| نموذج<br>مخطط مادة دراسية | رقم النموذج | EXC-01-02-02B |
|---|---|---|
| | رقم وتاريخ الإصدار | 2/3/24/2022/2963<br>05/12/2022 |
| | رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل | |
| | رقم قرار اعتماد مجلس العمداء | 2/3/24/2023 |
| | تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء | 23/01/2023 |
| | عدد الصفحات | 06 |

| | | |
|---|---|---|
| .1 | اسم المادة | الإحصاء التحليلي |
| .2 | رقم المادة | 0831745 |
| .3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | 3 |
| | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) | 3 |
| .4 | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | لا يوجد |
| .5 | اسم البرنامج | ماجستير |
| .6 | رقم البرنامج | 2010ر |
| .7 | الكلية/ المركز | العلوم التربوية |
| .8 | القسم الأكاديمي | علم النفس التربوي |
| .9 | مستوى المادة | ماجستير |
| .10 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | 2023 |
| .11 | الدرجة العلمية للبرنامج | ماجستير |
| .12 | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | لا يوجد |
| .13 | لغة التعلّم | العربية والانجليزية |
| .14 | نوع التعلّم | ☐وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد |
| .15 | المنصة الإلكترونية | ☐Microsoft Team ☐Moodle |
| .16 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 2023 |
| .17 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | 2023 |

18. منسّق المادة

| |
|---|
| |

**19. مدرسو المادة**

| |
|---|
| |

**20. وصف المادة**

| |
|---|
| **تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات الخاصة بإجراءات الإحصاء التحليلي، وتركز على الأساليب الاحصائية المعلمية: التقدير، وفحص الفرضيات لمعالم المجتمع ذات الصلة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والنسب المئوية ومعامل الارتباط، اعتماداً على بيانات جرى جمعها من عينة واحدة أو عينتين أو أكثر مستقلة أو مرتبطة إضافة الى تحليل التغاير؛ وكذلك تعالج المادة الارتباط والانحدارالبسيط والمتعدد، إذ تتضمن المادة التعريف بكل إجراء وتوضيح الافتراضات والشروط الواجب تحققها لاستخدامه، وشكل المعادلة، وطريقة تطبيقها، واستخراج النتائج وفحص دلالتها الإحصائية والعملية، وتفسيرها، وذلك من خلال توظيفها في مواقف بحثية مأخوذة من ميدان التربية وعلم النفس، حيث يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع هذه الإجراءات يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS وSAS.** |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
2. يميّز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقويمية المختلفة.
3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفوياً وكتابياً في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقويمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقويم.
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويُبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

1. يبدي فهما واضحا لعلم الإحصاء وأنواعه ومجالاته وأهدافه ودوره في البحث التربوي.

2. يبدي فهما عميقا للمتغيرات وأنواعها، والعينات وانواعها والبيانات وانواعها وطرق جمعها.
3. يجد قيم مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات.
4. يستخدم التوزيع الطبيعي وخصائصه، وطرق الكشف عن مدى مطابقة البيانات للتوزيع الطبيعي.
5. يحسب قوة العلاقة والارتباط بين المتغيرات بأنواعها المختلفة المتصلة والمنفصلة والمتقطعة.
6. يجد قيمة الارتباط الجزئي والارتباط المتعدد ويفسر القيم الناتجة.
7. يجد معادلة الانحدار البسيط والمتعدد ويقدم قيم التباين المفسر .
8. يبدي فهما لمفهوم الإحصاء الاستدلالي وانواع الخطأ ويصوغ الفرضيات الإحصائية بأنواعها الصفرية والبديلة وفقا لمواقف بحثية
9. يختبر الفرضيات حول الوسط الحسابي والارتباط والنسبة والتباين لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين باستخدام اختبارات إحصائية معلميه مناسبة.
10. يختبر الفرضيات حول لثلاثة اوساط مستقلة باستخدام تحليل التباين الاحادي والثنائي. ويستخدم الاختبارات البعدية للمقارنات المناسبة.
11. يختبر الفرضيات حول الوسيط باستخدام اختبارات إحصائية لامعلمية مناسبة لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين.
12. يتعرف مفهوم التصاميم العاملية والقياسات المتكررة والتباين المصاحب.

| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| يبدي فهما واضحا لعلم الإحصاء وأنواعه ومجالاته وأهدافه ودوره في البحث التربوي. | √ | √ | √ | | | |
| يبدي فهما عميقا لمتغيرات وأنواعها، والعينات وانواعها والبيانات وانواعها وطرق جمعها. | √ | √ | √ | | | |
| يجد بدقة مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات. | | | √ | √ | | |
| يستخدم التوزيع الطبيعي وخصائصه، وطرق الكشف عن مدى مطابقة البيانات للتوزيع الطبيعي. | | | √ | √ | | |
| يحسب قوة العلاقة والارتباط بين المتغيرات بأنواعها المختلفة المتصلة والمنفصلة والمتقطعة. | | | √ | √ | √ | √ |
| يجد قيمة الارتباط الجزئي والارتباط المتعدد ويفسر القيم الناتجة. | | | √ | √ | √ | √ |
| يجد معادلة الانحدار البسيط والمتعدد ويقدم قيم التباين المفسر . | | | | | | |
| يبدي فهما لمفهوم الإحصاء الاستدلالي وانواع الخطأ ويصوغ الفرضيات الإحصائية بأنواعها الصفرية والبديلة وفقا لمواقف بحثية | | √ | √ | √ | | |
| يختبر الفرضيات حول الوسط الحسابي والارتباط والنسبة والتباين لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين باستخدام اختبارات إحصائية معلميه مناسبة. | | | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يختبر الفرضيات حول لثلاثة اوساط مستقلة باستخدام تحليل التباين الاحادي والثنائي. ويستخدم الاختبارات البعدية للمقارنات المناسبة. | | | √ | √ | √ | √ |
| يختبر الفرضيات حول الوسيط باستخدام اختبارات إحصائية لامعلمية مناسبة لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين. | | | √ | √ | √ | √ |
| يتعرف مفهوم التصاميم العاملية والقياسات المتكررة والتباين المصاحب. | √ | √ | √ | | | |

23. مصفوفة ربط نتاجات تعلّم المادة المستهدفة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

| نتاجات تعلّم البرنامج / نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| يبدي فهما واضحا لعلم الإحصاء وأنواعه ومجالاته وأهدافه ودوره في البحث التربوي. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يبدي فهما عميقا لمتغيرات وأنواعها، والعينات وانواعها والبيانات وانواعها وطرق جمعها. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يجد بدقة مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يستخدم التوزيع الطبيعي وخصائصه، وطرق الكشف عن مدى مطابقة البيانات للتوزيع الطبيعي. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يحسب قوة العلاقة والارتباط بين المتغيرات بأنواعها المختلفة المتصلة والمنفصلة والمتقطعة. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يجد قيمة الارتباط الجزئي والارتباط المتعدد ويفسر القيم الناتجة. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يجد معادلة الانحدار البسيط والمتعدد ويقدم قيم التباين المفسر . | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يبدي فهما لمفهوم الإحصاء الاستدلالي وانواع الخطأ ويصوغ الفرضيات الإحصائية بأنواعها الصفرية والبديلة وفقا لمواقف بحثية | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يختبر الفرضيات حول الوسط الحسابي والارتباط والنسبة والتباين لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين باستخدام اختبارات إحصائية معلميه مناسبة. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يختبر الفرضيات حول لثلاثة اوساط مستقلة باستخدام تحليل التباين الاحادي والثنائي. ويستخدم الاختبارات البعدية للمقارنات المناسبة. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يختبر الفرضيات حول الوسيط باستخدام اختبارات إحصائية لامعلمية مناسبة لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |
| يتعرف مفهوم التصاميم العاملية والقياسات المتكررة والتباين المصاحب. | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | |

**24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها**

| الأسبوع | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .1 | تعريفات موجزة للاحصاء، والاحصاء التربوي، والاحصاء الوصفي والاستدلالي.<br>والاحصاء المعلمي واللامعلمي، علاقة الاحصاء بالقياس<br>ومستويات القياس ،العينات وانواعها | 1و2 | وجاهي | eLearning | | | |
| .2 | مقاييس النزعة المركزية Measures of central tendency<br>الوسط mean - الوسيطmedian - المنوال mode( للبيانات فقط دون الجداول التكرارية)<br>مع مناقشة العلاقة بينها واستخدام كل منها.<br>مقاييس التشتت measures of variability<br>المدىrang - الانحراف المعياري standard Deviation – التباينvariance<br>التوزيع الطبيعي والحسابات الخاصة به | 3و4 | وجاهي | eLearning | | | |
| .3 | مقاييس العلاقة measures of Relationship<br>الارتباطات البسيطة simple correlation<br>ارتباط بيرسونperson's correlation coefficient<br>ارتباط سبيرمان الرتبspearman's corr<br>ارتباط كندال تاوkendalls tau | 5و6 | وجاهي | eLearning | | | |
| .4 | معامل إرتباط كايØ. Phi corr. Coeff<br>معامل ارتباط تتراشورك tetrachoric correlation coefficient<br>معامل إرتباط كن(التوافق) contingency corr<br>كاي تربيع للاستقلالية وكاي تربيع لحسن التوافق | 5و6 | وجاهي | eLearning | | | |
| .5 | معامل الارتباط الجزئي partial corr مع حساب.<br>الارتباط المتعدد: multiple corr مع حساب.<br>الارتباط القانونيcanonical corr ( فكرة الارتباط دون امثلة حسابية) | 6و7 | وجاهي | eLearning | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الانحدار البسيط | | | | | | |
| .6 | مقدمة في فحص الفرضيات وانواعها<br>إختبار الفرضيات المتعلقة بالاوساط لعينة واحدة one sample<br>لعينتين مستقلتين two independent sample لعينتين<br>مترابطتينtwo dependent sample | 8 | وجاهي | eLearning | | | |
| .7 | اختبار الفرضيات المتعلقة بالتباينات ( لعينة وعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين)<br>8. اختبار الفرضيات المتعلقة بالنسب( لعينة وعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين) | 8و 9 | وجاهي | eLearning | | | |
| .9 | اختبار الفرضيات المتعلقة بمعاملات الارتباط ( معامل واحد ،لعينتين مستقلتين ،مرتبطتين) | 8و9 | وجاهي | eLearning | | | |
| .10 | تحليل التباين الأحاديANOVA, one-way | 10 | وجاهي | eLearning | | | |
| .11 | المقارنات المتعددة /شيفيه sheffe /توكي Tukey | 10 | وجاهي | eLearning | | | |
| .12 | تحليل التباين الثنائي بتفاعل وبدون تفاعلANOVA, -2-way | 10 | وجاهي | eLearning | | | |
| .13 | الاختبارات اللامعلمية:<br>إختبار (مان - وتني) اللامعلميMan-Whitney<br>إختبار (ولكوكسن) اللامعلميwilcoxon<br>إختبار كروسكال - والزKraskal –walls<br>اختبار فريدمان Friedman | 11 | وجاهي | eLearning | | | |
| .14 | مقدمة في التصاميم العاملية | 12 | وجاهي | eLearning | | | |
| .15 | مقدمة في تصميم القياسات المتكررة، والتباين المصاحب | 12 | وجاهي | eLearning | | | |
| .16 | استعراض وشرح نماذج من مخرجات برنامج ال spss لاهم الاحصاءات | 12-1 | | | | | |

