



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

قضايا متقدمة في البحث التربوي	اسم المادة	1.
0851938	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
دكتوراه	اسم البرنامج	5.
2010	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
دكتوراه	مستوى المادة	9.
2023	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
دكتوراه	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☒ مدمج ☐ وجاهي	نوع التعلم	14.
☒ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2023	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2024	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة القضايا المعاصرة التي هي موضع اهتمام من قبل الباحثين فيما يتصل بالبحث التربوي، من مثل القضايا المرتبطة بالتصميم والمعاينة والتحليل الإحصائي والنشر والقواعد الأخلاقية الخاصة بها، وكذلك الاعتبارية والموثوقية لنتائج البحوث التربوية، والتحيز، والموضوعية، وتعميم النتائج، وتقييم البحوث، وضبط جودتها، حيث يتم في هذه المادة الرجوع إلى أحدث الدراسات والأبحاث التي تناولت القضايا والموضوعات السابق ذكرها للوقوف على اهتمامات هذه الأبحاث، والتوجهات البحثية المعاصرة فيها والحاجات المستقبلية للبحث فيها.

21. **نتائج التعلم للبرنامج:** يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي / القياس والتقييم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقييمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقييم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقييم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقييم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقييم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقييم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقييم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يقدم تحليلاً ناقداً ومتعمقاً لمنهجيات البحث وتصميماته المتقدمة في البحث التربوي، مع القدرة على تطوير تصميمات بحث مبتكرة تعالج القضايا التربوية المعاصرة.
2. يطور ويطبق استراتيجيات أخذ العينات المتقدمة، مع تحليل لكيفية تأثير حجم العينة وتركيب المجتمع على النتائج، وإيجاد حلول للتحديات المرتبطة بالمعينة.
3. يفحص القضايا الأخلاقية الناشئة في البحث التربوي الميداني المعقد، وتقديم حلول مستدامة وابتكارات لضمان الالتزام الأخلاقي في كل مراحل البحث.
4. يعمم النتائج من سياقات محدودة إلى نطاقات أوسع مع مراعاة القيود البحثية وتقديم نقد معمق لحدود التعميم.
5. يجري تقييم ناقد وشامل لجودة البحث التربوي باستخدام أحدث المعايير الأكاديمية، وتطوير بروتوكولات للتحكم في الجودة البحثية.
6. يقدم تحليلات نقدية معمقة لأحدث الاتجاهات البحثية، وتحديد الفجوات البحثية الرئيسية، وتقديم رؤى استراتيجية لتطوير مجالات بحث جديدة ومبتكرة.
7. يحلل ويحدد التحيزات في منهجيات البحث واقتراح حلول مبتكرة لتقليل التحيز وضمان الموضوعية في البحث.
8. يبدي فهماً ودراسة بالأبحاث التي يتم إجراؤها في كلية العلوم التربوية، والمجموعات البحثية، والباحثين الأفراد. و يبدي قدرة على تحديد وتحليل المشكلات التي يمكن للمعرفة في العلوم التربوية أن تقدم حلولاً لها.
9. يبدي فهماً واضحاً للاتجاهات البحثية الجديدة والمجالات المرموقة ذات معاملات التأثير العالية.
10. ينضم إلى المواقع البحثية العالمية يعمل بروفائلات وحسابات والتفاعل عليها.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
	√		√	√		يقدم تحليلاً ناقداً ومتعمقاً لمنهجيات البحث وتصميماته المتقدمة في البحث التربوي، مع القدرة على تطوير تصميمات بحث مبتكرة تعالج القضايا التربوية المعاصرة.
√			√	√		يطو ويطبق استراتيجيات أخذ العينات المتقدمة، مع تحليل لكيفية تأثير حجم العينة وتركيب المجتمع على النتائج، وإيجاد حلول للتحديات المرتبطة بالمعينة.
		√	√			يفحص القضايا الأخلاقية الناشئة في البحث التربوي الميداني المعقد، وتقديم حلول مستدامة وابتكارات لضمان الالتزام الأخلاقي في كل مراحل البحث.
√		√	√			يطور أدوات قياس تقييم صدقها وموثوقيتها باستخدام منهجيات متقدمة، وتقديم حلول مبتكرة لتحسين جودة القياسات التربوية.
√	√	√	√			يعمم النتائج من سياقات محدودة إلى نطاقات أوسع مع مراعاة القيود البحثية وتقديم نقد معمق لحدود التعميم.
√	√	√	√			يجري تقييم ناقد وشامل لجودة البحث التربوي باستخدام أحدث المعايير الأكاديمية، وتطوير بروتوكولات للتحكم في الجودة البحثية.
√	√	√		√		يقدم تحليلات نقدية معمقة لأحدث الاتجاهات البحثية، وتحديد الفجوات البحثية الرئيسية، وتقديم رؤى استراتيجية لتطوير مجالات بحث جديدة ومبتكرة.



		√	√	√	يطور أبحاث مبتكرة أو مخططات تسهم في المعرفة العلمية، تكون جاهزة للنشر في المجالات الدولية الرائدة، مع التركيز على التأثير الأكاديمي والاجتماعي للأبحاث.
√	√	√	√		يحلل ويحدد التحيزات في منهجيات البحث واقتراح حلول مبتكرة لتقليل التحيز وضمان الموضوعية في البحث.
√	√	√	√		يبيد فهمها ودراية بالأبحاث التي يتم إجراؤها في كلية العلوم التربوية، والمجموعات البحثية، والباحثين الأفراد. و يبيد قدرة على تحديد وتحليل المشكلات التي يمكن للمعرفة في العلوم التربوية أن تقدم حلولاً لها.
√	√	√	√		يبيد فهمها واضحا للاتجاهات البحثية الجديدة والمجالات المرموقة ذات معاملات التأثير العالية
			√	√	√ ينضم الى المواقع البحثية العالمية بعمل بروفائلات وحسابات والتفاعل عليها.

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج الجامعة الاردنية نتائج تعلم المادة
√√	√√	√√	√			√√	√√				يقدم تحليلًا نقادًا ومبنيًا لمنهجيات البحث وتصميماته المتقدمة في البحث التربوي، مع القدرة على تطوير تصميمات بحث مبتكرة تعالج القضايا التربوية المعاصرة.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يطو ويطبق استراتيجيات أخذ العينات المتقدمة، مع تحليل لكيفية تأثير حجم العينة وتركيب المجتمع على النتائج، وإيجاد حلول للتحديات المرتبطة بالمعينة.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يفحص القضايا الأخلاقية الناشئة في البحث التربوي الميداني المعقد، وتقديم حلول مستدامة وابتكارات لضمان الالتزام الأخلاقي في كل مراحل البحث.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يطور أدوات قياس تقييم صدقها وموثوقيتها باستخدام منهجيات متقدمة، وتقديم حلول مبتكرة لتحسين جودة القياسات التربوية.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يعمم النتائج من سياقات محدودة إلى نطاقات أوسع مع مراعاة القيود البحثية وتقديم نقد معمق لحدود التعميم.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يجري تقييم نقاد وشامل لجودة البحث التربوي باستخدام أحدث المعايير الأكاديمية، وتطوير بروتوكولات للتحكم في الجودة البحثية.
											يقدم تحليلات نقدية معمقة لأحدث الاتجاهات البحثية، وتحديد الفجوات البحثية الرئيسية، وتقديم رؤى استراتيجية لتطوير مجالات بحث جديدة ومبتكرة.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يطور أبحاث مبتكرة أو مخططات تسهم في المعرفة العلمية، تكون جاهزة للنشر في المجالات الدولية الرائدة، مع التركيز على التأثير الأكاديمي والاجتماعي للأبحاث.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يحلل ويحدد التحيزات في منهجيات البحث واقتراح حلول مبتكرة لتقليل التحيز وضمان الموضوعية في البحث.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يبدى فهما ودراية بالأبحاث التي يتم إجراؤها في كلية العلوم التربوية، والمجموعات البحثية، والباحثين الأفراد. و يبدى قدرة على تحديد وتحليل المشكلات التي يمكن للمعرفة في العلوم التربوية أن تقدم حلولاً لها.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يبدى فهما واضحا للاتجاهات البحثية الجديدة والمجالات المرموقة ذات معاملات التأثير العالية
√√	√√	√√	√			√√	√√				ينضم اليه المه اقع البحثية العالمية بعمل

