



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
7	عدد الصفحات	

التفكير والتعلم في السياقات الاجتماعية	اسم المادة	1.
0831917	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
علم النفس التربوي/التعلم والنمو	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
كلية العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
الدكتوراة	مستوى المادة	9.
2024/2023 الفصل الثاني	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
الدكتوراة	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ مدمج ☐ وجاهي	نوع التعلم	14.
☐ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2022	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2022	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة:

--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
--

20. وصف المادة

يهدف هذا المساق إلى التعريف بدور العوامل الاجتماعية في توجيه وتفسير عمليات التعلم والتعليم مع التركيز على الجوانب التطبيقية للتعلم والتفاعل الجماعي الصفّي والمدرسي من أجل تحسين مخرجات عمليات التعلم. يتناول المساق أدبيات السياقات الاجتماعية والثقافية ذات العلاقة ببيئات التعلم والتعليم الفعال، وتفسير نظريات العقل والتعلم الاجتماعي لدور البيئة الاجتماعية في التعلم وتطبيقاتها التربوية في الغرفة الصفية، ودور الاسرة والمدرسة والثقافة في عملية التعلم والتعليم.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج دكتوراه علم النفس التربوي/التعلم والنمو أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي المفسرة للسلوكيات والمظاهر النمائية والتعلمية.
2. يحلل بعمق ويميز بين المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي، والمظاهر والمؤشرات والظروف المفسرة له.
3. يتعرف على استراتيجيات التعلم والتفكير وخصائصها ومؤشراتها وظروف استعمالها ويوظفها في المواقف العملية.
4. يقارن بين نماذج التعلم والتعليم واستراتيجياتها ويوظفها في المواقف العملية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد أطروحته، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو شفوياً وكتابياً في تقارير تحقق المعايير العالمية.
6. يحلل بدقة العمليات المعرفية التي يقوم بها الفرد والبيئة الاجتماعية والعلاقات الانفعالية والظروف التي تؤثر فيها وفق الأطر النظرية المختلفة.
7. يمثل العمليات الذهنية بصورة حسية ويوظفها في الأنشطة الحياتية والسياقات العملية.

8. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدى التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، يعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- 1- يناقش المفاهيم والمبادئ والمداخل النظرية النظرية المتعلقة بالتفكير والتعلم.
- 2- يحدد الأنشطة والاستراتيجيات التي تساهم في تطوير مهارات التفكير والعمليات الذهنية
- 3- يتمثل العمليات الذهنية المعرفية في السياقات الاجتماعية المعرفية
- 4- يتمثل السياقات الاجتماعية للتفكير في خرائط معرفية متنوعة
- 5- يصمم موافق تعليمية وفق سياقات تعليمية اجتماعية
- 6- يصمم مواقف تدريبية للتفكير في السياقات الاجتماعية

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				√	√	يناقش المفاهيم والمبادئ والمداخل النظرية النظرية المتعلقة بالتفكير والتعلم.
	√	√	√			يحدد الأنشطة والاستراتيجيات التي تساهم في تطوير مهارات التفكير والعمليات الذهنية
	√	√	√	√	√	يتمثل العمليات الذهنية المعرفية في السياقات الاجتماعية المعرفية
√	√		√			يتمثل السياقات الاجتماعية للتفكير في خرائط معرفية متنوعة
√		√	√		√	يصمم موافق تعليمية وفق سياقات تعليمية اجتماعية



√				√		يضم مواقف تدريبية للتفكير في السياقات الاجتماعية
---	--	--	--	---	--	--

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
		√		√	√	√	√	يناقش المفاهيم والمبادئ والمداخل النظرية المتعلقة بالتفكير والتعلم.
√					√		√	يحدد الأنشطة والاستراتيجيات التي تساهم في تطوير مهارات التفكير والعمليات الذهنية
√				√	√		√	يتمثل العمليات الذهنية المعرفية في السياقات الاجتماعية المعرفية
	√	√			√	√		يتمثل السياقات الاجتماعية للتفكير في خرائط معرفية متنوعة
	√		√		√	√		يضم مواقف تعليمية وفق سياقات تعليمية اجتماعية
√	√			√	√			يضم مواقف تدريبية للتفكير في السياقات الاجتماعية

