



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	قضايا في القياس والتقييم
2.	رقم المادة	0801921
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الدكتوراة في القياس والتقييم
6.	رقم البرنامج	
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	السنة الثانية
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الثاني 24/23
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	
13.	لغة التعلّم	
14.	نوع التعلّم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة القضايا الرئيسية المعاصرة الخاصة بالقياس، من مثل: المعادلة وتحويل الدرجات، والتحيز، وبناء الاختبارات محكية المرجع والاختبارات الاتقائية، وبناء بنوك الاسئلة، والقياس التكميلي، وتوظيف الاختبارات في الكشف عن ذوي الحاجات الخاصة، وانظمة العلامات، وغيرها من القضايا المعاصرة اذ تناقش هذه المادة قضايا قائمة تواجه العاملين في مجال القياس وبيان ابرز الجهود التي بذلت من قبل المتخصصين في معالجتها والتصدي لها سواء اكانت هذه الجهود منبثقة عن النظرية الكلاسيكية ام نظرية الاستجابة للفقرة ام نماذج اخرى، اذ تعرض المادة ابرز الجهود المعاصرة التي اجريت في المجالات السابقة والجهود اللازم بذلها، كما وتنمي لدى الطلبة امتلاك المهارة في تطبيق اجراءات النظرية الكلاسيكية و نظرية الاستجابة للفقرة في اطار معالجة بيانات حقيقية تتناول القضايا السابقة

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي / القياس والتقييم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقييمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقييم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكميلية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقييم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقييم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقييم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقييم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. إظهار درجة عالية من المعرفة بالمفاهيم والقضايا الأساسية في القياس والتقييم واساليب معالجتها في النظرية الكلاسيكية.
2. ظهار درجة عالية من المعرفة بالمفاهيم والقضايا الأساسية في القياس والتقييم واساليب معالجتها في نظرية الاستجابة للفقرة.
3. إظهار القدرة على المقارنة بين النماذج الأساسية المختلفة لنظرية الاستجابة للفقرة.
4. إظهار القدرة على المقارنة بين طرق الكشف عن التحيز وفقاً للنظرية الكلاسيكية ونظرية الاستجابة للفقرة.
5. إظهار القدرة على التمييز بين طرق التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات محكية / ومعيارية المرجع.
6. إظهار القدرة على المفاضلة بين النظام المثوي والنظام الحرفي في إعطاء العلامات.



-
7. إظهار القدرة على المقارنة بين المعادلة الافقية والمعادلة العمودية للاختبارات.
 8. إظهار القدرة على اجراء التطبيقات اللازمة لتحديد درجة القطع للاختبارات محكية المرجع بالطرق المختلفة.
 9. إظهار القدرة على المعالجة العقلية المنطقية للقضايا المستجدة في القياس والتقويم.
 10. إظهار القدرة على توظيف مهارات حل المشكلات في التصدي للمشكلات المتصلة بالقضايا الحديثة في القياس والتقويم.



محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

موضوعات المادة	المراجع	
الوحدة الاولى: مدخل لدراسة قضايا اساسية في القياس	<ul style="list-style-type: none"> - الاصول التاريخية لحركة القياس - مراجعة مفاهيم النظرية الكلاسيكية في القياس. - مراجعة مفاهيم نظرية الاستجابة للفقرة في القياس. (الافتراضات / الخصائص / النماذج الاساسية المختلفة للنظرية) 	<p>Hambleton & Swaminathan (1985), Chapters, 1 & 2</p> <p>علام (2005)، الفصل 2</p>
الوحدة الثانية: الاختبارات كأدوات اساسية في القياس.	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات معيارية المرجع وخصائصها. - الاختبارات محكية المرجع وخصائصها. - طرق تحديد درجات القطع في الاختبارات محكية المرجع. - الاختبارات التكميلية وخصائصها. - الاختبارات لذوي الحاجات الخاصة. (المفهوم / الاغراض / طرق التوصل لل فقرات وبنائها ومحككات حذفها او ابقاؤها / طرق الاستدلال على خصائص الصدق والثبات) - الاختبارات المقتنة ومعايير الأداء - الاختبارات الوطنية والدولية - قياس الكفايات والمهارات التعليمية - قياس الجوانب والسمات الانفعالية - قياس الاستعدادات الخاصة 	<p>Crocker & Algina (2008), Chapters,4, 9 &10</p> <p>علام (2002)</p> <p>علام (2005)</p> <p>علام (2005)، الفصل 9</p> <p>De Ayala (2009)</p> <p>Hambleton & Swaminathan (1985), Chapter, 13</p>
الوحدة الثالثة: أنظمة إعطاء الدرجات. وقواعد التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> - وظائف الدرجات - الاسس التي يستند اليها في إعطاء الدرجات. 	<p>ثورندايك و هيجن (1989). الفصل 14</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - النظام المنوي. - النظام الحرفي. - قواعد التصحيح 	
<p>Hambleton & Swaminathan (1985), Chapter, 12</p> <p>علام (2005)، الفصل 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المفهوم / والاهداف / والفوائد - مراحل البناء وخصائص البنك الجيد - المشكلات 	الوحدة الرابعة : بنوك الاسئلة
	<ul style="list-style-type: none"> - المفهوم / الحاجة / والميزات / والمشكلات - تصميم الاختبار التكميلي 	الوحدة الخامسة: الاختبارات التكميلية
<p>Hambleton & Swaminathan (1985), Chapter, 13</p> <p>Crocker & Algina (2008), Chapter,16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المفهوم - مصادر التحيز - طرق الكشف عن التحيز / كلاسيكية - طرق الكشف عن التحيز / الاستجابة للفقرة - المفاضلة بين طرق الكشف عن التحيز 	الوحدة السادسة: التحيز في الاختبار والفقرة
<p>Hambleton & Swaminathan (1985), Chapter, 10</p> <p>Crocker & Algina (2008), Chapter,20</p> <p>علام (2005)، الفصل 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المفهوم - طرق جمع المعلومات اللازمة للمعادلة - المعادلة الافقية - المعادلة العمودية 	الوحدة السابعة : معادلة الاختبارات
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم البرامج التربوية ونماذجها - التقويم الحقيقي - التقويم البديل - التقويم التشخيصي - التقويم والمتابعة 	الوحدة الثامنة: قضايا في التقويم التربوي

مصفوفة آليات استهداف نتائج التعلّم وتقييمها / برنامج دكتوراه علم النفس التربوي قياس

قضايا في القياس والتقييم رقمها 0801921

أدوات التقييم	آليات الاستهداف	مستهدف	النتائج التعلّمي للبرنامج
<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات الأوراق البحثية وتقييمها باستخدام سلم الوصفية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التفاعلية العروض البصرية للقضايا المطروحة إجراء البحوث وإعداد التقارير 	<ul style="list-style-type: none"> طلبة دكتوراه علم النفس التربوي/ قياس وتقييم 	<p>1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافترضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقييمية المتعلقة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات التقارير البحثية والمكتبية وتقييمها باستخدام سلم التقدير الوصفية 	<ul style="list-style-type: none"> عرض نماذج من أدوات القياس وتناول الخصوصية فيها 	<ul style="list-style-type: none"> طلبة دكتوراه علم النفس التربوي/ قياس وتقييم 	<p>2. يستخدم طرق التدرج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات سلم التقدير التقييمية 	<ul style="list-style-type: none"> عرض نماذج من أدوات تقييم المخرجات والعمليات في المؤسسات وبرامجها 	<ul style="list-style-type: none"> طلبة دكتوراه علم النفس التربوي/ قياس وتقييم 	<p>3. يوظف نماذج التقييم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقييم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.</p>
<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات سلم التقدير التقييمية كتابة التقارير التقييمية 	<ul style="list-style-type: none"> عرض الإجراءات الإحصائية المستخدمة في: ✓ بناء بنوك الاختبارات ✓ الكشف عن التحيز ✓ المعادلة ✓ القياس التكيفي ✓ تحديد نقاط القطع 	<ul style="list-style-type: none"> طلبة دكتوراه علم النفس التربوي/ قياس وتقييم 	<p>4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> التقارير الذاتية سلم التقدير الوصفية 	<ul style="list-style-type: none"> عرض نماذج من أدوات جمع البيانات 	<ul style="list-style-type: none"> طلبة دكتوراه علم النفس التربوي/ قياس وتقييم 	<p>5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية.</p>
-	-	-	<p>6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التفاعلية 	<ul style="list-style-type: none"> طلبة دكتوراه علم 	<p>7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات</p>



<ul style="list-style-type: none"> التقارير الذاتية استخدام سلالم التقدير الوصفية العرض والتقديم للمشاريع 	<ul style="list-style-type: none"> العروض البصرية إجراء الأبحاث والمشاريع الإطلاع على نماذج من تطبيقات القياس 	<p>النفس التربوي/ قياس وتقويم</p>	<p>والكشف عن تحيّر الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات التقارير الذاتية تقييمها باستخدام سلالم التقدير الذاتي كتابة التقارير التقييمية 	<ul style="list-style-type: none"> العروض البصرية للإجراءات الحاسوبية والإحصائية الخاصة بالمادة 	<p>طالبة دكتوراة علم النفس التربوي/ قياس وتقويم</p>	<p>8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.</p>

