



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية
تقويم البرامج التربوية
ونماذجها

1.	اسم المادة	تقويم البرامج التربوية ونماذجها
2.	رقم المادة	0801926
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	---
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	الكلية/المركز	العلوم التربوية
8.	القسم	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	900
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
13.	لغة التدريس	العربية
14.	أسلوب التدريس	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Skype ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

18. منسق المادة

الأستاذ الدكتور : قسم علم النفس التربوي-الطابق الرابع-تلفون فرعي: الساعات المكتبية: E-Mail:

19. مدرسة المادة

الأستاذ الدكتور : قسم علم النفس التربوي-الطابق الرابع-تلفون فرعي: الساعات المكتبية: E-Mail:

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة الى تعريف الطالب بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم، والتعرف بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي، والتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم، والمنطق الكامن ورائها واغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية، والتعرف بالخطوات الرئيسية التي تمر بها عملية التقييم بشكل عام (تحديد غرض التقييم وحدوده، والجوانب الاخلاقية ذات الصلة بالتقييم، وتحديد محكات التقييم، واسئلة التقييم الخاصة بمشاريع التقييم التربوي، وطرق جمع البيانات، وتحليلها وتفسيرها وكتابة تقرير التقييم). كما تعرض المادة ابرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت اليه الابحاث في التعامل معها ومعالجتها. اذ يتوقع ان يكتسب الطلبة المهارات العملية الى جانب المعرفة النظرية بهذا النمط من التقييم.

21. نتائج التعلم البرنامج:

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج تعلم المادة:

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب بعد إنهاء دراسة هذه المادة تحقيق النتائج التعليمية التي تلي كلاً من المجالات الآتية:

1. يتعرف بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم.
2. يبدي درجة من الفهم والإلمام بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي.
3. يتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم.
4. يبدي درجة من الفهم والإلمام بالمنطق الكامن وراء النماذج التقييمية.
5. يوضح أغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية.
6. يبدي درجة من الفهم لأبرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية والمحكات والمعايير للمفاضلة بينها والحكم عليها.
7. يتعرف بأبرز القضايا الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت إليه الأبحاث في التعامل معها ومعالجتها.
8. يكتسب المهارات العملية اللازمة لتطبيق عمليات تقييم البرامج في التربية.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم	الاسترجاع	
					/	1. يتعرف بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم.
				/		2. يبدي درجة من الفهم والإلمام بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي.
			/			3. يتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم.
		/				4. يبدي درجة من الفهم والإلمام بالمنطق الكامن وراء النماذج التقييمية.
		/				5. يوضح أغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية.
	/					6. يبدي درجة من الفهم لأبرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية والمحكات والمعايير للمفاضلة بينها والحكم عليها.
						7.
/						8. يتعرف بأبرز القضايا الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت إليه الأبحاث في التعامل معها ومعالجتها.
/						9. يكتسب المهارات العملية اللازمة لتطبيق

											عمليات تقييم البرامج في التربية.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم المادة	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)	النتاج (10)	النتاج (11)
يتعرف بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم.											
يبدي درجة من الفهم والإلمام بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي.											
يتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم.											
يبدي درجة من الفهم والإلمام بالمنطق الكامن وراء النماذج التقييمية.											
يوضح أغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية.											
10. يبدي درجة من الفهم لأبرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية والمحكات والمعايير للمفاضلة بينها والحكم عليها.											
يتعرف بأبرز القضايا الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت إليه الأبحاث في التعامل معها ومعالجتها.											
يكتسب المهارات العملية اللازمة لتطبيق عمليات تقييم البرامج في التربية.											

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	الوحدة الأولى: مراجعة عامة للمفاهيم الأساسية للتقويم التربوي وأغراضه واستخداماته وعلاقته بالبحث التربوي	1، 2، 3، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعلية	Fitzpatrick, 2011, Chapter 1
2	2.1	الوحدة الثانية: مجالات التقويم التربوي وتصنيفاته وأنماطه	1، 2، 3، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 1
		الوحدة الثالثة: قضايا سياسية وشخصية وأخلاقية في التقويم	1، 2، 3، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 3
3	3.1	الوحدة الرابعة: نماذج التقويم المستندة لأحكام الخبراء	1، 2، 4	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 5
4	4.1	الوحدة الخامسة: نماذج التقويم الموجهة نحو حاجات للمستهلك	1، 2، 4، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 5
5	5.1	الوحدة السادسة: التقويم الموجه نحو البرنامج / الأهداف	1، 2، 4، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 6
6	6.1	الوحدة السابعة: نماذج التقويم الموجه لتيسير القرارات	1، 2، 4، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 7
7	7.1	الوحدة الثامنة: نماذج التقويم المتعلقة بالمشاركين	1، 2، 4، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 8
8	8.1	الوحدة التاسعة: نماذج التقويم البديلة / المقارنة	1، 2، 4، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 10
9	9.1	الوحدة العاشرة: تحديد واختيار أسئلة التقويم ومعاييرها	7، 8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 13
11	11.1	الوحدة الحادية عشرة: التخطيط لأجراء للتقويم	7، 8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 14
12	12.1	الوحدة الثانية عشرة: جمع البيانات والمعلومات لغايات التقويم التربوي : التصميم وطرق المعاينة وخيارات الكلفة	8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 15

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
13	13.1	الوحدة الثالثة عشرة: جمع البيانات والمعلومات لغايات التقويم التربوي : مصادر المعلومات والتحليل والتفسير	8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 16
14	14.1	الوحدة الرابعة عشرة: كتابة تقرير التقويم واستخدام معلومات التقويم	7,8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 17
15	15.1	الوحدة الخامسة عشرة: مستقبل التقويم	7,8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Fitzpatrick, 2011, Chapter 18

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المناقشة والحوار.
- المحاضرة
- عرض ومناقشة الدراسات.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة: يترك لمدرس المادة تحديد طبيعة المهمات والواجبات وتخصيص العلامة المناسبة لكل منها

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

الرقم	أداة التقييم	العلامة كنسبة مئوية	التوقيت
1	الاختبار نصف الفصلي	30%	
2	تقديم عرض لأحد مفردات المساق	15%	
3	تقديم تقرير تقويمي مبني على قراءة تحليلية نقدية لاحدى دراسات تقويم البرامج التربوية	10%	
4	المشاركة والمبادرة	5%	
5	الاختبار النهائي	40%	

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: حسب تعليمات الجامعة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصففي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

25. المراجع : يترك لمدرس المادة تحديد المراجع والقراءات الأساسية وتحديثها

المراجع الرئيس:

Fitzpatrick, J. L., Sandars, J. R. & Worthen, B. R. (2011). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. Boston: Allyn and Bacon.

مراجع إضافية:

الدوسري، إبراهيم. (2000). الاطار المرجعي للتقويم التربوي. مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض.
الدوسري، راشد. (2004). القياس والتقويم التربوي الحديث: مبادئ وتطبيقات وقضايا معاصرة. دار الفكر: عمان.
الدوسري، راشد. (2009). تقويم المعلم: مقاربات جديدة وأساليب حديثة. دار كيوان للطباعة والنشر والتوزيع: دمشق.
علام، صلاح الدين. (2003). التقويم التربوي المؤسسي: اسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس. دار الفكر العربي: القاهرة.

Kellaghan, T. Stuffelbeam, D. & Wingate, L. (Eds.). (2003). *International handbook of educational evaluation*. Kluwer Academic Publishers: The Netherlands.

26. معلومات إضافية

لا يوجد.

التاريخ:

منسق المادة: أ.د.