

1.	اسم المادة	طرق البحث النوعي 1
2.	رقم المادة	0841940
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	---
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	الكلية/المركز	العلوم التربوية
8.	القسم	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	900
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
13.	لغة التدريس	العربية
14.	أسلوب التدريس	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Skype ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023

18. منسق المادة

19. مدرس المادة

20. وصف المادة

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة في الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية بالمعرفة والمهارة اللازمة لإجراء وتنفيذ إجراءات البحث النوعي والذي يهدف لفهم الظاهرة قيد البحث بدلاً من التنبؤ بها أو ضبطها، بكلمات أخرى يهدف هذا المساق إلى مساعدة الطالب على اكتساب المهارة والخبرة باستخدام المدى الواسع من الاجراءات البحثية وإجراءات التحليل الخاصة بالبحث النوعي، وذلك بغرض مساعدته على جمع وتطبيق وتحليل وتفسير البيانات النوعية من العملية التربوية بغض النظر عن طرق التوصل لها، سواء من خلال الاتصال المباشر مع الأفراد، أم من خلال سير الحياة التاريخية، أم السجلات، أم أية وسائل أخرى، حيث يتناول هذا المساق الخطوات والإجراءات الخاصة بتصميم البحث النوعي وتاريخه وفلسفته وطبيعته والأنماط المختلفة له، بمعنى أن هذا المساق يتناول الأبعاد النظرية والتطبيقية المتعلقة بإجراء البحث النوعي.

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي/القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي / القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج تعلم المادة:

1. التعرف بمدى وطبيعة المشكلات التربوية التي يمكن تناولها ودراستها باستخدام إجراءات البحث النوعي، وذلك من خلال التعريف بميدان البحث النوعي وخصائصه وفلسفته وإجراءاته.
2. التعرف بالمهام والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات البحثية في مجالاته التربوية، وكيفية تصميم استراتيجيات البحث النوعي لفحص هذه المشكلات، واختيار مصادر المعلومات المتصلة بهذه المشكلات وطرق جمع المعلومات، وطرق تحليل البيانات، ومن ثم تقييم النتائج التي انتهى إليها البحث.
3. اكتساب المهارات المتصلة بالمعضلات الأخلاقية المرتبطة بإجراء البحث النوعي.
4. التعرف بالأشكال المختلفة للبحث النوعي وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.
5. توضيح المفردات الخاصة بمنهجية البحث النوعي.
6. امتلاك مهارة عرض نتائج البحث النوعي بشكل مكتوب وشفوي.

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
الاسترجاع	الفهم	التطبيق	تحليل	تقييم	بناء	
/						1. التعرف بمدى وطبيعة المشكلات التربوية التي يمكن تناولها ودراستها باستخدام إجراءات البحث النوعي، وذلك من خلال التعريف بميدان البحث النوعي وخصائصه وفلسفته وإجراءاته.
/						2. التعرف بالمهام والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات البحثية في مجالاته التربوية، وكيفية تصميم استراتيجيات البحث النوعي لفحص هذه المشكلات، واختيار مصادر المعلومات المتصلة بهذه المشكلات وطرق جمع المعلومات، وطرق تحليل البيانات، ومن ثم تقييم النتائج التي انتهى إليها البحث.
/						3. اكتساب المهارات المتصلة بالمعضلات الأخلاقية المرتبطة بإجراء البحث النوعي.
/						4. التعرف بالأشكال المختلفة للبحث النوعي وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.
/						5. توضيح المفردات الخاصة بمنهجية البحث النوعي.
/						6. امتلاك مهارة عرض نتائج البحث النوعي بشكل مكتوب وشفوي.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

