

1.	اسم المادة	تدريج المقاييس
2.	رقم المادة	0801923
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	---
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	الكلية/المركز	العلوم التربوية
8.	القسم	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	900
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
13.	لغة التدريس	العربية
14.	أسلوب التدريس	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Skype ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023

18. منسق المادة

19. مدرسة المادة

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالإجراءات المختلفة لتدريج السمات والخصائص والأبعاد النفسية، بحيث يتم تحويلها إلى متغيرات قابلة للتكميم والتعبير الرقمي عنها، فهذه المادة تعطي فكرة عن ميدان التدريج وتطوره ودراسة أنماط وتصنيفات الإجراءات الخاصة بالتدريج، سواء أكانت تلك التي تقود إلى تدريج المثيرات أم الاستجابات أم المفحوصين، أم المثيرات والمفحوصين معاً، وبشكل أساسي تتناول هذه المادة طريقة ليكرت في التدريج، وطرق ثيرستون، وطريقة جوتمن Scalogram وطريقة كمبس Coombs وطريقة التدريج الخاصة بالسمات والمتغيرات Semi-order وطرق التدريج متعددة الأبعاد Multidimensional Scaling إضافة إلى الحاجات المستقبلية لميدان التدريج، حيث يتم في هذه المادة تناول كل طريقة من طرق التدريج، من حيث التعريف بخصائص التدريج الناتج عنه، وإجراءات التوصل إليه، وفحص خصائصه، والدقة المتحققة فيه، والافتراضات والقوانين التي تحكم إجراءات تدريج المثيرات بناء عليه، عوضاً عن أن هذه المادة تكسب الطلبة مهارة تطبيق الإجراءات الإحصائية الخاصة بكل تدريج، والعمل على توظيفها في تدريج المثيرات أو الاستجابات أو المفحوصين وفق كل تدريج باستخدام بيانات افتراضية أو حقيقية.

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي/القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج تعلم المادة:

- يبرر عملية تدرج المقاييس Scaling باعتبارها مشكلة تجريبية للقياس.
- يتعرف بالمفاهيم النظرية والتجريبية المتعلقة بتدرج المقاييس.
- يستعرض التطورات في كل من الطريقة والنظرية لتدرج المقاييس النفسية.
- يتعرف بالأسس التي بناء عليها يتم تصنيف إجراءات تدرج المقاييس ويقارن بينها.
- يقارن بين طرق تدرج المقاييس حسب منطق كل منها وإجراءاتها وخطواتها.
- يوظف إجراءات تدرج المقاييس باستخدام بيانات افتراضية أو حقيقية.
- يتعرف بالحاجات المستقبلية لميدان تدرج المقاييس.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم	الاسترجاع	
				/	/	1. يبرر عملية تدرج المقاييس Scaling باعتبارها مشكلة تجريبية للقياس.
				/	/	2. يتعرف بالمفاهيم النظرية والتجريبية المتعلقة بتدرج المقاييس.
				/		3. يستعرض التطورات في كل من الطريقة والنظرية لتدرج المقاييس النفسية.
			/			4. يتعرف بالأسس التي بناء عليها يتم تصنيف إجراءات تدرج المقاييس ويقارن بينها.
	/	/				5. يقارن بين طرق تدرج المقاييس حسب منطق كل منها وإجراءاتها وخطواتها.
/			/			6. يوظف إجراءات تدرج المقاييس باستخدام بيانات افتراضية أو حقيقية.
	/					7. يتعرف بالحاجات المستقبلية لميدان تدرج المقاييس.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
	/								يبرر عملية تدرج المقاييس Scaling باعتبارها مشكلة تجريبية للقياس.
	/								يتعرف بالمفاهيم النظرية والتجريبية المتعلقة بتدرج المقاييس.
	/								يستعرض التطورات في كل من الطريقة والنظرية لتدرج المقاييس النفسية.
	/								يتعرف بالأسس التي بناء عليها يتم تصنيف إجراءات تدرج المقاييس ويقارن بينها.
	/								يقارن بين طرق تدرج المقاييس حسب منطق كل منها وإجراءاتها وخطواتها.
	/							/	يوظف إجراءات تدرج المقاييس باستخدام بيانات افتراضية أو حقيقية.
	/								يتعرف بالحاجات المستقبلية لميدان تدرج المقاييس.

