



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

إعداد خطة المشروع البحثي	اسم المادة	1.
0851704	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
تصميم البحث	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
ماجستير	اسم البرنامج	5.
2010ر	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
ماجستير	مستوى المادة	9.
2024 صيفي	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ وجاهي ☐ مدمج	نوع التعلم	14.
☐ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2023	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2024	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة العملية في كتابة خطة المشروع البحثي وذلك بتوظيف المعرفة والمهارة العامة لديه في مجال منهجية البحث التربوي، إذ نتناول هذه المادة التعريف بعناصر المشروع البحثي، بدءاً بتحديد عنوان البحث، وانتهاء بعرض المشروع والدفاع عنه ومناقشته، مروراً بكيفية إبراز أهمية دراسته، ومبرراتها، والمنطق الذي بنيت عليه فكرة الدراسة، ومشكلة الدراسة، وكيفية صياغتها، ومراجعة الأدب وكيفية توظيفه في إطار مشروع الدراسة، وتحديد التعريفات الإجرائية في دراسته، وأسلوب جمع البيانات وتحليلها، والتوثيق وكتابة قائمة المراجع، وكيفية نقد مشروعه البحثي وتقييمه بشكل ذاتي، تبعاً للمعايير والمحكات العامة المتفق عليها، عموماً، تركز هذه المادة على المهارات العملية لكتابة خطة المشروع بشكل يتجاوز العرض النظري لعناصرها.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهمات مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يبدي فهماً بالمفاهيم الأساسية في البحث التربوي ويستقصي مراحل عملية البحث في المجال التربوي.
2. يبدي فهماً واضحاً لعناصر المخطط البحثي ويميز بينها.
3. يستقصي الشروط والمعايير التي يجب يتمتع بها عنوان المشروع البحثي
4. يقدم مشكلة البحث بأسلوب علمي ويوضح أهمية الدراسة وأهدافها وأسئلتها
5. يبدي القدرة على تقصي الدراسات السابقة للمشروع البحثي ويعرضها بطريقة علمية.
6. يصوغ الادب النظري المتعلق بمشروعه البحثي ويقدمه بطريقة علمية رصينة.
7. يقدم عينة ملائمة للدراسة ويكتب عرضاً وافياً للأدوات التي ستستخدم في المشروع البحثي
8. ينجز مع نهاية المساق مخططاً تفصيلياً لبحث تربوي مقترح تتوفر فيه جميع عناصر المخطط.
9. يقدم عرضاً لمخططة البحثي.

نتائج التعلم للمادة						مستويات التعلم المراد تحقيقها	
						بناء	تقييم
						تحليل	التطبيق
						الفهم والاستيعاب	الاسترجاع
يبدي فهماً بالمفاهيم الأساسية في البحث التربوي ويستقصي مراحل عملية البحث في المجال التربوي.						√	√
يبدي فهماً واضحاً لعناصر المخطط البحثي ويميز بينها.						√	√
يستقصي الشروط والمعايير التي يجب يتمتع بها عنوان المشروع البحثي						√	√
يقدم مشكلة البحث بأسلوب علمي ويوضح أهمية الدراسة وأهدافها وأسئلتها						√	√
يبدي القدرة على تقصي الدراسات السابقة للمشروع البحثي ويعرضها بطريقة علمية.						√	√
يصوغ الادب النظري المتعلق بمشروعه البحثي ويقدمه بطريقة علمية رصينة.						√	√
يقدم عينة ملائمة للدراسة ويكتب عرضاً وافياً للأدوات التي ستستخدم في المشروع البحثي							
يعد مخططاً تفصيلياً لبحث تربوي مقترح تتوفر فيه جميع عناصر المخطط.						√	√
يقدم عرضاً لمخططة البحثي.						√	√