**25 . أساليب التقييم**

| أسلوب التقييم | العلامة | الموضوع | نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم | الأسبوع | المنصة |
|---|---|---|---|---|---|
| الواجبات | 25 | جميع المواضيع | جميع النتاجات | من 1 الى 15 | التعلم الالكتروني |
| تقديم مداخلة | 5 | جميع المواضيع | جميع النتاجات | من 1 الى 15 | وجاهي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الامتحان الاول | 30 | المواضيع من الأسبوع 1 الى 8 | النتاجات حتى 1-8 | من 1 الى 8 | التعلم الالكتروني |
| الامتحان النهائي | 40 | جميع المواضيع | النتاجات من 1 الى 15 | من 1 الى 15 | التعلم الالكتروني |

## 26. مستلزمات المادة

**على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة**

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

أ. أ- أ- **سياسة الحضور والغياب:**

- تشترط المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
- لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) ( اربع محاضرات ) من الساعات المعتمدة للمادة .
- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلهما عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا).
- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحبًا من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الاكاديمي للطالب.
- يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتنسيب من مدرس المادة وبموافقة العميد.

ب. **الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:**

كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرس المادة لاجراء امتحان معوض للطالب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إلا إذا كان الفصل التالي مؤجلاً رسميًا أو كان الطالب منقطعًا عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.

ج. **إجراءات السلامة والصحة:** توفير قاعة صفية جيدة التهوية

د. **الغش والخروج عن النظام الصفي:** اذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو الاختبار في إحدى المواد –:

أ – توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:

- اعتباره راسبًا في تلك المادة .
- إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
- فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.

هـ- إعطاء العلامات: تعطى العلامات عقب كل امتحان بمدة أقصاها اسبوع

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 28. المراجع

(1) ابو صالح، محمد(2009). الطرق الاحصائية. دار اليازوري . عمان. الاردن.

(2) عدس، عبد الرحمن (1997) مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ( الجزء الثاني)، مبادئ الإحصاء التحليلي. عمان : دار الفكر

(3) Hinkle, D. Wiersma, w. Jurs, s. (2003). Applied Statistics for the Behavioral Sciences(5th Ed.). ISBN-13: 9780618124053

(4) David C. Howell (2007). Statistical Methods for Psychology (6th Ed.). Publisher: Thomson/Wadsworth. ISBN: 0-459-01287-4.

(5) Heiman, G. W. (2006). Basic Statistics for the Behavioral Sciences (5th Ed.).Wadsworth Publishing.

(6) Rosenthal, J.A.(2001). Statistics and Data Interpretation for the Helping Professions. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning Rubin, A. (2007). Statistics for Evidence-Based Practice & Evaluation. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning

**29. معلومات إضافية**

يجب على الطالب احضار الالة الحاسبة يوميا ي كل محاضرة ولا يسمح باستخدام الموبايل.

**مدرس أو منسق المادة:** **التوقيع ---------- التاريخ:**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم:** **التوقيع ---------- التاريخ:**

**رئيس القسم: ---------- التوقيع ---------- التاريخ: ----------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ---------- التوقيع ---------- التاريخ: ----------**

**العميد/ المدير: ---------- التوقيع ---------- التاريخ: ----------**