



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

التقييم العقلي	اسم المادة	1.
0831924	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
دكتوراة علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	اسم البرنامج	5.
2010 ر	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
900	مستوى المادة	9.
2025 /2024 الفصل الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
دكتوراة	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ مدمج ☐ وجاهي	نوع التعلم	14.
☐ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2024 /10 /6	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2024 /10 /6	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان التقييم العقلي وإكسابهم المفاهيم والمهارات الخاصة بنظريات وأدوات قياس القدرات العقلية، إذ تتناول هذه المادة تعريف ميدان التقييم العقلي والأغراض الكامنة وراء قياس القدرة العقلية، وكيفية توظيفها في عمليات التخطيط للعملية التعليمية، والتعرف بالمحطات التي مرت بها عملية تقييم القدرة العقلية، كما وتعرض هذه المادة أبرز الأدوات التي جرى تطويرها لقياس القدرة العقلية، للتعرف بها واكتساب المهارة في تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها، وكتابة التقارير حول نتائج التقييم العقلي، كما وتعرض المادة الحاجات المستقبلية لهذا الميدان والتوقعات حول ما ستصل إليه نماذج التقييم العقلي وأدواته.

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي/القياس والتقييم أن يكون قادراً على أن:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي / القياس والتقييم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقييمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقييم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفوياً وكتابياً في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقييم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقييم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقييم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقييم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعرفة Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
☒	☐	☐	1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.

☐	☒	☐	2. يميّز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقييمية المختلفة.
☐	☒	☐	3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
☐	☒	☐	4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
☐	☒	☐	5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
☒	☐	☐	6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
☒	☐	☐	7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
☒	☐	☐	8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقييم.
☒	☐	☐	9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويؤدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الإطار الوطني للمؤهلات:

1. يتعرف الطالب بميدان التقييم العقلي وتاريخ قياس القدرات العقلية.
2. يوضح الطالب النظريات الخاصة بالتقييم العقلي.
3. يميز الطالب الأدوات الخاصة بالتقييم العقلي.
4. يتعرف الطالب بالمبادئ والمفاهيم الأساسية للتقييم العقلي وتطبيق الاختبارات.
5. يطبق الطالب أدوات التقييم العقلي باتباع التعليمات الخاصة بها.
6. يظهر الطالب المهارة في تصحيح أدوات التقييم العقلي وفق التعليمات الخاصة بها.
7. يفسر الطالب النتائج المتحققة من تصحيح أدوات التقييم العقلي.
8. يظهر الطالب المهارة في كتابة التقارير الخاصة بتقييم أدوات التقييم العقلي ونقل نتائجها للجهات المعنية بذلك.
9. يبحث في الحاجات المستقبلية لميدان التقييم العقلي.



كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
						/	.1
					/		.2
					/		.3
					/		.4
				/			.5
				/			.6
			/				.7
/							.8
/							.9

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
		/								/		.1
		/								/		.2
		/								/		.3
		/								/		.4
	/					/						.5
	/					/						.6
	/					/						.7
/				/								.8
/			/									.9

