

1.	اسم المادة	نظرية الاستجابة للفقرة - نموذج راش
2.	رقم المادة	0851708
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	---
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	0851701
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	الكلية/المركز	العلوم التربوية
8.	القسم	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	700
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
13.	لغة التدريس	العربية
14.	أسلوب التدريس	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Skype ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2024
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2024

18. منسق المادة

--

19. مدرسة المادة

--

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة المعارف الأساسية في نظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها، ثم تتناول بشكل مفصل التعامل مع نموذج راش (أحادي المعلم) وكيفية توظيفه في تطوير المقاييس النفسية والتربوية، كما تهدف إلى إكساب الطلبة المهارة اليدوية والحاسوبية باستخدام برامج مثل: (ConQuest4, OPLM, Winsteps, Minsteps) في الكشف عن أحادية البعد وحساب إحصائيات الملاءمة المتعلقة بعينة الأفراد وعينة الفقرات، وتقدير قدرات الأفراد ومكافأتها مع العلامة الخام، ورسم منحنيات خصائص الفقرات ومنحنى خصائص الاختبار، وتقدير المعلومات التي يقدمها كل من الفقرات والاختبار عند مستويات مختلفة للقدرة، وإجراء تدريجات لقدرات المفحوصين مقابل تدريجات الفقرات، وكذلك تتناول المادة تطبيقات لنموذج راش في تصميمات سلالمة التقدير (Rating Scale Design) وتحليل الاستجابات من النوع Polytomous والتصحيح لأثر المعرفة الجزئية وتحليل بعض الدراسات المنشورة التي وظفت نموذج راش في تطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي/القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
2. يميز بين أساليب التقويم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقييمية المختلفة.
3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقويم.
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويؤدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

22. نتائج تعلم المادة:

a1. يتعرف بنموذج راش (أحادي المعلم) وكيفية توظيفه في تطوير المقاييس النفسية والتربوية.

مخطط مادة دراسية

- b1. يظهر المهارة اليدوية والحاسوبية باستخدام برامج مثل: (ConQuest4, OPLM, Winsteps, Minsteps) في الكشف عن أحادية البعد وحساب إحصائيات الملاءمة.
- b2. يقدر معالم الفقرات وقدرات الأفراد باستخدام نموذج راش.
- b3. يرسم منحنيات خصائص الفقرات ومنحنى خصائص الاختبار.
- b4. يقدر كمية المعلومات التي يقدمها كل من الفقرات والاختبار عند مستويات مختلفة للقدرة.
- b5. يطبق نموذج راش في تصميمات سلالم التقدير (Rating Scale Design) وتحليل الاستجابات من النوع Polytomous والتصحيح لأثر المعرفة الجزئية.
- c1. يقيم الدراسات المنشورة التي وظفت نموذج راش في تطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم	الاسترجاع	
					/	1. يتعرف بنموذج راش (أحادي المعلم) وكيفية توظيفه في تطوير المقاييس النفسية والتربوية.
			/	/		2. يظهر المهارة اليدوية والحاسوبية باستخدام برامج مثل: (ConQuest4, OPLM, Winsteps, Minsteps) في الكشف عن أحادية البعد وحساب إحصائيات الملاءمة.
			/			3. يقدر معالم الفقرات وقدرات الأفراد باستخدام نموذج راش.
		/				4. يرسم منحنيات خصائص الفقرات ومنحنى خصائص الاختبار.
		/	/			5. يقدر كمية المعلومات التي يقدمها كل من الفقرات والاختبار عند مستويات مختلفة للقدرة.
/			/			6. يطبق نموذج راش في تصميمات سلالم التقدير (Rating Scale Design) وتحليل الاستجابات من النوع Polytomous والتصحيح لأثر المعرفة الجزئية.
	/					7. يقيم الدراسات المنشورة التي وظفت نموذج راش في تطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

