



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	علم النفس المعرفي متقدم
2.	رقم المادة	0851932
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 نظري
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 نظري
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	دكتوراه علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	دكتوراه
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2023/2024 الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/2024

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتناول هذا المساق بعض العمليات المعرفية بشكل متعمق ، ومن أبرز المواضيع التي يغطيها المساق الأسس البيولوجية للعمليات المعرفية والانتباه والإدراك والذاكرة واستراتيجياتها وما وراء المعرفة بأنواعها المختلفة مثل ما وراء الذاكرة وما وراء الانتباه وما وراء الاستيعاب وما وراء الانفعالات ، كما يتضمن المساق تمثيل المعلومات بما في ذلك الصور العقلية والخرائط الذهنية وكذلك المعرفة العامة من حيث تركيب المعاني ونماذج الشبكات والمخططات الذهنية.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج دكتوراه علم النفس التربوي/التعلم والنمو أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي المفسرة للسلوكيات والمظاهر النمائية والتعلمية.
2. يحلل بعمق ويميز بين المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي، والمظاهر والمؤشرات والظروف المفسرة له.
3. يتعرف على استراتيجيات التعلم والتفكير وخصائصها ومؤشراتها وظروف استعمالها ويوظفها في المواقف العملية.
4. يقارن بين نماذج التعلم والتعليم واستراتيجياتها ويوظفها في المواقف العملية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد أطروحته، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية.
6. يحلل بدقة العمليات المعرفية التي يقوم بها الفرد والبيئة الاجتماعية والعلاقات الانفعالية والظروف التي تؤثر فيها وفق الأطر النظرية المختلفة.
7. يمثل العمليات الذهنية بصورة حسية ويوظفها في الأنشطة الحياتية والسياقات العملية.
8. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، يعمل على نشرها في مجالات علمية عالمية محكمة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يناقش المفاهيم والمبادئ والنظريات المعرفية التي تم وضعها لتفسير ظواهر التعلم

2. يحدد الفروق بين النظريات المعرفية المتعددة والأسس العلمية التي تدعم كل نظرية.

3. يشتق الممارسات التربوية المناسبة من كل نظرية.

4. يقترح التحسينات الممكنة على الممارسات التربوية استنادا إلى ما تقدمه الدراسات الحديثة في علم النفس المعرفي.

5. يصمم البحوث التربوية التي تتناول دراسة المتغيرات المعرفية ويقترح المتغيرات المناسبة للدراسة.

6. يقيم الممارسات التربوية المختلفة في ضوء مبادئ علم النفس المعرفي.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				√	√	يناقش المفاهيم والمبادئ والنظريات المعرفية التي تم وضعها لتفسير ظواهر التعلم
	√	√		√		يحدد الفروق بين النظريات المعرفية المتعددة والأسس العلمية التي تدعم كل نظرية.
√	√			√		يشتق الممارسات التربوية المناسبة من كل نظرية.
√	√	√	√			يقترح التحسينات الممكنة على الممارسات التربوية استنادا إلى ما تقدمه الدراسات الحديثة في علم النفس المعرفي.
√				√	√	يصمم البحوث التربوية التي تتناول دراسة المتغيرات المعرفية ويقترح المتغيرات المناسبة للدراسة.
	√	√				يقيم الممارسات التربوية المختلفة في ضوء مبادئ علم النفس المعرفي.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج



البرنامج	نتائج تعلم	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)
نتائج تعلم المادة									
01	√				√			√	
02				√	√				√
03		√	√			√	√		
04			√					√	
05		√		√					
06			√		√	√	√		√