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
 **الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن / غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر / مراجع
1.	1.1	الوحدة الأولى: مقدمة للتقييم العقلي مفهوم التقييم وخطواته وأغراضه وعلاقته بالقياس. والخصائص الواجب توفرها في أدوات التقييم وطرق الانتقاء والاختيار من بينها	a1, a4	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة الواجبات وأعمال الفصل الامتحان النصف الامتحان النهائي	Intelligence and Intelligence Testing
2.	2.1	الوحدة الأولى: مقدمة للتقييم العقلي مصادر الحصول على معلومات عن الاختبارات والمقاييس. واعتبارات عامة وأخلاقية في استخدامها	a1, a4	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة الواجبات وأعمال الفصل الامتحان النصف الامتحان النهائي	Intelligence and Intelligence Testing
3.	3.1	الوحدة الأولى: مقدمة للتقييم العقلي التقارير التقييمية: محتواها وخصائصها والاعتبارات العامة الواجب توفرها في التقرير. مراجعة تاريخية للقياس والتقييم العقلي وأدواته	a1, a2	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة الواجبات وأعمال الفصل الامتحان النصف الامتحان النهائي	Intelligence and Intelligence Testing
4.	4.1	الوحدة الثانية: الأساس النظري للتقييم العقلي (الذكاء) الذكاء ومفهومه وقياسه. ومكوناته.	a1,a2	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة الواجبات وأعمال الفصل الامتحان النصف الامتحان النهائي	Intelligence and Intelligence Testing
5.	5.1	الوحدة الثانية: الأساس النظري للتقييم العقلي (الذكاء) نظريات الذكاء القديمة والمعاصرة. وتقييم نظريات الذكاء. والعوامل المؤثرة على الذكاء. والاستقرار فيه	a1,a3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة الواجبات وأعمال الفصل الامتحان النصف الامتحان النهائي	Intelligence and Intelligence Testing
6.	6.1	الوحدة الثالثة: قياس القدرة العقلية (الذكاء) الواقع الحالي لميدان قياس الذكاء والتطوير فيه.	a1-a4	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة الواجبات وأعمال الفصل الامتحان النصف	Intelligence and Intelligence



Intelligence Testing	الامتحان النهائي					المناحي الخاصة بقياس الذكاء، وأنماط أدواته. الاختبارات الفردية. الاختبارات الجماعية. الاختبارات المتحررة ثقافيا ومستقبل اختبارات الذكاء في التربية.		
Intelligence and Intelligence Testing	المشاركة تطبيق اختبارات الامتحان النصفى الامتحان النهائي	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي اختبار ستانفورد بينيه للذكاء. الصورة الأردنية لاختبار ستانفورد بينيه للذكاء. إجراءات تطبيقها، وأدواتها. تصحيح وتفسير الدرجات ودلالاتها.	7.1	.7
Intelligence and Intelligence Testing	المشاركة تطبيق اختبارات الذكاء الامتحان النصفى الامتحان النهائي	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المعدل. الصورة الأردنية لمقياس وكسلر للأطفال. تطبيق الصورة الأردنية.	8.1	.8
Intelligence and Intelligence Testing	المشاركة والأنشطة التفاعلية تطبيق اختبارات الذكاء الامتحان النهائي	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي مقياس وكسلر للراشدين WAIS الصورة الأردنية لمقياس وكسلر للراشدين. تطبيق الصورة الأردنية.	9.1	.9
Intelligence and Intelligence Testing	المشاركة والأنشطة التفاعلية تطبيق اختبارات الذكاء الامتحان النهائي	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي مقياس وكسلر للراشدين WAIS الصورة الأردنية لمقياس وكسلر للراشدين. تطبيق الصورة الأردنية لمقياس وكسلر للراشدين.	10.1	.10
Intelligence and Intelligence Testing	المشاركة والأنشطة التفاعلية تطبيق اختبارات الذكاء الامتحان النهائي	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي اختبار وكسلر لذكاء أطفال ما قبل المدرسة اختبارات الذكاء غير اللفظية: مصفوفة ريفن للذكاء. مقياس توني للذكاء.	11.1	.11
Intelligence and Intelligence	المشاركة والأنشطة التفاعلية	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي مقياس وكسلر للراشدين WAIS	12.1	.12