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن / غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1 ر	مقدمة إلى دراسة تدريج المقاييس	1.2	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعلية	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
2	2.1 ر	تصنيف طرق تدريج المقاييس	1.2.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
3	3.1 ر	تصنيف طرق تدريج المقاييس	1.2.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
4	4.1 ر	لمحة تاريخية عن تطور إجراءات تدريج المقاييس	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
5	5.1 ر	المقاييس المجمعة Summative scales (Likert scale)	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
6	6.1 ر	المقاييس المجمعة Summative scales (Likert scale)	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
7	7.1 ر	طرق ثيرستون Thurstonian methods	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
8	8.1 ر	طرق ثيرستون Thurstonian methods	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
9	9.1 ر	طرق جتمان scalogram Guttman analysis scaling	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
11	11.1 ر	(Coombs scales) unfold analysis	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم*	المصادر/المراجع
12	12.1 ر	Semantic differential scaling	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
13	13.1 ر	Multidimensional	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
14	14.1 ر	Multidimensional	1، 5، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists
15	15.1 ر	الحاجات المستقبلية لميدان تدريج المقاييس	7	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	scaling : a sourcebook for behavioral Scientists

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

أسلوب التقييم	العلامة	الموضوع	نتائج التعلم	الأسبوع	المنصة
بيانات افتراضية يتطلب القيام بمعالجتها وفق خطوات إجراءات التدريج	20%	جميع الوحدات	1 - 9	طوال الفصل	MOODLE
ورقة بحث تتعلق بأحد الاجراءات المتضمن في المساق	10%	جميع الوحدات	1 - 9	الثالث	MOODLE
امتحان نصف الفصل	30%	جميع الوحدات	1 - 9	الثامن	في الحرم الجامعي
امتحان نهائي	40%	جميع الوحدات	1 - 9	السادس عشر	في الحرم الجامعي

24. متطلبات المادة

-

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

- ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
هـ- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

26. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
1. Edwards , A. L. (1957) Techniques of Attitude scale construction , New York : Appleton-century-Crofts.
 2. Mokken,R.J A theory and procedure of scale Analysis (1971) The Hague : Mouton.
 3. Sjoberg L. (1967)successive intervals scaling of paired comparisons , psychometrica, 32.297-308
 4. Torgerson, w.s. (1980) theory and methods of scaling, New York : wiley.
 5. Van de ven, A. H. 6.s. (1980) introduction to scaling. Wiley and sons, New York .
 6. Coombs, C.H. (1950) psychological Scaling Without a unit of measurement pschol. Rev . 145 – 158 .
 7. Coombs , c. H. (1952) A theory of psychological scaling. EngBes. Bull. No. 34. ann arlor: un. Of Michigan press.
 8. Thurstone,L.L (1925) A method of scaling psychological and educational tests . .
 9. Cronbach, L.J and F.P.Kilpatrick (1948) scale analysis and the measurment of social attitudes , psycho.
 10. Cronbach, L.J. Techniques of attitude construction. New York: Appleton- century – crofts
 11. Gullikson, H. and Messick, S. (1960) . Psychological scaling Theory and Applications, New York : Wiley.
 12. Nevin, J.R. (1953).A comparison of tow attitude scaling techniques. Educ. Psychol..Measrement. 13, 65-76.
 13. Shain, M. and J. wright (1467) scalls for the measurment of attitudes , New York , Megraw – Hill
 14. Maranell, 6. (ed). (1980) scaling : a sourcebook for behavioural Scientists . Chicago: Aldine publishing company.
 15. Kruskal, J.B& wish , M. (1978) Multidimerrrsional scaling. Sage university paper .
 16. Dunn – Runking, P.D, Knezek, G.A, wallance s, and zhang. SI (2004) scaling methods, 2 ed . LEA London
 17. Mcluer, Garmines, E.G 1985 Unidimensional scaling sage Publications, London ,.