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
تقييم	تركيب	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				√	√	الاول / الثاني
		√		√	√	الثالث / الرابع / الخامس
	√	√				السادس / السابع
√			√	√	√	الثامن / العاشر
√	√		√			التاسع / العاشر



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

		النتاج (8)	النتاج (7)	النتاج (6)	النتاج (5)	النتاج (4)	النتاج (3)	النتاج (2)	النتاج (1)	نتائج تعلم البرنامج
		نتائج تعلم المادة								
				√					√	1
				√					√	2
										3
			√	√		√				4
				√	√				√	5
										6
			√	√						7
				√		√				8
			√							9
			√		√					10



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع		
المراجع المذكورة أدناه بالإضافة الى اي قراءات او مصادر ومواقع الكترونية اخرى مناسبة تحدد في حينها	المشاركة والتفاعل والمناقشة والحوار اعداد ورقة في احد موضوعات المساق تقديم عرض في احد الموضوعات تقديم تقرير نقدي لاحدى الدراسات ذات العلاقة الاختبار النصفى الاختبار النهائى			وجاهي	3 / 2 / 1	الوحدة 1	1.1	.1		
							1.2			
							2.1	.2		
					2.2					
						6 / 5	الوحدة 2	3.1	.3	
					3.2					
					4.1			.4		
					4.2					
						6	الوحدة 3	5.1	.5	
								5.2		
							9/3/2/1	الوحدة 4	6.1	.6
									6.2	
							10/9	الوحدة 5	7.1	.7
									7.2	
								4	الوحدة 6	8.1
					8.2					
					4	الوحدة 6	9.1	.9		
							9.2			
					7	الوحدة 7	10.1	.10		
							10.2			
					7	الوحدة 7	11.1	.11		
							11.2			
					7	الوحدة 7	12.1	.12		
							12.2			
					10/ 9	الوحدة 8	13.1	.13		
							13.2			
					10/ 9	الوحدة 8	14.1	.14		
							14.2			
					10/ 9	الوحدة 8	15.1	.15		
							15.2			

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
	على مدى الفصل	جميع النتائج	جميع الموضوعات	5	التفاعل والمشاركة
تقدم الكترونيا على الموديول وتقدم ايضا وورقيا	تقدم الورقة في الاسبوع الرابع	1+ 2 + نتائج اخرى حسب موضوع الورقة	يقسم الطلبة الى مجموعات صغيرة لتغطية موضوعات المساق	10	تقديم ورقة في احد الموضوعات
وجاهي	يتم ترتيب المواعيد	1+ 2 + نتائج اخرى حسب موضوع الورقة	حسب موضوع الورقة	10	تقديم عرض وشرح للورقة
ورقيا	الاسبوع الثاني عشر	1+ 2 + نتائج اخرى حسب موضوع الورقة	يختلف من ورقة لاخرى	5	تقرير نقدي لاحدى الدراسات ذات العلاقة
وجاهي	الاسبوع العاشر	النتائج ذات العلاقة بالموضوعات المطلوبة للاختبار	الموضوعات التي تم تناولها حتى حينه	30	اختبار منتصف الفصل
وجاهي	الاسبوع الاول بعد انتهاء التدريس	النتائج ذات العلاقة بالموضوعات المطلوبة للاختبار	الموضوعات التي تم تناولها حتى حينه	40	الاختبار النهائي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. وذلك لتوظيفها في حال الحاجة اليها

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة



د- العث والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الإطار العام للمناهج والتقويم وأدلة التقويم الصفي الصادرة عن وزارة التربية والتعليم،

علام، صلاح الدين (2002). *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*. دار الفكر العربي.

علام، صلاح الدين (2005) *نماذج الاستجابة المفردة للاختبارية احادية البعد ومتعددة الابعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي*. دار الفكر العربي.

دي ايالا (2017). *النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة*. (عبدالله زيد الكيلاني واسماعيل برصان، مترجمان) (العمل الاصيل منشور، 2009)، دار جامعة الملك سعود.

Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*.

<http://lib.ui.ac.id/detail.jsp?id=20113013>

Gronlund, N. E. (1973). *Preparing Criterion-Referenced Tests for classroom instruction*.

<http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA17051098>

Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1984). *Item Response Theory: Principles and applications*.

<http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA00673763>

بالإضافة الى اي قراءات او مصادر او مواقع مفيدة مستجدة تحدد في حينها

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----