



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	<b>نموذج مخطط مادة دراسية</b>
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

قضايا في الدافعية	اسم المادة	1.
0851934	رقم المادة	2.
3 نظري	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3 نظري	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
دكتوراه علم النفس التربوي	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
دكتوراه	مستوى المادة	9.
2023/2024 الفصل الثاني	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
دكتوراه	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
اللغة العربية	لغة التعلّم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج	نوع التعلّم	14.
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2023/2024	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

## 19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتناول هذا المساق مراجعة للنظريات السلوكية والمعرفية والإنسانية، ثم يتطرق إلى أبرز قضايا الدافعية مثل قضايا الدافعية الداخلية مقابل الدافعية الخارجية، ودافعية الإنجاز والتوقعات وتقرير الذات والقلق ومستوى الطموح، كما يتطرق إلى قضايا الدافعية والعمل التعاوني، والعجز المتعلم، والتفكير الإيجابي والدافعية لدى الموهوبين والمتفوقين. كما يتناول قضايا الفروق الثقافية الاجتماعية في الدافعية، وسبل تطوير الدافعية لدى المتعلمين، والتدريب على الدافعية.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج دكتوراه علم النفس التربوي/التعلم والنمو أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي المفسرة للسلوكيات والمظاهر النمائية والتعلمية.
2. يحلل بعمق ويميز بين المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي، والمظاهر والمؤشرات والظروف المفسرة له.
3. يتعرف على استراتيجيات التعلم والتفكير وخصائصها ومؤشراتها وظروف استعمالها ويوظفها في المواقف العملية.
4. يقارن بين نماذج التعلم والتعليم واستراتيجياتها ويوظفها في المواقف العملية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد أطروحته، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو شفوياً وكتابياً في تقارير تحقق المعايير العالمية.
6. يحلل بدقة العمليات المعرفية التي يقوم بها الفرد والبيئة الاجتماعية والعلاقات الانفعالية والظروف التي تؤثر فيها وفق الأطر النظرية المختلفة.
7. يمثل العمليات الذهنية بصورة حسية ويوظفها في الأنشطة الحياتية والسياقات العملية.
8. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، يعمل على نشرها في مجالات علمية عالمية محكمة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يناقش المفاهيم والمبادئ والنظريات المعرفية المتعلقة بالدافعية
2. يحدد الفروق بين نظريات الدافعية المتعددة والأسس العلمية التي تدعم كل نظرية.
3. يشتق الممارسات التربوية المناسبة من كل نظرية.
4. يقترح التحسينات الممكنة على الممارسات التربوية استنادا إلى ما تقدمه الدراسات الحديثة في مجال الدافعية.
5. يصمم البحوث التربوية التي تتناول دراسة المتغيرات الدافعية ويقترح المتغيرات المناسبة للدراسة.
6. يقيم الممارسات التربوية المختلفة في ضوء مبادئ علم نفس الدافعية.

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				√		1.
		√	√		√	2.
		√	√		√	3.
	√	√				4.
√				√	√	5.
√	√	√			√	6.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)
نتائج تعلم المادة								
01	√			√			√	
02			√	√				√
03	√	√				√		
04		√			√		√	
05	√		√					
06		√		√	√	√		√

## 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/ المراجع	أساليب التقييم	مترا من/ غير مترا من	م ن ص ة ل ت ع ل م	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع ع	الموضوع	المحا ضرة	الأسبوع
قائمة المراجع المقترحة	1-المشاركة في المناقشات الصفية وطرح الأسئلة  2- إعداد و تقديم ورقة بحثية في واحد من موضوعات المادة  3- اختبار منتصف الفصل الدراسي  4- اختبار نهاية الفصل			وجاهي	12-1	مقدمة عامة + المفاهيم الأساسية	1	.1
				وجاهي	12-1	دافعية الحاجات (منظور إنساني) (تطبيقاتها التربوية)	2	.2
				وجاهي	12-1	دافعية العزو السببي و تطبيقاتها التربوية	3	.3
				وجاهي	12-1	دافعية الانجاز و الطموح وتطبيقاتهما التربوية	4	.4
				وجاهي	12-1	دافعية العجز المتعلم و التفاضل المتعلم ، (تطبيقاتهما التربوية)	5	5
				وجاهي	12-1	الاستثارة الفائقة والانفعالات و تأثيرها في الدافعية ، (تطبيقاتها التربوية)	6	6
				وجاهي	12-1	إدارة غرفة الصف وأثرها في الدافعية ، (تطبيقات تربوية)	7	7
				وجاهي	12-1	التوافق المعرفي ، والتنافر المعرفي ، أثرهما في الدافعية (تطبيقاتها التربوية)	8	8
				وجاهي		امتحان منتصف الفصل	9	9
				وجاهي	12-1	الدافعية من منظور سلوكي (أثر التعزيز ، العقاب ، النمذجة ..الخ)، وتطبيقاتها التربوية	10	10
				وجاهي	12-1	الذكاء الإنساني و أثره في الدافعية ، (تطبيقات تربوية)	11	11



				وجاهي	12-1	التوجهات الهدافية و التسوييف الأكاديمي وعلاقتهم بالدافعية، (تطبيقات تربوية)	12	12
				وجاهي	12-1	التكنولوجيا في القرن الحادي و العشرين وأثرها في الدافعية للتعلم (مواقع التواصل الاجتماعي نموذجاً)	13	13

## 25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
		12-1	13 -1	10	المشاركة في المناقشات الصفية وطرح الأسئلة
		12-1	13-1	20	إعداد و تقديم ورقة بحثية في واحد من موضوعات المادة
		12-1	7-1	30	اختبار منتصف الفصل الدراسي
		12-1	13-1	40	اختبار نهاية الفصل

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات



28. المراجع

### قائمة المراجع المقترحة

-الدافعية ، النظرية ، البحوث و التطبيقات

(Motivation , Theory, Research and Application. Herbert Petri & John Govern)

ترجمة د. كامل الفراج و د.مجدى المشاعلة و د. محمد سليط (2016) ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

-الدافعية نماذج و تطبيقات ، د. محمد الرفوع (2015) ، عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع.

-الدافعية و الذكاء العاطفي ، د. حسين أبو رياش ( 2006 ) ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

- دافعية الغرفة الصفية

( Classroom Motivation .Eric Anderman & Lynley Anderman )

ترجمة أ.د.أحلام الباز حسن (2016) ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الدافعية والإدارة في غرفة الصف Best Practice in Motivation and Management in The

Classroom. Dennis Wiseman & Gilbert Hunt

ترجمة د. رفعة رافع الزعبي (2020)، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الإنفعالات

(Emotion . Michelle Shiota & James Kalat)

ترجمة أ.د. علاء الدين كفاي و أ.د. مايسة النيال و د. سهير سالم (2014) ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

- سيكولوجية الدافعية و الإنفعالات ، أ.د محمد بنى يونس (2020)، عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع.



- فهم الدافعية والانفعال

(Understanding Motivation and Emotion. John Marshall Reeve)

ترجمة د.نائل أحمد غباري (2019) ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

-دافعية الانجاز (Achievement Motivation) ، د. أشرف ابو حليلة (2018) ، عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع.

**مصادر مساندة**

- الأبحاث والدراسات المنشورة في مجلات معتمدة، و الرسائل و الأطروحات الجامعية الحديثة ذات العلاقة بموضوعات المساق.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_