

EXC-01-02-02B	رقم النموذج	<b>نموذج مخطط مادة دراسية</b>
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

علم النفس المدرسي	اسم المادة	1.
0851725	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
ماجستير	مستوى المادة	9.
2025/2024 الفصل الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلّم	13.
وجاهي	نوع التعلّم	14.
	المنصة الإلكترونية	15.
2025 /2024	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

لا يوجد

19. مدرسو المادة

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يُبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي.
2. يحلل ويقارن النظريات المفسرة لعملية التعلم والتعليم، ويُبدي فهماً للسلوك الإنساني في السياقات المتنوعة.
3. يحلل ويشخص بدقة العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية.
4. يقيم المعايير المستخدمة في الحكم على السلوك السوي وغير السوي، وأساليب التدخل المقترحة للتغلب على المشكلات.
5. يطبق نظريات التعلم والتعليم في العملية التدريسية وأساليب التقييم واستراتيجياته، ويبين مواقف داعمة لمبادئ هذه النظريات والاستراتيجيات.
6. يُلاحظ بدقة واحتراف السلوك في المواقف المختلفة، ويحمله للتعرف إلى العوامل المؤثرة في نمو الأفراد.
7. يوظف الطرق النمائية والوقائية في تطوير السلوك الإنساني، مُظهراً الالتزام بقيم وأخلاقيات المهنة والمجتمع.
8. يطور ويتبنى معايير مناسبة للحكم على مدى سوية السلوك.
9. يوظف مهارات التفكير التحليلي والناقد في تحليل المواقف الحياتية التي تتعلق بالمظاهر النمائية.
10. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد رسالته وإجراء بحوث نظرية وتطبيقية، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو على صورة تقارير شفوية ومكتوبة.
11. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- 1- اكتساب المعرفة العلمية حول المفاهيم الواردة في وحدات الخطة
- 2- التعرف على النظريات التي تفسر نمو الطلبة وتعلمهم وتطبيقاتها في السياق المدرسي
- 3- التعرف على النظريات التي تفسر الدافعية والذكاء عند المتعلم وتطبيقاتها في غرفة الصف
- 4- تطوير مهارات استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات التي تواجه المعلم في المدرسة
- 5- تطوير اساليب التدريس في ضوء المعرفة المكتسبة حول مدخلات الطلبة وعملية التعلم
- 6- توظيف المعرفة المكتسبة في مجال علم النفس المدرسي في مواقف واقعية
- 7- تطوير مهارات تحديد أبرز المشكلات النمائية والتعليمية التي يعاني منها الطلبة وأساليب التعامل معها

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				X	X	1

			X	X							2
		X	X	X	X			X			3
	X	X	X	X	X						4
	X	X	X	X	X			X			5
								X	X		6
		X			X						7

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج
											نتائج تعلم المادة
				X		X	X	X	X	X	1
X		X	X	X		X		X			2
						X	X	X	X	X	3
						X	X	X	X	X	4
		X	X	X	X		X	X	X	X	5
X	X	X									6
		X	X					X			7

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المرجع الرئيسي
عرض الخطة ومتطلبات المساق	الاول		-التعرف على اهم المفاهيم الواردة في وحدات الخطة		علم النفس المدرسي (٢٠١١)، تأليف محمد اقبال محمود، منشورات مكتبة المجتمع العربي. عمان الأردن.
مقدمة في علم النفس المدرسي	الثاني		-اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الوحدة. -التعرف على أهمية ودور علم النفس المدرسي في برامج اعداد المعلمين. -التعرف على مناهج البحث في مجال علم النفس المدرسي -إعطاء أمثلة لمشكلات بحثية و المناهج تلائمها	المشاركة الصفية	