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منص ة التعلم	متزامن / غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر / المراجع
1	1	مقدمة عامة + المفاهيم الأساسية	12-1	وجاهي				
2	2	نظام تجهيز المعلومات و معالجتها (الإحساس، الانتباه، ما وراء الانتباه، الإدراك)	12-1	وجاهي				
3	3	سيكولوجية الذاكرة وأساليب معالجتها، ما وراء الذاكرة.	12-1	وجاهي				
4	4	مهارات التفكير المعرفية و فوق المعرفية (ما وراء المعرفة).	12-1	وجاهي				
5	5	العمليات العقلية في ضوء النتائج الحديثة لأبحاث الدماغ وعلم الأعصاب.	12-1	وجاهي				
6	6	تمثيل المعلومات في ضوء الخرائط المعرفية و التدوير العقلي.	12-1	وجاهي				
7	7	عادات العقل	12-1	وجاهي				



						امتحان منتصف الفصل		
			وجاهي	12-1	الذكاء الإنساني و القياس العقلي وتوظيفهما في غرفة الصف.	8	8	
			وجاهي	12-1	الموهبة والإبداع.	9	9	
			وجاهي	12-1	أساليب (أنماط) التفكير.	10	10	
			وجاهي	12-1	المهارات المعرفية في حل المشكلات واتخاذ القرار.	11	11	
			وجاهي	12-1	ما وراء الاستيعاب ، المعالجة السطحية، المعالجة العميقة	12	12	

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
		12-1	13 -1	10	المشاركة في المناقشات الصفية وطرح الأسئلة
		12-1	13-1	20	إعداد و تقديم ورقة بحثية في واحد من موضوعات المادة
		12-1	7-1	30	اختبار منتصف الفصل الدراسي
		12-1	13-1	40	اختبار نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب



ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

قائمة المراجع المقترحة

- 1- أندرسون ، جون.(2016)، علم النفس المعرفي وتطبيقاته، ترجمة مفيد حواشين وآخرون، عمان، دار الفكر.
- 2- إريك ، جونسن، (2014)، التعلم استنادًا إلى الدماغ النموذج الجديد للتدريس، ترجمة هشام سلامة وحمدى عبدالعزيز، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 3- بارز، بيرنارد و جيج، نيكول .(2018). المعرفة والمخ والوعي : مقدمة لعلم الأعصاب المعرفي، ترجمة هشام حنفي العسلي، الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر.
- 4- جروان ، فتحي (2010)، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، العين، دار الكتاب الجامعي.
- 5- الحمداني ، موفق (2007)، علم نفس اللغة من منظور معرفي ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 6- الزغول ، رافع و الزغول ، عماد (2011)، علم النفس المعرفي ، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 7- ستيرنبرغ، روبرت، و ستيرنبرغ كارين (2012). علم النفس المعرفي، ترجمة هشام حنفي العسلي، الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر.
- 8- السلطي، ناديا.(2007). التعلم المستند إلى الدماغ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 9- عبد الستار، مهند (2011)، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 10- العتوم، عدنان . (2007). علم النفس المعرفي . عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.



- 11- العتوم ، عدنان و الجراح، عبد الناصر و بشارة ، موفق (2019)، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 12- عفانة، عزو و الخزندار، نائلة (2007). التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة، عمان، دار المسيرة
- 13- أبو علام ، رجاء محمود (2012) . سيكولوجية الذاكرة وأساليب معالجتها ، عمان ، دار المسيرة
- 14- قطامي، يوسف و عمور، أميمة. (2005). عادات العقل والتفكير، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 15- قطامي، يوسف (2007) الموهبة والإبداع وفق نظرية الدماغ ، عمان، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- 16- محمد ، شذى و عيسى، مصطفى (2011). اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، عمان، دار المسيرة
- 17- نوفل ، محمد (2007). الذكاء المتعدد في غرفة الصف، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 18- Michael W. Eysenc. kMark T. Keane.(2020). **Cognitive Psychology A Student's Handbook**. 8th Edition, Psychology Press book.
- 19- Anderson, R. (2014). **Cognitive Psychology and Its Implications**. 8th Edition. NY: Worth Publishers.

مصادر مساندة

الأبحاث والدراسات المنشورة في مجلات معتمدة، و الرسائل و الأطروحات الجامعية الحديثة ذات العلاقة بموضوعات المساق.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____



رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____