

|                  |                                |                                         |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| EXC-01-02-02B    | رقم النموذج                    | <b>نموذج</b><br><b>مخطط مادة دراسية</b> |
| 2/3/24/2022/2963 | رقم وتاريخ الإصدار             |                                         |
| 05/12/2022       | رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل |                                         |
| 2/3/24/2023      | رقم قرار اعتماد مجلس العمداء   |                                         |
| 23/01/2023       | تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء |                                         |
| 06               | عدد الصفحات                    |                                         |

|                                                                                                                    |                                         |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
| أساليب التقييم الفردي                                                                                              | اسم المادة                              | 1.  |
| 0801725                                                                                                            | رقم المادة                              | 2.  |
| 3 ساعات                                                                                                            | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)         | 3.  |
| ---                                                                                                                | الساعات الفعلية (نظرية، عملية)          |     |
| لا يوجد                                                                                                            | المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة   | 4.  |
| علم النفس التربوي                                                                                                  | اسم البرنامج                            | 5.  |
| 2010 ر                                                                                                             | رقم البرنامج                            | 6.  |
| العلوم التربوية                                                                                                    | الكلية/المركز                           | 7.  |
| علم النفس التربوي                                                                                                  | القسم                                   | 8.  |
| 700                                                                                                                | مستوى المادة                            | 9.  |
| 2024/2023 الفصل الثاني                                                                                             | العام الجامعي / الفصل الدراسي           | 10. |
| ماجستير                                                                                                            | الدرجة العلمية للبرنامج                 | 11. |
| لا يوجد                                                                                                            | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة | 12. |
| العربية                                                                                                            | لغة التدريس                             | 13. |
| <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل     | أسلوب التدريس                           | 14. |
| <input type="checkbox"/> Skype <input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams | المنصة الإلكترونية                      | 15. |
| 2022                                                                                                               | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية      | 16. |
| 2023                                                                                                               | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية       | 17. |

18. منسق المادة

## 19. مدرس المادة

## 20. وصف المادة

تتناول هذه المادة جميع الإجراءات الخاصة بالتقييم الفردي في قياس المظاهر النمائية المختلفة، سواء أكانت تتعلق بقياس القدرة العقلية أم السلوك السوي واللا سوي، ومظاهر الشخصية، إذ تعمل هذه المادة على تعريف الطالب بالمفاهيم النظرية الخاصة بهذه المقاييس والتعرف بخصائصها السيكومترية، والتعليمات الخاصة بتطبيقها وتصحيحها وتفسير الدرجات عليها، وإكساب الطالب مهارة تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها وبناء التقارير الإكلينيكية المختلفة حول نتائجها.

## 21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي/القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن:

1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
2. يميز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقويمية المختلفة.
3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقويمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقويم.
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويؤدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

## 22. نتائج تعلم المادة:

تتأول هذه المادة أسس التقييم الفردي وتركز بشكل أساسي على تقييم قدرات الفرد العقلية والشخصية والتكيفية والميول سواء كان ذلك من حيث كيفية التطبيق والتصحيح واستخراج الدرجات وتفسيرها وكتابة التقارير .

1. يظهر فهما بأسس /ومبادئ واستراتيجيات التقييم الفردي
2. يميز الأساليب والأدوات لأغراض التقييم الفردي
3. يقارن بين أدوات التقييم الفردي، من حيث أغراضها واستخداماتها.
4. يبني ويوظف أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة
5. يفسر نتائج تطبيق أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة.
6. يقرأ ويكتب تقارير نتائج التقييم الفردي وبطريقة تخدم الأغراض المختلفة لعملية التقييم.

| مستويات التعلم المراد تحقيقها |       |       |         |                  |           | نتائج التعلم للمادة                                                                     |
|-------------------------------|-------|-------|---------|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| بناء                          | تقييم | تحليل | التطبيق | الفهم والاستيعاب | الاسترجاع |                                                                                         |
|                               |       |       |         | /                |           | 1. يظهر فهما بأسس /ومبادئ واستراتيجيات التقييم الفردي                                   |
|                               |       |       |         | /                | /         | 2. يميز الأساليب والأدوات لأغراض التقييم الفردي                                         |
|                               | /     | /     | /       |                  |           | 3. يقارن بين أدوات التقييم الفردي، من حيث أغراضها واستخداماتها.                         |
| /                             | /     | /     | /       |                  |           | 4. يبني ويوظف أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة                                 |
|                               |       | /     | /       | /                |           | 5. يفسر نتائج تطبيق أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة.                          |
| /                             | /     | /     | /       | /                |           | 6. يقرأ ويكتب تقارير نتائج التقييم الفردي وبطريقة تخدم الأغراض المختلفة لعملية التقييم. |

ملحق رقم (1)  
مخطط مادة دراسية

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

| النتائج<br>(9) | النتائج<br>(8) | النتائج<br>(7) | النتائج<br>(6) | النتائج<br>(5) | النتائج<br>(4) | النتائج<br>(3) | النتائج<br>(2) | النتائج<br>(1) | نتائج تعلم البرنامج<br>نتائج تعلم المادة                                                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                |                | /              |                | /              |                | /              |                | 1. يظهر فهما بأسس ومبادئ واستراتيجيات التقييم الفردي                                    |
|                |                |                | /              |                | /              |                | /              |                | 2. يميز الأساليب والأدوات لأغراض التقييم الفردي                                         |
| /              | /              |                | /              |                | /              |                | /              |                | 3. يقارن بين أدوات التقييم الفردي، من حيث أغراضها واستخداماتها.                         |
| /              | /              |                | /              |                | /              |                | /              |                | 4. يبني ويوظف أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة                                 |
| /              | /              |                | /              |                | /              |                | /              |                | 5. يفسر نتائج تطبيق أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة.                          |
| /              | /              |                | /              |                | /              |                | /              |                | 6. يقرأ ويكتب تقارير نتائج التقييم الفردي وبطريقة تخدم الأغراض المختلفة لعملية التقييم. |

