

1.	اسم المادة	نظرية الاستجابة للفقرة وتطبيقاتها
2.	رقم المادة	0851920
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	دكتوراه علم النفس التربوي/ القياس والتقييم
6.	رقم البرنامج	2010 ط
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	دكتوراه / الفصل الأول
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 - الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	أسلوب التدريس	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل
16.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Skype <input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023

18. منسق المادة

19. مدرسة المادة

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة المفاهيم والافتراضات الخاصة بنظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها المختلفة، والطرق الخاصة بالتحقق من افتراضات النظرية ونماذجها، سواء أكانت تلك الخاصة بالتدرج الثنائي للفقرة أم التدرج المتعدد، وحساب المعالم الخاصة بنماذجها وتطابق البيانات مع النماذج، وإيجاد دالة المعلومات والخطأ المعياري للتقدير، وقياس القدرة، وإيجاد منحنيات خصائص الفقرات، وكذلك طرق وخطوات بناء أدوات القياس وفقاً لهذه النظرية. كما ويتوقع في هذه المادة أن يكتسب الطالب المعرفة والمهارة في البرمجيات الحاسوبية الخاصة بهذه النظرية، من مثل: Logist، و Bical، و Bilog، و Multilog، وغيرها.

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراة في علم النفس التربوي / القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدرج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابياً في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها:

أ- الأهداف

- التمييز بين النظرية التقليدية ونظرية الاستجابة للفقرة في تحليل الدرجات.
 - تعرف المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظرية الاستجابة للفقرة.
 - اكتساب مهارات تقدير معالم الفقرات وقدرات المفحوصين.
 - تعرف كيفية مطابقة النماذج الرياضية للبيانات.
 - توظيف بعض البرمجيات الخاصة بتقدير معالم الفقرة والقدرة.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب بعد إنهاء دراسة هذه المادة تحقيق النتائج التعليمية الآتية:
1. يتعرف المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظرية الاستجابة للفقرة مقارنة بالنظرية الكلاسيكية في القياس.
 2. يستكشف منحى خصائص الفقرة .
 3. يتعرف نماذج الاستجابة للفقرة وخصائصها.
 4. يحدد خطوات تقدير معالم الفقرات والأفراد.
 5. يقدر معالم الفقرات والأفراد في سيناريوهات معطاة..
 6. يتعرف منحى خصائص الاختبار والسمات المميزة له
 7. يتعرف دالة معلومات الفقرة والاختبار ويفسرها.
 8. يتعرف معايرة الاختبارات وخصائصها.

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	*أساليب التدريس	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1 ث 10 /10	الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية في القياس النفسي والتربوي	1	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
2	2.1 ث 10 /17	الوحدة الثانية: مقارنة بين النظرية الكلاسيكية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة	1	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
3	3.1 ث 10 /24	الوحدة الثالثة: منحنى خصائص الفقرة Item Characteristic Curve	2	وجاهي	Moodle	وجاهي	الوظيفة الأولى	1-5
4	4.1 ث 10 /31	الوحدة الرابعة: نماذج منحنيات خصائص الفقرة Item Characteristic Curve Models	3	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
5	4.1 ث 11 /7	الوحدة الرابعة: نماذج منحنيات خصائص الفقرة Item Characteristic Curve Models	3	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
6	4.1 ث 11 /14	الوحدة الرابعة: نماذج منحنيات خصائص الفقرة Item Characteristic Curve Models	3	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
7	5.1 ث 11 /21	الوحدة الخامسة: تقدير معالم الفقرة Estimating Item Parameters	4, 5	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
8	5.1 ث 11 /28	الوحدة الخامسة: تقدير معالم الفقرة Estimating Item Parameters	4, 5	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
9	6.1 ث 12 /5	الوحدة السادسة: منحنى خصائص الاختبار Test Characteristic Curve	6	وجاهي	Moodle	وجاهي	الوظيفة الثانية	1-5

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	*أساليب التدريس	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
10	7.1 ث 12 /12	الوحدة السابعة: تقدير معلمة القدرة Estimating an Examinee's Ability	5 .4	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
11	7.1 ث 12 /19	الوحدة السابعة: تقدير معلمة القدرة Estimating an Examinee's Ability	5 ،4	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
12	8.1 ث 12 /26	الوحدة الثامنة: دالة المعلومات Information Function	7	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
13	8.1 ث 1/2	الوحدة الثامنة: دالة المعلومات Information Function	7	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5
14	9.1 ث 1/9	الوحدة التاسعة: معايرة الاختبار Test Calibration	8	وجاهي	Moodle	وجاهي	الوظيفة الثالثة	1-5
15	10.1 ث 1/16	الوحدة العاشرة: خصائص الاختبار Specifying the Characteristics of a Test	8	وجاهي	Moodle	وجاهي	المشاركة والتفاعل	1-5

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
في الحرم الجامعي	2023 /12 /5	6 -1	الوحدات الدراسية من الأولى إلى نهاية السادسة	%30	الامتحان النصفى
MOODLE	الثالث	2	الوحدة الثالثة	%5	الوظيفة الأولى
MOODLE	السادس	3	الوحدة الرابعة	%10	الوظيفة الثانية
MOODLE	التاسع	5 ، 4	الوحدة الخامسة	%5	الوظيفة الثالثة
MOODLE	الثاني عشر	5 ، 4	الوحدة السابعة	%10	الوظيفة الرابعة
في الحرم الجامعي	2024 /1 /23	8-1	الوحدات من الأولى إلى العاشرة	%40	امتحان نهائي

24. متطلبات المادة

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

هـ- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

1. Baker, Frank (2001). *The Basics of Item Response Theory*. ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, University of Maryland, College Park, MD.
2. Crocker, L. and Algina, J.(1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York, Holt.
3. Embretson, S. & Reise, S., (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Hamblen, R. & Swaminathan, H. (1985). *Item Response Theory Principles and Applications*. Boston: Nijhoff Kluwer Publishing
5. Natarajan, v., (2009). *Basic Principles of IRT and Application to Practical Testing & Assessment*. On line book.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.