البرنامج نتائج تعلم المادة	نتائج تعلم	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)
التعرف بمدى وطبيعة المشكلات التربوية التي يمكن تناولها ودراستها باستخدام إجراءات البحث النوعي، وذلك من خلال التعريف بميدان البحث النوعي وخصائصه وفلسفته وإجراءاته.	/									
التعرف بالمهام والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات البحثية في مجالاته التربوية، وكيفية تصميم استراتيجيات البحث النوعي لفحص هذه المشكلات، واختيار مصادر المعلومات المتصلة بهذه المشكلات وطرق جمع المعلومات، وطرق تحليل البيانات، ومن ثم تقييم النتائج التي انتهى إليها البحث.	/									
اكتساب المهارات المتصلة بالمعضلات الأخلاقية المرتبطة بإجراء البحث النوعي.	/									
التعرف بالأشكال المختلفة للبحث النوعي وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها.	/									
توضيح المفردات الخاصة بمنهجية البحث النوعي.	/							/		
امتلاك مهارة عرض نتائج البحث النوعي بشكل مكتوب وشفوي.	/							/		

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1 ث	مدخل لدراسة البحث النوعي	1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعلية	Qualitative research & Evaluation Methods
2	2.1 ث	مدخل لدراسة البحث النوعي	1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
3	3.1 ث	تصاميم البحث النوعي	1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
4	4.1 ث	تصاميم البحث النوعي	2	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
5	5.1 ث	تصاميم البحث النوعي	1، 2، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
6	6.1 ث	تصاميم البحث النوعي	1، 2، 6	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
7	7.1 ث	طرق جمع المعلومات في البحث النوعي	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
8	8.1 ث	طرق جمع المعلومات في البحث النوعي	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
9	9.1 ث	طرق تحليل البيانات النوعية	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
11	11.1 ث	الصدق والثبات في البحث النوعي	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
12	12.1 ث	البرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتحليل النوعي	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
13	13.1 ث	التوصل إلى استنتاجات من خلال نتائج البحث النوعي	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods
14	14.1 ث	كتابة التقرير النهائي للبحث النوعي	2، 3، 4، 5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Qualitative research & Evaluation Methods

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

أسلوب التقييم	العلامة	الموضوع	نتائج التعلم	الأسبوع	المنصة
تلخيص وعرض دراستين تم إجراؤهما وفق إجراءات البحث النوعي.	10%	جميع الوحدات	1-6	قبل نهاية الأسبوع الرابع للدراسة (1)، وقبل نهاية الأسبوع الثامن للدراسة (2).	MOODLE
عرض تقرير متخصص في إحدى مفردات المادة.	20%	جميع الوحدات	1-6	قبل نهاية الأسبوع العاشر	MOODLE
امتحان نصف الفصل	30%	جميع الوحدات	1-6	الأسبوع الثامن	في الحرم الجامعي
الامتحان النهائي	40%	جميع الوحدات	1-6	الأسبوع السادس عشر	في الحرم الجامعي

24. متطلبات المادة

-

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
هـ- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

26. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
أبو زينة، فريد وزملاؤه، (2005). البحث النوعي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- Balves, M., & Caputi, P., (2001) Introduction to Quantitative Research Methods An investigative approach, London, Sage.
- Holliday, A. (2002) Doing & Writing Qualitative Research. London, Sage.
- Maykut, P. & Morehouse, R. Beginning Qualitative Research: A philosophic and practical Guide London, The Flamer press.
- McMillan, J, and Schumacher, S. (2001), Research in Education: A Conceptual Introduction, fifth editions Pub: Priscilla McGeehan Addison Wesley long man Inc.
- Patton, M. (2002), Qualitative research & Evaluation Methods, 3rd Edition, London: Sage.
- Silverman, D. (2000) Doing qualitative research: A Practical handbook, London, Sage.
- Silverman, D. (2001): Interpreting Qualitative Data: Methods for analyzing talk, Text, and Interaction, 2nd Edition, London, sage.
- Silverman, D. (2002): Qualitative Research, Theory, Method and Practice, London Sage.
- With, M; Anzul, F; Garner, D, & steinmetz A. (1991). Doing qualitative Research: Circles. Within Circles. London: Flamer press.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.