



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	قضايا في النمو الانفعالي والاجتماعي
2.	رقم المادة	801721
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم نفس تربوي
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	دكتوراة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2024

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة موضوعات متنوعة من مثل: الانفعالات وطرق تنظيمها، التعلق، الذكاء الانفعالي، الذكاء الأخلاقي، مفهوم الذات وتقديرها، الإساءة للأطفال (تتغير هذه الموضوعات من فصل إلى آخر)

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي المفسرة للسلوكيات والمظاهر النمائية والتعليمية.
2. يحلل بعمق ويميز بين المفاهيم والمصطلحات والنظريات الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي، والمظاهر والمؤشرات والظروف المفسرة له.
3. يتعرف على استراتيجيات التعلم والتفكير وخصائصها ومؤشراتها وظروف استعمالها ويوظفها في المواقف العملية.
4. يقارن بين نماذج التعلم والتعليم واستراتيجياتها ويوظفها في المواقف العملية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد أطروحته، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية.
6. يحلل بدقة العمليات المعرفية التي يقوم بها الفرد والبيئة الاجتماعية والعلاقات الانفعالية والظروف التي تؤثر فيها وفق الأطر النظرية المختلفة .
7. يمثل العمليات الذهنية بصورة حسية ويوظفها في الأنشطة الحياتية والسياقات العملية.
8. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، يعمل على نشرها في مجالات علمية عالمية محكمة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يكتسب القدرة على استخدام التفكير التحليلي الناقد في مواقف أخرى.
2. يطور مهارة ملاحظة السلوك في المواقف المختلفة الأخرى.
3. يقدر على تحليل المواقف الحياتية المؤثرة في المجالات النمائية الأخرى.
4. يكتسب القدرة على فهم الطفل في السياقات الأخرى المختلفة.
5. يقدر على تبني معايير مناسبة للحكم على مدى سلامة النمو الانفعالي والاجتماعي.
6. يطور مهارة فهم السلوك الاجتماعي والانفعالي وفهمه والتنبؤ بحدوثه.
7. يدرك أهمية الوقاية والتدخل المبكر لحماية الأطفال من الانحراف في مجال النمو الاجتماعي والانفعالي.



مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
		X	X	X	X	1
		X	X	X	X	2
	X	X	X	X	X	3
				X	X	4
X	X	X		X	X	5
	X	X		X	X	6
X	X	X	X	X	X	7
X	X	X	X	X	X	8



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
			X	X	X				X	X	1
			X		X				X	X	2
			X		X				X	X	3
			X		X				X	X	4
			X		X				X	X	5
									X	X	6
			X		X				X	X	7
			X	X	X				X	X	8



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
.1	1.1	مقدمة عامة وشرح متطلبات المساق						
	1.2							
.2	2.1	مقدمة في تطور الانفعالات وتفسيرها وأساسها النظري						
	2.2							
.3	3.1	الخلفية والنظرية المفاهيمية للانفعالات الجوانب البيولوجية للتطور الاجتماعي						
	3.2							
.4	4.1	المزاج والتنظيم الانفعالي، والتطور الاجتماعي						
	4.2							
.5	5.1	الذكاء الانفعالي						
	5.2							
.6	6.1	مفهوم الذات وتقدير الذات						
	6.2							
.7	7.1	الامتحان الفصلي التعلق						
	7.2							
.8	8.1	العائلات، الوالدية، والضبط						
	8.2							



						علاقات الرفاق كسياق نمائي	9.1	.9
							9.2	
						السلوكات الاجتماعية الإيجابية Prosocial behaviors	10.1	.10
							10.2	
						العدوانية أو التنمر الإساءة للطفل والعلاقات الاجتماعية	11.1	.11
							11.2	
						شرح أعمال الطلاب	12.1	.12
							12.2	
						شرح أعمال الطلاب	13.1	.13
							13.2	
						شرح أعمال الطلاب	14.1	.14
							14.2	
						شرح أعمال الطلاب	15.1	.15
							15.2	

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
					امتحان فصلي
					إعداد ورقة عمل وتقديمها
					مشاركة صفية
					تطوير مخطط
					امتحان نهائي



26. مستلزمات المادة

Data Show + Laptop

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
 ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
 ج- إجراءات السلامة والصحة
 د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
 هـ- إعطاء العلامات
 و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

المراجع الرئيسية:

1. Emotion Regulation in Children and Adolescents: A Practitioner's Guide by Michael A. Southam-Gerow. 2013 The Guilford Press
2. Social Development: Relationships in infancy, childhood, and adolescence/edited by Marion K. Underwood, Lisa H. Rosen. 2011 The Guilford Press
3. Emotions: Current Issues and Future Directions. Edited by Tracy J. Mayne, George A. Bonanno. 2001 The Guilford Press
4. Emotional Development: A Bio-Social Perspective. By Peter J. LaFreniere. 2000 Wadsworth, Thomas Learning
5. The Development of Emotional Competence. By Carolyn Saarni. 1999 The Guilford Press
6. Emotional Development And Emotional Intelligence: Educational Implications. By Salovey and Sluyter. 1997. Basic Books
7. Social and Emotional Development: Attachment Relationships and the Emerging Self, Karen S. Rosen, 2016
8. Emotional Development across the Lifespan, Linda A. Camras, 2022



29. معلومات إضافية

--

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____