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	الموضوع	نوع التعلم	نتاج	منصة	متزامن/	أساليب التقييم
1.	Syllabus and overview	وجاهي	10	eLea		التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي المشاركة الواجبات الأسبوعية الامتحان الأول والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب (البرتفوليو) تطبيق حاسوبي
2.	Quantitative research approaches	وجاهي	1	eLea		
3.	Some advance experimental designs	وجاهي	1	eLea		
4.	Sampling	وجاهي	2	eLearn ing		
5.	time series and Trend analysis	وجاهي	1	eLearn ing		
6.	Practical significant	وجاهي	6	eLearn		
7.	Research bias and objectivity	وجاهي	7	eLearn		
8.	Midterm exam	وجاهي	==	eLearn		
9.	Reporting research	وجاهي	4	eLearn		
10.	Regression: ordinal, logistics multinominal	وجاهي	2	eLearn		
11.	Educational research ethics and publish	وجاهي	3	eLearn		
12.	Triangulation	وجاهي	2 1	eLearn		
13.	E research and AI	وجاهي	9 و 6	eLearn		
14.	Research evaluation	وجاهي	6 و 5	eLearn		
15.	Discussion educational collage contribution at JU		8	eLearn ing		
16.	Final exam		1 الى 10			

25. أساليب التقييم

أسلوب التقييم	العلامة	الموضوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الأسبوع	المنصة
الواجبات	30	جميع المواضيع	جميع النتائج	من 1 الى 15	التعلم الالكتروني
الامتحان الاول	30	المواضيع من الأسبوع 1 الى 8	النتائج حتى 1-8	من 1 الى 8	التعلم الالكتروني
الامتحان النهائي	40	جميع المواضيع	النتائج من 1 الى 15	من 1 الى 15	التعلم الالكتروني

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ. أ- سياسة الحضور والغياب:

- تشتت المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
- لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) (أربع محاضرات) من الساعات المعتمدة للمادة .



- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلها عميد الكلية، يحرم من التقدم لامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفراً).
 - إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحباً من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الأكاديمي للطالب.
 - يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتتسبب من مدرّس المادة وبموافقة العميد.
- ب. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:**
- كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرّس المادة لاجراء امتحان معوض للطالب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إلا إذا كان الفصل التالي مؤجلاً رسمياً أو كان الطالب منقطعاً عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.
- ج. إجراءات السلامة والصحة:** توفير قاعة صفية جيدة التهوية
- د. الغش والخروج عن النظام الصفي:** إذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو الاختبار في إحدى المواد :-
- أ - توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:
- اعتباره راسباً في تلك المادة .
 - إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
 - فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.
- هـ. إعطاء العلامات:** تعطى العلامات عقب كل امتحان بمدة أقصاها اسبوع
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة**

28. المراجع

- (1) Cozby, P. C., & Bates, S. C. (2020). *Methods in behavioral research* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- (2) Creswell J. W. (2011). *Educational Research; Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, PHI Learning Private Limited.
- (3) Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson.
- (4) Howitt, D. (2016). *Introduction to qualitative methods in psychology*. Pearson.
- Heiman, G. W. (2006). *Basic Statistics for the Behavioural Sciences* (5th Ed.). Wadsworth Publishing.
- (5) Jones, S., & Forshaw, M. (2012). *Research methods in psychology*. Pearson
- (6) Langdridge, D., & Hagger-Johnson, G. (2013). *Introduction to research methods and data analysis in psychology* (3rd ed.). Pearson.
- (7) Rubin, A. (2007). *Statistics for Evidence-Based Practice & Evaluation*. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning



- (8) Cash, P., Stankovic, T., & Štorga, M. (Eds.). (2016). *Experimental design research: Approaches, perspectives, applications*. Springer
- (9) Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.
- (10) Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology* (6th ed.). Routledge

29. معلومات إضافية

يجب على الطالب احضار الالة الحاسبة يوميا ي كل محاضرة ولا يسمح باستخدام الموبايل.

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____