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
√√	√√	√√	√			√√	√√				يبيدي فهماً بالمفاهيم الأساسية في البحث التربوي ويستقصي مراحل عملية البحث في المجال التربوي.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يبيدي فهماً واضحاً لعناصر المخطط البحثي ويميز بينها.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يستقصي الشروط والمعايير التي يجب يتمتع بها عنوان المشروع البحثي
√√	√√	√√	√			√√	√√				يقدم مشكلة البحث بأسلوب علمي ويوضح أهمية الدراسة وأهدافها واسئلتها
√√	√√	√√	√			√√	√√				يبيدي القدرة على تقصي الدراسات السابقة للمشروع البحثي ويعرضها بطريقة علمية.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يصوغ الأدب النظري المتعلق بمشروعه البحثي ويقدمه بطريقة علمية رصينة.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يقدم عينة ملائمة للدراسة ويكتب عرضاً واقياً للأدوات التي ستستخدم في المشروع البحثي
√√	√√	√√	√			√√	√√				يعد مخططاً تفصيلياً لبحث تربوي مقترح تتوفر فيه جميع عناصر المخطط.
√√	√√	√√	√			√√	√√				يقدم عرضاً لمخططة البحثي.



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	المراجع	أساليب التقويم
1	Week 1: Introduction to Research Proposals Topics: Overview and significance of research proposals in graduate studies Types and purposes of research proposal	1 2	وجاهي	eLearning	Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. (4th ed.). SAGE Publications. [Chapter 1] Punch, K.F. (2006). Developing Effective Research Proposals. SAGE Publications. [Chapter 1]	التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي المشاركة الواجبات الأسبوعية الامتحان الأول والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب (البرتوفوليو) تطبيق حاسوبي
2	Week 2: Identifying Research Problems Topics: Characteristics of a significant and researchable problem	3	وجاهي	eLearning	Readings: Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative,	

التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي المشاركة	Quantitative, and Mixed Methods Approaches. (4th ed.). SAGE Publications. [Chapter 2] Maxwell, J.A. (2013). Qualitative Research Design: An Interactive Approach. SAGE Publications. [Chapter 3]				Advanced techniques for refining research problems	
الواجبات الأسبوعية الامتحان الأول والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب (البرتوفوليو تطبيق حاسوبي التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي المشاركة الواجبات الأسبوعية	Readings: Galvan, J.L. & Galvan, M.C. (2017). Writing Literature Reviews: A Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences. (7th ed.). Routledge. [Chapters 2-4] Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016).	eLearnin g	وجاهي	6	Week 3: Literature Review Topics: Conducting an exhaustive literature search Synthesizing and critically evaluating literature	3



الامتحان الأول	Systematic Approaches to a Successful Literature Review. SAGE Publications. [Chapter 5]					
الامتحان النهائي						
ملف أعمال الطالب (البرتوفوليو)	Readings: Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. (4th ed.). SAGE Publications. [Chapter 7] Punch, K.F. (2006). Developing Effective Research Proposals. SAGE Publications. [Chapter 4]	eLearning		2,4	Week 4: Developing Research Questions and Hypotheses Topics: Formulating advanced research questions Developing complex hypotheses	4
تطبيق حاسوبي	Readings: Creswell, J.W. & Plano Clark, V.L. (2017). Designing and Conducting Mixed Methods Research. SAGE Publications. [Chapters 1 & 2] Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research. SAGE Publications. [Chapter 8]	eLearning		4	WEEK 5: Research Design and Methodology Topics: Advanced quantitative, qualitative, and mixed methods Justifying methodological choices	5
	Readings: Patton, M.Q. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods. SAGE Publications. [Chapter 5] Bryman, A. (2012). Social Research Methods. (4th ed.). Oxford	eLearning		7	Week 6: Sampling and Data Collection • Topics: ○ Advanced sampling techniques ○ Designing robust data collection instruments	6



	University Press. [Chapter 4]					
	Readings: Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. (4th ed.). SAGE Publications. [Chapters 9 & 10] Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. SAGE Publications. [Chapter 12]	eLearn ing		7	Week 7: Data Analysis Plans Topics: Advanced data analysis techniques Utilizing software tools for data analysis	7
	Readings: Israel, M., & Hay, I. (2006). Research Ethics for Social Scientists. SAGE Publications. [Chapters 2 & 3] American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. (7th ed.). [Chapter 8]	eLearn ing		1-7	Week 8: Ethical Considerations in Research Topics: Ethical challenges and dilemmas in complex research	8
	Readings: Locke, L.F., Spirduso, W.W., & Silverman, S.J. (2013). Proposals That Work: A Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals. SAGE Publications. [Chapters 5 & 6] Becker, H.S. (2007). Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or	eLearn ing		8	Week 9: Writing the Research Proposal • Topics: ○ Advanced proposal writing techniques ○ Structuring complex research proposals	9



	Article. University of Chicago Press. [Chapter 3]					
	Readings: Strunk, W. Jr., & White, E.B. (2000). The Elements of Style. (4th ed.). Allyn & Bacon. [Chapter 5] Belcher, W.L. (2009). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success. SAGE Publications. [Week 8]	eLearn ing		9	Week 10: Peer Review and Revision • Topics: ○ Conducting and receiving peer reviews ○	10
	Readings: Alley, M. (2013). The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid. Springer. [Chapters 3 & 4] Duarte, N. (2010). Resonate: Present Visual Stories that Transform Audiences. Wiley. [Chapter 7]	eLearn ing		9	Week 11: Presenting the Research Proposal • Topics: ○ Mastering presentation skills for academic audiences ○ Designing effective visual aids	11



					Week 12: Finalizing and Submitting the Proposal	12
	Readings: Silvia, P.J. (2007). How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing. APA LifeTools. [Chapter 6] APA, Chicago, or MLA style guides for final formatting and citations	eLearning		9		
Check list				10	WEEK 13, STUDENTS PROJECTS presentation	13
Checklist				10	WEEK 14 STUDENTS PROJECTS presentation	14
checklist				10	WEEK 15 STUDENTS PROJECTS presentation	15
checklist					الامتحان النهائي	16

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
التعلم الإلكتروني	من 1 إلى 15	جميع النتائج	جميع المواضيع	30	الواجبات
التعلم الإلكتروني	من 1 إلى 8	النتائج حتى 1-8	المواضيع من الأسبوع 1 إلى 8	30	الامتحان المنتصف



الامتحان النهائي/ المشروع	40	جميع المواضيع	النتائج من 1 الى 15	من 1 الى 15	التعلم الإلكتروني
------------------------------	----	---------------	------------------------	-------------	-------------------

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ. أ- سياسة الحضور والغياب:

- تشترط المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
 - لا يسمح للطلاب بالتغيب عن أكثر من (15%) (3 محاضرات) من الساعات المعتمدة للمادة .
 - إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلها عميد الكلية، يحرم من التقدم لامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفراً).
 - إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحباً من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الأكاديمي للطلاب.
 - يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتسبب من مدرّس المادة وبموافقة العميد.
- ب. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرّس المادة لاجراء امتحان معوض للطلاب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إلا إذا كان الفصل التالي مؤجلاً رسمياً أو كان الطالب منقطعاً عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.

ج. إجراءات السلامة والصحة: توفير قاعة صفية جيدة التهوية

د. الغش والخروج عن النظام الصفي: إذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو الاختبار في إحدى المواد :-

أ - توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:

- اعتباره راسباً في تلك المادة .
- إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
- فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.

هـ. إعطاء العلامات: تعطى العلامات عقب كل امتحان بمدة أقصاها اسبوع

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

- Alley, M. (2013). *The craft of scientific presentations: Critical steps to succeed and critical errors to avoid* (2nd ed.). Springer.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).
- Becker, H. S. (2007). *Writing for social scientists: How to start and finish your thesis, book, or article* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Belcher, W. L. (2009). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. SAGE Publications.



- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods* (4th ed.). Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Duarte, N. (2010). *Resonate: Present visual stories that transform audiences*. Wiley.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Galvan, J. L., & Galvan, M. C. (2017). *Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences* (7th ed.). Routledge.
- Israel, M., & Hay, I. (2006). *Research ethics for social scientists: Between ethical conduct and regulatory compliance*. SAGE Publications.
- Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2013). *Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals* (6th ed.). SAGE Publications.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications.
- Punch, K. F. (2006). *Developing effective research proposals* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Silvia, P. J. (2007). *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. APA LifeTools.
- Strunk, W., Jr., & White, E. B. (2000). *The elements of style* (4th ed.). Allyn & Bacon.

29. معلومات إضافية

يجب على الطالب احضار الآلة الحاسبة يوميا ي كل محاضرة ولا يسمح باستخدام الموبايل.

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____