ملحق رقم (1)  
مخطط مادة دراسية



| الأسبوع   | الموضوع                                                     | نتائج التعلم  | نوع التعلم | المنصة | متزامن/غير متزامن | *أساليب التقييم     | المصادر/المراجع                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 1<br>2/28 | مراجعته لمبادئ القياس والتقويم ومدخل لأساليب التقييم الفردي | 1 ، 2         | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعلية | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 2<br>3/6  | مراجعته لمبادئ القياس والتقويم ومدخل لأساليب التقييم الفردي | 1 ، 2         | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 3<br>3/13 | مراجعته لمبادئ القياس والتقويم ومدخل لأساليب التقييم الفردي | 1 و2 و3       | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 4<br>3/20 | تقييم الأداء العقلي                                         | 1 و2 و3 و4    | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 5<br>3/27 | تقييم الأداء العقلي                                         | 1 و2 و3 و4 و5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 6<br>4/3  | تقييم التحصيل الأكاديمي والقدرات الخاصة                     | 1 و2 و3 و4 و5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 7<br>4/10 | تقييم التأزر العضلي ( الحركي ) البصري                       | 1 و2 و3 و4 و5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 8<br>4/17 | قياس وتقييم السلوك التكيفي                                  | 1 و2 و3 و4 و5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 9<br>4/24 | قياس وتقييم الكفايات الانفعالية والاجتماعية                 | 1 و2 و3 و4 و5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
|           | امتحان المنتصف                                              |               |            |        |                   |                     |                                                         |
| 11<br>5/8 | تقييم السلوك باستخدام طرق المقابلة                          | 1 و2 و3 و4 و5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل   | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |

ملحق رقم (1)  
مخطط مادة دراسية



| الأسبوع    | الموضوع                        | نتائج التعلم      | نوع التعلم | المنصة | متزامن/غير متزامن | *أساليب التقييم   | المصادر/المراجع                                         |
|------------|--------------------------------|-------------------|------------|--------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 12<br>5/15 | تقييم السلوك باستخدام الملاحظة | 1 و 2 و 3 و 4 و 5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 13<br>5/22 | تقييم السلوك باستخدام الملاحظة | 1 و 2 و 3 و 4 و 5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 14<br>5/29 | كتابه التقرير                  | 1 و 2 و 3 و 4 و 5 | وجاهي      | -      | وجاهي             | المشاركة والتفاعل | <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> |
| 15         | كتابه التقرير                  | 1 و 2 و 3 و 4 و 5 |            |        |                   |                   |                                                         |
| 16         | Final exam                     | 1 و 2 و 3 و 4 و 5 | وجاهي      |        | وجاهي             |                   |                                                         |

### 23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

| المنصة           | الأسبوع    | نتائج التعلم | الموضوع        | العلامة | أسلوب التقييم   |
|------------------|------------|--------------|----------------|---------|-----------------|
| في الحرم الجامعي | الثامن     | 4 -1         | من 1 الى 5     | %30     | الامتحان النصفي |
| MOODLE           | الثالث     | 2            | الوحدة الثانية | %5      | الوظيفة الأولى  |
| MOODLE           | الثامن     | 3            | الوحدة الرابعة | %5      | الوظيفة الثانية |
| MOODLE           | الحادي عشر | 4            | الوحدة السابعة | %5      | الوظيفة الثالثة |
| MOODLE           | الثالث عشر | 6            | الوحدة الثامنة | %5      | تقديم خطة تقييم |
| وجاهي            | 1 الى 15   | 1 الى 6      | جميع الوحدات   | %10     | مشاركة          |
| في الحرم الجامعي | السادس عشر | 6-1          | من 1 الى 15    | %40     | امتحان نهائي    |

### 24. متطلبات المادة

|   |
|---|
| - |
|---|

### 25. السياسات المتبعة بالمادة

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.</p> <p>ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.</p> <p>ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.</p> <p>د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.</p> <p>هـ- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.</p> <p>و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 26. المراجع

- ✓ Sattler J. (2002 ) Assessment of Children . Jerome M. Salter Publisher, ine. San Diago
- ✓ الكيلاني، عبد الله زيد؛ عدس، عبد الرحمن (1989) القياس والتقويم في علم النفس
- ✓ مجيد، سوسن شاكر (2014) الاختبارات النفسية (نماذج)، الطبعة الثانية، دار صفاء ، عمان، الأردن
- ✓ الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة
- ✓ ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- ✓ محمد وليد البطش ( 1981) تطوير مقياس السلوك التكيفي والتضج الاجتماعي للمعوقين عقليا في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية
- ✓ يوسف القريوتي ( 1980) تطوير صورة أردنية معربه لمقياس وكسلر على البيئة الاردنية ، راسلة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية .
- ✓ عبدالله زيد الكيلاني ، فاروق الروسان ، وجلال جرار ( 1984 ) الصورة الاردنية المعربه لمقياس الجمعية الامريكية للتخلف العقلي : للسلوك التكيفي : الصورة المدرسية العامة ، الجامعة الاردنية
- ✓ محمد وليد البطش ( 1981) تطوير مقياس السلوك التكيفي والتضج الاجتماعي للمعوقين عقليا في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية