدرس المعلمين والموجه في ملاحظة حصة المعلم الطالب وهي ما يشمل وصف كامل لكل جزء أو مرحلة في الدرس، مع ذكر نقاط قوة المعلم الطالب المرتبطة بمعايير المعلمين، والنقاط التي تحتاج إلى تطوير. وإلى جانب هذا النموذج، يُطلب من الموجه الجلوس مع المعلم الطالب لمناقشة مجريات الأسبوع المنصرم في الاجتماع الأسبوعي، وذلك لمساعدته على تعبئة سجل الاجتماع الأسبوعي، كما يستخدم الموجه نموذج التغذية الراجعة، لذكر ثلاث من نقاط القوة التي يتميز بها المعلم الطالب، وثلاثة مجالات أخرى يلزم تطويرها، ذات صلة بمعايير المعلمين.

وفيما يلي النماذج المطلوب من الموجهين استخدامها لتسجيل نموذج الملاحظة الرسمي ونتائج النقاش الرسمية التي تظهر نقاط القوة ومجالات التطوير:

- نموذج الملاحظات الرسمي
- سجل الاجتماع والأهداف
- نموذج التغذية الراجعة للموجه

## ادعمونا في تطوير البرنامج

### توصية المدارس الأخرى بالشراكة مع البرنامج

تماشياً مع التوسع المقرر، تعمل الجامعة على تعيين شركاء جدد من المدارس الخاصة والحكومية لدعم مجموعة من الشركاء المتاحين لبرنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة.

وتتحقق من الشراكة بين الجامعة والمدارس مجموعة من المزايا للمدارس والمديرين والموجهين (ورد تفصيلها فيما سبق).

وإذا كنت تعرف جهة مهتمة بالشراكة مع الجامعة، فنرجو منك حثها على التواصل معنا على العنوان المبين أدناه، وأن تطلب منهم ذكر اسم المدرسة المتقدمة، وجهة الاتصال فيها، وموقعها الإلكتروني إن أمكن ذلك.

وإذا رغبت بترشيح إحدى المدارس للعمل مع الجامعة، فنرجو منك إرسال رسالة إلكترونية إلى الجامعة على العنوان التالي، وأن تذكر فيه اسم المدرسة المتقدمة، واسم المسؤول المباشر في المدرسة، وموقع المدرسة الإلكتروني إن أمكن ذلك.

[sahar.helu@ju.edu.jo](mailto:sahar.helu@ju.edu.jo)

### قنوات إرسال الملاحظات إلى / حول البرنامج

لا شك أن لزملائنا في المدارس الشريكة دوراً مركزياً في إنجاح الشراكة في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، ومن هنا، نرحب بملاحظاتكم وآرائكم حول جوانب البرنامج المختلفة التي تساعدنا في استمرارية تطويره، كما نسعد بتعليقاتكم التي نتبين من خلالها المزايا ومجالات التحسين الممكنة.

نرحب بملاحظاتكم المرسلة إلى العناوين الإلكترونية في الجامعة الخاصة بالمسؤولين المعنيين في الجامعة أو أرقام هواتفهم:

[haroun@ju.edu.jo](mailto:haroun@ju.edu.jo)

## اللجنة الاستشارية لشراكة المُوجهين

تهدف اللجنة الاستشارية لشراكة المُوجهين الخاصة ببرنامج إعداد وتأهيل المعلمين إلى تعزيز قدرة المدراس الشريكة على المُساهم الفاعلة في التنمية المُستمرة للجوانب الرئيسية التي ينطوي عليها البرنامج؛ حيث تكمن الغاية من هذه اللجنة أن تكون بمثابة مُنتدى يجتمع فيه زملاء العمل في الجامعة والمُوجهون للعمل معًا في سبيل تحقيق الآتي:

- بلورة فهم واضح للتجربة التي خاضها المُوجه في دعم برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة.
- فهم الدور الذي تؤديه المدراس الشريكة في الوحدة الرئيسية.
- تبادل أفضل الممارسات.
- المساهمة في مواصلة تطوير البرنامج.
- العمل بآلية تضمن تحقيق الأتساق طوال الشراكة.

تضم هذه اللجنة مُديري المدراس والمُوجهين من المدراس الحكومية والخاصة التي وقع عليها الاختيار بناءً على معايير مُحددة؛ وتسعى إلى تقديم الدعم والمشورة لتحقيق وتسهيل رؤية البرنامج ذات الصلة بالجانب العملي على نحو يرمي إلى الارتقاء بمستوى الإمكانيات والكفاءات لدى المعلمين الطلبة.

ويمكن للجنة التعاون مع المُوجهين في حال استيفائهم للمعايير التالية:

- تقديم التوجيه خلال هذا العام الدراسي، والالتزام بذلك العام المقبل.
- إظهار الاهتمام بالمشاركة في تطوير البرنامج.
- إظهار الاهتمام بالتطوير المهني الشخصي والتطوير الخاص بالآخرين.
- الاستعداد للالتزام في اجتماعين على الأقل بشكل مباشر طوال العام.

## الأسئلة الشائعة

### 1. كيف نلبي شروط البرنامج ضمن هيكلية مدرستنا ومتطلباتها؟

بعض عناصر البرنامج ثابتة لا تتغير، كأن يقوم المعلم الطالب بملاحظة الحصص والعمل على تقديمها كاملة، أو تقديم جزء منها. ومع ذلك، فهناك العديد من الجوانب العملية التي تنتم بالمرونة والتي يمكن تعديلها بما يناسب سياق المدرسة المعنية. ولأن هناك فائدة كبيرة تتحقق للمعلمين الطلبة الذين يجربون مناهج وطرقاً مختلفة في التدريس، نرى أن من الجوانب المميزة للبرنامج تمكينه المعلمين الطلبة من تجريب متطلبات وهيكل متميزة في مدارسكم، وذلك دون المساس بالمتطلبات الرئيسية. ومن هنا، سنوضح للمدارس والمُوجهين العناصر الإلزامية وكيفية عرضها في السياقات المختلفة.

### 2. ترشيح المدارس للشراكة مع الجامعة

إذا رغبت بترشيح إحدى المدارس للعمل مع الجامعة، فنرجو منك إرسال رسالة إلكترونية إلى الجامعة على العنوان التالي، وأن تذكر فيها اسم المدرسة المرشحة، واسم المسؤول المباشر فيها، وموقعها الإلكتروني إن أمكن ذلك.

[sahar.helu@ju.edu.jo](mailto:sahar.helu@ju.edu.jo)