nce Testing	تطبيق اختبارات الذكاء					الصورة الأردنية لمقياس وكسلر للراشدين. تطبيق الصورة الأردنية لمقياس وكسلر للراشدين.		
Intelligence and Intelligence Testing	المشاركة والأنشطة التفاعلية	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الرابعة: أدوات التقييم العقلي الثبات والصدق في مقياس الذكاء. القدرة التنبؤية لمقاييس الذكاء. الاختبار معيارية المرجع ومحكية المرجع في قياس الذكاء.	13.1	.13
Intelligence and Intelligence Testing	العروض التوضيحية الواجبات وأعمال الفصل	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الخامسة: قضايا خاصة بالتقييم العقلي الثبات والصدق في مقياس الذكاء. القدرة التنبؤية لمقاييس الذكاء. الاختبار معيارية المرجع ومحكية المرجع في قياس الذكاء.	14.1	.14
Intelligence and Intelligence Testing	العروض التوضيحية الواجبات وأعمال الفصل	وجاهي	-	وجاهي	b1-b4	الوحدة الخامسة: قضايا خاصة بالتقييم العقلي فوائد وعيوب ومحددات ميدان قياس القدرات العقلية. العدالة والتحيز في اختبارات الذكاء. التوجهات البحثية المعاصرة في قياس الذكاء. استخدامات الحاسوب لقياس الذكاء.	15.1	.15

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة										
نتائج تعلم المادة (CLO's)									الوزن*	أدوات التقييم
8	8	7	6	5	4	3	2	1		
					/	/	/	/	30	الامتحان الأول (المنتصف)
									-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
/					/	/	/	/	40	الامتحان النهائي
									30	أعمال الفصل**
	/	/	/	/					10	المشاريع/ التقارير
										البحوث/ أوراق العمل
										الزيارات الميدانية
										الأداء العملي والسريري

تقييم
العمل
العملي



										ملف الإنجاز
										التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
										المحاكاة/ لعب الأدوار
										المناقشة، المناظرة
										الاختبارات القصيرة
	/	/	/	/				20		التدريبات والتمارين
										المقابلة
										المؤتمر
										أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
								100		المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل *

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
				1		1	100	100	25%	1
		1				1	100	100	%25	2
	1					1	100	100	%25	3
1						1	100	100	%25	4

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
				1		1	100	100	20%	1
		1				1	100	100	%20	2
	1					1	100	100	%20	3
1						1	100	100	%20	4
	1						100	100	%20	9

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن
- ج- إجراءات السلامة والصحة تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن
- هـ- إعطاء العلامات تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن

28. المراجع

- Hattie, J. (2004). Intelligence and Intelligence Testing.
- Homack, S. (2009). Essentials of Assessment with Brief Intelligence Tests (Essentials of Psychological Assessment)

- ✓ البطش، دليل مقياس مكارثي للقدرات المعرفية للأطفال.
- ✓ البطش والصمادي (1994). دليل الباحث للمقاييس النفسية والاختبارات الشخصية والقدرات الخاصة.
- ✓ الكيلاني، عبد الله زيد (1977). مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء- دليل الصورة الأردنية.
- ✓ عليان، خليل والصمادي، جميل. معايير الأداء العقلي للأفراد الأردنيين الذين تزيد أعمارهم عن 11 عاماً مع مصفوفات ريفن المتتابعة بعد المتقدمة. مجلة دراسات، الجامعة الأردنية. المجلد 15.
- ✓ عليان، خليل (1988). البناء العاملي للصورة الأردنية من مقياس ستانفورد- بينيه للأطفال في المدى العمري 3- 7 سنوات. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، 15(8).
- ✓ Sattler, (1982). Assessment of children's intelligence and special abilities. Gregory, 1996, 239-261
- ✓ Yekuvich, (1994). Current issues in research in intelligence. Research & Evaluation, 4(4).
- ✓ Braden, (1997). The practical impact of intellectual assessment issues. Psychology review, 2 (26).
- ✓ McGarthy (1971) Mc McCarthy scales of children abilities. Psychology Corp.
- ✓ Gregory, 1996, P: 194-221
- ✓ Wechsler, D. (1974). Manual of Wechsler intelligence scales for children.
- 1. David J. Bartholomew, Measuring Intelligence: Facts and Fallacies, 2004, Cambridge University Press, Cambridge, UK,

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____



رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____