	ورقة بحثية ميدانية	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة التعرف على مبادئ عملية النمو كيف يستفيد منها المعلم وتطبيقات نظريات النمو في غرفة الصف		الثالث	مقدمة في النمو والمشكلات النمائية لدى الطلبة
	اعداد ملخص علمي	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة التعرف على مبادئ عملية التعلم وكيف يستفيد منها المعلم وتطبيقات نظريات التعلم في غرفة الصف		الرابع	مقدمة في التعلم والمشكلات المتعلقة بتعلم الطلبة
		-اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة التعرف على مبادئ قياس وتقويم السلوك في السياق المدرسي تطبيقات صفية.		الخامس	مقدمة في قياس وتقويم السلوك
	اختبار منتصف الفصل	اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة. التعرف على اهم نظريات الذكاء واستخداماتها. التعرف على اختبارات قياس الذكاء تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تحديد ذكاء الفرد. التعرف على الفلسفة وراء التجميع بين الصفوف. التعرف على نماذج من فئات الطلبة ذو عجز القدرة على التعلم/ او مما يعانون من نقص الانتباه او الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والموهوبين وكيفية تعامل المعلم معهم		السادس	الفروق بين المتعلمين وحاجات التعلم
		- اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة. التعرف على المبادئ الخاصة بأسلوب حل المشكلات		السابع	مدخل الى أسلوب حل المشكلات
		اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة.		الثامن	المشكلات المدرسية وأساليب

		التعرف على أنواع المشكلات المدرسية التعرف على اهم أساليب حل المشكلات الملائمة للسياق المدرسي التمييز بين طرق حل المشكلات وتطبيقاتها في غرفة الصف.			التعامل معها
الاختبار منتصف الفصلي			التاسع		
		مناقشة طرق التعامل مع السلوك غير المرغوب. تطبيق نموذج حل المشكلات في مواقف افتراضية تطبيق الاستراتيجيات العامة لحل المشكلات		العاشر	متابعة أساليب التعامل مع المشكلات المدرسية
		اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة التعرف على اخلاقيات مهنة التعليم. التعرف على ممارسات المعلم لتشجيع الابتكارية عند الطلبة.		الحادي عشر	اخلاقيات مهنة التعليم
		اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. تحليل العلاقة بين الفعالية الذاتية ومفهوم الذات وتقدير الذات التعرف على أهمية التعلم المنظم ذاتيا ومراحله. دور المعلم في		الثاني عشر	المشكلات المدرسية والاسرة والمجتمع
		اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. التعرف على خصائص الغرفة الصفية. التعرف على أهداف إدارة الصف. اقتراح قواعد صفية التمييز بين القواعد والإجراءات التعرف على ممارسات المعلم الناجح في إدارة الصف.		الثالث عشر	مشكلات الإدارة الصفية
				الرابع عشر	التقييم الاكاديمي والتدخل

				الخامس عشر	قضايا في علم النفس المدرسي
الامتحانات النهائية				السادس عشر	

## 25 . أساليب التقييم

نتائج التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم	العلامة	أسلوب التقييم
جميع النتائج	30	اختبار منتصف الفصل
جميع النتائج	10	المشاركة الصفية
جميع النتائج	10	ورقة بحثية ميدانية
جميع النتائج	10	اعداد ملخص علمي
جميع النتائج	40	امتحان نهاية الفصل

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت ، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب  
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد  
ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

### 28. المراجع المقترحة

1. علم النفس المدرسي (٢٠١١)، تأليف محمد اقبال محمود ، ، منشورات مكتبة المجتمع العربي. عمان الأردن. (مرجع رئيسي)
2. علم النفس المدرسي (١٩٩٩)، تأليف نايفة قطامي، الطبعة الثانية، منشورات دار الشروق. عمان الأردن.
3. علم النفس التربوي (٢٠١٠)، تأليف آنيثا وولفولك، ترجمة أ.د صلاح الدين محمود علام، الطبعة الأولى، منشورات دار الفكر. (مرجع ثانوي لبعض الموضوعات)

- 1- Cognitive development for academic achievement (2021). James P. Byrnes. The Guilford Press. New York.
- 2- Handbook of positive psychology in schools (2009), edited by Rich Gillmam, Scott Huebner, Michael Furlong. Routledge, New York.
- 3- Assessment for intervention a problem-solving approach (2005), edited by Rachel Brown-Chidsey, foreword by Jack A. Cummings. The Guilford school practitioner series. Guilford Press, New York.

### 29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_