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، الكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر
1	1	التفكير والتعلم: مفهوم التفكير، تصنيفاته، التفكير، التعلم، العلاقة بين التعلم والتفكير، التفكير الفردي، التفكير الجمعي. كيف يكون التعلم تفكير: معالجة معلومات	8-1	وجاهي			المشاركة الصفية، الفاعلة، تلخيص مراجعة علمية ضمن محتوى المادة،	قائمة المصادر والمراجع
2	2	تنمية التفكير قابلية التفكير للتعليم والتدريب، الاتجاهات النظرية لتعليم التفكير، قضايا نظرية في تعليم التفكير، المنظور الثقافي الاجتماعي: فيجوتسكي، استراتيجيات تعليم التفكير، تنمية التفكير في السياق التعاوني	8-1	وجاهي			عرض نموذج تطبيقي، اختبار منتصف الفصل، اختبار نهاية الفصل.	قائمة المصادر والمراجع
3	3	الاستدلال مفاهيم الاستدلال، الاستدلال القياسي، معينات وعوائق الاستدلال، الاستدلال الاستقرائي، الاستنتاجات السببية. تطوير المهارات الاستدلالية	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع
4	4	التفكير الناقد التفكير الناقد، مفهومه، سمة أم مهارة، التفكير الناقد في غرفة الصف، التفكير الناقد فردياً، التفكير الناقد جمعياً،	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع
5	5	نماذج التفكير الناقد، استراتيجيات تطوير التفكير الناقد	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع
6	6	حل المشكلات خطوات حل المشكلات، أنواع	8-1	وجاهي				قائمة المصادر والمراجع



						المشكلات، المشكلات محددة البنية، المشكلات ذات التحديد السيء، معوقات ومعيّنات حل المشكلات، علم الأعصاب والتخطيط أثناء حل المشكلات،		
قائمة المصادر والمراجع والمراجع			وجاهي	8-1		الذكاء وحل المشكلات المعقدة، الخبرات السابقة وحل المشكلات، تطوير تفكير حل المشكلات	7	7
قائمة المصادر والمراجع						اختبار منتصف الفصل		8
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1		اتخاذ القرارات إصدار الحكم واتخاذ القرار، النظرية الكلاسيكية في اتخاذ القرار، الموجهات والتحيزات، المغالطات، علم الأعصاب واتخاذ القرار، تطوير مهارات اتخاذ القرار	8	9
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1		التفكير التأملي مفهوم التفكير التأملي، مهارات التفكير التأملي، نماذج التفكير التأملي، سبل تطوير التفكير التأملي.	9	10
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1		التفكير ما وراء المعرفي. مفاهيم أساسية في ما وراء المعرفة، نظريات ما وراء المعرفة، مهارات ما وراء المعرفة، التدريب على المهارات ما وراء المعرفة، دور المعلم في تطوير ما وراء المعرفة	10	11
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1		برامج تعليم التفكير. بناء برامج تعليم التفكير، أهداف برامج تعليم التفكير، أنواع برامج تعليم التفكير، أشهر برامج تعليم التفكير: برنامج الكورت، برنامج القبعات الست، برنامج الفلسفة للأطفال	11	12
قائمة المصادر والمراجع			وجاهي	8-1		التفكير الإبداعي. مفاهيم أساسية في الإبداع، الإبداع والتفوق، الإبداع والذكاء، الشخصية	12	13



						والإبداع، نظريات الإبداع والتفكير الإبداعي،		
			وجاهي	8-1		حل المشكلات الإبداعي	13	14
			وجاهي	8-1		اختبارات نهائية		15

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	طوال الفصل	8-1	13-1	10	المشاركة الصفية
وجاهي	طوال الفصل	8-1	3-1	10	تلخيص مراجعة علمية
وجاهي	الثامن	8-1	7-1	30	اختبار منتصف الفصل
وجاهي	طوال الفصل	8-1	13-1	10	تقديم نموذج تدريبي لتطوير التفكير
وجاهي	الخامس عشر	8-1	13-1	40	اختبار نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
ج- إجراءات السلامة والصحة
د- الغش والخروج عن النظام الصفّي



هـ إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

بيير، باري (2003). المرجع في تدريس مهارات التفكير "دليل المعلم"، ترجمة: مؤيد حسن فوزي، العين: دار الكتاب الجامعي.

جروان، فتحي (2018). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، عمان دار الفكر.

العتوم، عدنان والجراح، عبد الناصر وبشارة موفق (2017). تنمية مهارة التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار المسيرة.

ستيرنبيرغ، روبرت (2000). المرجع في علم نفس الإبداع، القاهرة: المركز القومي

ستيرنبيرغ، روبرت، وستيرنبيرغ، كارين (2012) علم النفس المعرفي، ترجمة هشام حنفي العسلي، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر

سعادة، جودت أحمد، (2010). تدريس مهارات التفكير، عمان دار الشروق

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

Biehler, R. F. & Snowman, J. (2011). *Psychology Applied to Teaching*. Boston, Houghton Mifflin Company.

Beyer, B. (1988). *Developing thinking skills Program*. Boston: Allyn & Bacon.

Costa, A. (2001). *Developing minds: A resource book for teaching thinking*.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2014). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. NJ, Pearson Education.

Fetsco, T. & McClure J. (2015). *Educational Psychology: An Integrated Approach to Classroom Decisions*. Boston, Pearson Education.

Kaplan, P. S. (2010). *Educational Psychology for Tomorrows teacher*. NY, West Publishing Company.

Santrock, J. W. (2012). *Educational Psychology*. NY, McGraw-Hill.

29. معلومات إضافية



--

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____