



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
7	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	قضايا في التعلم
2.	رقم المادة	0851930
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي/التعلم والنمو
6.	رقم البرنامج	
7.	الكلية/ المركز	كلية العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	الدكتوراة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراة
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022

18. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

يهدف هذا المساق إلى التعريف بدور العوامل الاجتماعية في توجيه وتفسير عمليات التعلم والتعليم مع التركيز على الجوانب التطبيقية للتعلم والتفاعل الجماعي الصفّي والمدرسي من أجل تحسين مخرجات عمليات التعلم. يتناول المساق أدبيات السياقات الاجتماعية والثقافية ذات العلاقة ببيئات التعلم والتعليم الفعال، وتفسير نظريات العقل والتعلم الاجتماعي لدور البيئة الاجتماعية في التعلم وتطبيقاتها التربوية في الغرفة الصفية، ودور الأسرة والمدرسة والثقافة في عملية التعلم والتعليم.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج دكتوراه علم النفس التربوي/التعلم والنمو أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي المفسرة للسلوكيات والمظاهر النمائية والتعلمية.
2. يحلل بعمق ويميز بين المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي، والمظاهر والمؤشرات والظروف المفسرة له.
3. يتعرف على استراتيجيات التعلم والتفكير وخصائصها ومؤشراتها وظروف استعمالها ويوظفها في المواقف العملية.
4. يقارن بين نماذج التعلم والتعليم واستراتيجياتها ويوظفها في المواقف العملية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد أطروحته، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو شفوياً وكتابياً في تقارير تحقق المعايير العالمية.
6. يحلل بدقة العمليات المعرفية التي يقوم بها الفرد والبيئة الاجتماعية والعلاقات الانفعالية والظروف التي تؤثر فيها وفق الأطر النظرية المختلفة.
7. يمثل العمليات الذهنية بصورة حسية ويوظفها في الأنشطة الحياتية والسياقات العملية.

8. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدى التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، يعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- 1- يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال التعلم والتعليم.
- 2- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات السلوكية والمعرفية المختلفة.
- 3- يقارن بين المداخل النظرية المتعددة للتعلم والتعليم.
- 4- يخطط لتطوير المهارات فوق المعرفية والعمليات المعرفية العليا.
- 5- يقترح أساليب لتوظيف مهارات حل المشكلة في المواقف التعليمية.
- 6- يقترح مجموعة من التوجيهات التعليمية للارتقاء بمستوى أداء المعلم

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تقييم	بناء	
✓	✓					يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال التعلم والتعليم.
		✓	✓	✓		يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات السلوكية والمعرفية المختلفة.
✓	✓	✓	✓	✓		يقارن بين المداخل النظرية المتعددة للتعلم والتعليم.
		✓		✓	✓	يخطط لتطوير المهارات فوق المعرفية والعمليات المعرفية العليا.
✓		✓	✓		✓	يقترح أساليب لتوظيف مهارات حل المشكلة في المواقف التعليمية.

✓				✓		يقترح مجموعة من التوجيهات التعليمية للارتقاء بمستوى أداء المعلم
---	--	--	--	---	--	--

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
		✓		✓	✓	✓	✓	يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال التعلم والتعليم.
✓					✓		✓	يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات السلوكية والمعرفية المختلفة.
✓				✓	✓		✓	يقارن بين المداخل النظرية المتعددة للتعلم والتعليم.
	✓	✓			✓	✓		يخطط لتطوير المهارات فوق المعرفية والعمليات المعرفية العليا.
	✓		✓		✓	✓		يقترح أساليب لتوظيف مهارات حل المشكلة في المواقف التعليمية.
✓	✓			✓	✓			يقترح مجموعة من التوجيهات التعليمية للارتقاء بمستوى أداء المعلم

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، الكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر
1	1	مقدمة عامة. التعلم: قضايا أساسية، ومداخل تاريخية	8-1	وجاهي			المشاركة الصفية الفاعلة،	قائمة المصادر والمراجع
2	2	نظريات الإشراف: المحاولة والخطأ، الإشراف الكلاسيكي، سلوكية واطسون، الإشراف الاقتراحي،	8-1	وجاهي			تلخيص مراجعة علمية ضمن محتوى المادة،	قائمة المصادر والمراجع
3	3	سلوكية سكينر: الإشراف الإجرائي.	8-1	وجاهي			عرض نموذج تطبيقي،	قائمة المصادر والمراجع
4	4	النظرية المعرفية الاجتماعية: إطار مفاهيمي للتعلم، عمليات النمذجة،	8-1	وجاهي			اختبار منتصف الفصل،	قائمة المصادر والمراجع
5	5	الأهداف والتوقعات، الفعالية الذاتية، التنظيم الذاتي، تطبيقات تربوية.	8-1	وجاهي			اختبار نهاية الفصل.	قائمة المصادر والمراجع
6	6	المعالجة المعرفية للمعلومات : نظام معالجة المعلومات، الانتباه، الإدراك، نموذج المخزنين، الذاكرة طويلة المدى (التخزين)،	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع
7	7	الذاكرة طويلة المدى (الاسترجاع)، الذاكرة طويلة المدى النسيان.	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع والمراجع
8		اختبار منتصف الفصل						قائمة المصادر والمراجع
9	8	عمليات التعلم المعرفية: المعرفة الشرطية وما وراء المعرفة،	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1	تعلم المفاهيم، حل المشكلات،	9	10
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1	انتقال أثر التعلم، تنظيم الذات والدافعية.	10	11
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1	النظرية البنائية. الافتراضات والمداخل البنائية	11	12
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1	نظرية فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية، العمليات الاجتماعية والحديث الذاتي،	12	13
			وجاهي	8-1	الدافعية، التنظيم الذاتي، بيئات التعلم البنائية.	13	14
			وجاهي	8-1	اختبارات نهائية		15

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	طوال الفصل	8-1	13-1	10	المشاركة الصفية
وجاهي	طوال الفصل	8-1	3-1	10	تلخيص مراجعة علمية
وجاهي	الثامن	8-1	7-1	30	اختبار منتصف الفصل
وجاهي	طوال الفصل	8-1	13-1	10	تقديم نموذج تدريبي لتطوير التفكير
وجاهي	الخامس عشر	8-1	13-1	40	اختبار نهاية الفصل



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
 - محمود، ابراهيم وجيه (2018). التعلم، أسسه، نظرياته وتطبيقاته، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية
 - رجاء محمد أبو علام (2010). التعلم أسسه وتطبيقاته. عمان، دار المسيرة.
 - محمد جاسم محمد (2004). نظريات التعلم. عمان، دار الثقافة.
 - عماد الزغول (2019). نظريات التعلم. عمان، دار الشروق.
 - أحمد الزق (2012). علم النفس: مدخل ذو معنى. عمان: دار زمزم.
 - جورج ام غازدا (1983) نظريات التعلم: دراسة مقارنة. الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- Bigge, M. L. and Shemis, S. S. (1999). Learning theories for teachers. 6th ed. Longman, NY
- Klein, S. B. (2002). Learning: Principles and applications. 4th. Ed. Mc Graw Hill, Boston
- Hill, W. F. (2002). *Learning: A survey of psychological interpretations* (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Mayer, R. (2001). Multimedia learning, Cambridge University Press, UK.
- Schunk, D. (2012). Learning Theories: An Educational perspective, 5th ed. NY: Pearson



--

29. معلومات إضافية

--

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____