البرنامج نتائج تعلم المادة	نتائج تعلم	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)
يتعرف بنموذج راش (أحادي المعلم) وكيفية توظيفه في تطوير المقاييس النفسية والتربوية.					/					
يظهر المهارة اليدوية والحاسوبية باستخدام برامج مثل: (ConQuest4, OPLM, Winsteps, Minsteps) في الكشف عن أحادية البعد وحساب إحصائيات الملاءمة.						/		/		
يقدر معالم الفقرات وقدرات الأفراد باستخدام نموذج راش.						/		/		
يرسم منحنيات خصائص الفقرات ومنحنى خصائص الاختبار.						/		/		
يقدر كمية المعلومات التي يقدمها كل من الفقرات والاختبار عند مستويات مختلفة للقدرة.						/		/		
يطبق نموذج راش في تصميمات سلم التقدير (Rating Scale Design) وتحليل الاستجابات من النوع Polytomous والتصحيح لأثر المعرفة الجزئية.						/		/		
يقيم الدراسات المنشورة التي وظفت نموذج راش في تطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.						/		/		

2. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	الوحدة الأولى: مدخل إلى نظرية الاستجابة للفقرة مفاهيم أساسية	a1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
2	2.1	الوحدة الثانية: نماذج نظرية الاستجابة للفقرة	a1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
		الوحدة الثانية: نماذج نظرية الاستجابة للفقرة	a1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
3	3.1	الوحدة الثالثة: نموذج راش مفهومه وافترضاته	a1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
4	4.1	الوحدة الثالثة: نموذج راش مفهومه وافترضاته	a1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
5	5.1	الوحدة الرابعة: البرمجيات المستخدمة في نموذج راش	b1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
6	6.1	الوحدة الرابعة: البرمجيات المستخدمة في نموذج راش	b1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory

2. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
7	7.1	الوحدة الخامسة: فحص افتراضات نموذج راش	b1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
8	8.1	الوحدة الخامسة: فحص افتراضات نموذج راش	b1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
9	9.1	الوحدة الخامسة: تقدير معالم الفقرة	b2, b3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
11	11.1	الوحدة السادسة: تقدير معالم الفقرة	b2, b3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
12	12.1	الوحدة السادسة: تقدير معالم الفقرة	b2, b3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
13	13.1	الوحدة السابعة: تقدير معالم الأفراد	b2, b3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
14	14.1	الوحدة السابعة: تقدير معالم الأفراد	b2, b3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory
15	15.1	الوحدة الثامنة: تطبيقات نموذج راش	b4, b5, c1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory

2. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:								
الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
16	16.1	الوحدة الثامنة: تطبيقات نموذج راش	b4, b5, c1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	Introduction to classical and modern test theory

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

أسلوب التقييم	العلامة	الموضوع	نتائج التعلم	الأسبوع	المنصة
تقديم واجبات لاجراء تحليلات إحصائية لبيانات حقيقية ان وجدت / او افتراضية على نموذج راش	25%	جميع الموضوعات	جميع النتائج	طوال الفصل	MOODLE
امتحان منتصف الفصل	30%	الوحدات 1 إلى 5	4-1	السادس	في الحرم الجامعي
المبادرة والمشاركة	5%	جميع الموضوعات	5-1	الثامن	في الحرم الجامعي
امتحان نهاية الفصل	40%	جميع الموضوعات	5-1	السادس عشر	في الحرم الجامعي

24. متطلبات المادة

-

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
هـ- إعطاء الدرجات: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبيق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.

26. المراجع (يترك لمدرس المادة حرية اختيار المراجع الأساسية والقراءات المطلوبة وتحديثها)

- Allen, M & Yen, W. (1979). Introduction to measurement theory. Monterey: Brooks .
- Crocker, L. and Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. New York, Holt
- Ghisell, Campell, Zedeck. (1981) Measurement theory for the behavioral Sciences.
- Guilford, J.P. (1954). Psychometric methods, New York, McGraw-Hill.
- Lord, F.M and Novick. (1968). Statistical Theories of mental test scores, Reading. Mass: Addison Wesley.
- Magnusson, D. (1967). Test Theory, Boston: Addison- Wesley.
- Mehrens, M. Measurement and evaluation in education and Psychology, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Nunnally, J.C. (1978). Psychometric theory, New York: McGraw-Hill.
- Thorndike, (1982). Applied psychometrics, Boston: Houghton Mifflin.

التاريخ:

منسق المادة