

1.	اسم المادة	حلقة في النمو المعرفي واللغوي
2.	رقم المادة	
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3) نظري
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	ماجستير علم نفس تربوي
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الاردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	دراسات عليا / ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2021-2022 الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022

16. منسق المادة لا يوجد / شعبة واحدة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

18. وصف المادة

يتناول هذا المساق النمو المعرفي والنمو اللغوي، ويتناول المساق النظريات التي تفسر النمو المعرفي واللغوي وكذلك نمو العمليات العقلية، كالأفكار والمفاهيم وحل المشكلات كما يتناول النظريات التي تفسر اكتساب اللغة ومراحل تطورها ودورها في حياة الفرد، كما يناقش المساق العلاقة بين اللغة والتفكير باعتبارها قضية رئيسية في هذا المجال

19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

أ- اهداف تدريس المادة:

- 1- اكتساب المعرفة حول النظريات الرئيسية التي تفسر النمو المعرفي واللغوي.
- 2- اكتساب المعرفة حول تطور بعض العمليات العقلية الاساسية
- 3- اكتساب المعرفة حول مراحل تطور النمو اللغوي
- 4- ادراك اهمية النمو المعرفي واللغوي في الاداء المدرسي للطلبة
- 5- الاطلاع على نتائج الدراسات المحلية في مجال النمو المعرفي واللغوي
- 6- توظيف المعرفة المكتسبة في تحسين نوعية عملية التعلم والتعليم في غرفة الصف

اولا: المهارات الاكاديمية الاساسية (المعرفة والفهم)

- 1- ان يطور المتعلم فهما للمفاهيم الاساسية
- 2- ان يعبر عن هذه المفاهيم بلغته
- 3- ان يطور فهما للنظريات التي تفسر النمو المعرفي واللغوي
- 4- ان يطور فهما لتطور العمليات العقلية الاساسية

ثانيا: المهارات التحليلية والادراكية:

- 1- تحليل العلاقة بين مظاهر النمو
- 2- تحليل العلاقة بين النمو المعرفي واللغوي
- 3- تحليل العلاقة بين عوامل البيئة والنمو المعرفي واللغوي

ثالثا: مهارات خاصة بالموضوع:

- 1- ادراك اهمية النمو المعرفي واللغوي في الاداء المدرسي
- 2- التعرف على العوامل التي تؤثر على النمو المعرفي واللغوي
- 3- توظيف المعرفة المكتسبة لاثراء النمو المعرفي واللغوي

نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

1. يكتسب المفاهيم الرئيسية الواردة في وحدات الخطة
2. يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر النمو المعرفي واللغوي بشكل عام
3. يكتسب المعرفة حول التغيرات التي تحدث في العمليات المعرفية الاساسية: الادراك، التذكر، ومعالجة المعلومات وتطور المفاهيم
4. يميز بين التوجهات الرئيسية في دراسة النمو المعرفي التوجه لكمي والتوجه الكيفي
5. يكتسب المعرفة حول قضايا رئيسية في النمو اللغوي : ثنائية اللغة ، علاقة اللغة والتفكير
6. يطلع على الدراسات الحديثة في مجال النمو المعرفي واللغوي

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

1. المراجع	2. أساليب التقييم	3. نتائج التعلّم المتحققة	4. الأسبوع	5. المحتوى	6. الموضوع ع
.7 Siegler & Alibali ترجمة الفصل السامدوني - الاول	.8 امتحان الفصلي و النهائي، مشاركة الطلبة، عرض تقرير و أبحاث و دراسات سابقة	.9	.10 الأول 11. 3/3/2022	12. مقدمة في النمو المعرفي والتعوي 13. Introduction and Overview .14	15. الأول
.16 Siegler & Alibali ترجمة الفصل السامدوني - الثاني والثالث والرابع	.17	.18	.19 الثاني والثالث .20 10/3/2022 .21 17/3/2022	22. النظريات الرئيسية في النمو المعرفي 23. Major Theories of Cognitive Development	24. الثاني
.25 four Galotti, Chapter & five	.26	.27 Perception, Attention, and Memory in Infancy .28 Knowledge of Objects and Concepts in Infancy	.29 الرابع والخامس .30 24/3/2022 .31 31/3/2022	32. النمو المعرفي في مرحلة المهد /الرضاعة 33. Cognitive Development in Infancy	34. الثالث
.35 Siegler & Alibali ترجمة السامدوني - الفصل السادس .36	.37	.38	.39 السادس والسابع .40 7/4/2022 .41 14/4/2022	42. النمو اللغوي 43. Acquiring Language	44. الرابع
.45 Siegler & Alibali ترجمة السامدوني - الفصول 1-4 .46 Galotti, Chapters four & five .47	.48	.49	.50 الثامن 21/4/2022	51. اختبار منتصف الفصل 52. Midterm Exam 53.	54.
.55 Galotti, Chapters seven & eight .56 .57	.58	<ul style="list-style-type: none"> Perception, Attention, and Memory in Early Childhood Conceptual and Representational Development in Early Childhood 	.59 التاسع والعاشر .60 28/4/2022 .61 5/5/2022	62. النمو المعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة 63. Cognitive Development in Early childhood 64. Early childhood	65. الخامس
.66 Galotti, Chapters nine & ten .67	.68	<ul style="list-style-type: none"> Perception, Attention, and Memory in Middle Childhood Representation and Complex Cognitive Skills in Middle Childhood 	.69 الحادي عشر والثاني عشر .70 .71 12/5/2022 .72 19/5/2022	73. النمو المعرفي في مرحلة الطفولة المتوسطة 74. Cognitive Development in Middle Childhood	75. السادس

Galotti, .76 Chapter eleven .77	.78	.79	26/5/2022 .81 الثالث عشر .82 عشر .83 .84	85. النمو المعرفي في مرحلة المراهقة 86. Cognitive Development in Adolescence	1.87
88. تقارير الطلبة	.89	.90	.91 الرابع عشر والخامس عشر 92. 2/6/2022 93. 9/6/2022	94. قضايا في النمو المعرفي واللغوي 95. Topics related to Cognitive and Language Development	1.96

21 النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- 1- عرض المادة من قبل مدرسة المادة بمشاركة الطلبة
- 2- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
- 3- مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع المساق

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- امتحان منتصف الفصل
- 2- الامتحان النهائي
- 3- تقديم وعرض التقارير من قبل الطلبة
- 4- القراءات الاثرية

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: وفق تعليمات الجامعة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وفق تعليمات الجامعة

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: وفق تعليمات الجامعة

هـ- إعطاء الدرجات: تقسم العلامات كما يلي: امتحان فصلي (30) عرض التقارير (15) مشاركة (5) نشاط صفي (10) امتحان نهائي (40)

و- الخدمات المتوفرة في الجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

تحدد لاحقاً

25. المراجع

1. Galotti, Kathleen, 2017, Cognitive Development, Infancy Through Adolescence , Sage Publications Inc.
2. Sieglar, Robert S., Alibali, Martha W., 2005, Children's Thinking. (ترجمة السمدوني) دار الفكر، الاردن
3. Flavell, John, Miller, Patricia, Miller, Scott, 2002, Cognitive Development, Pearson education Inc.
4. Sutherland, Peter , 1992, Cognitive Development Today, Paul Chapman Publishing Ltd.
5. الحماداني، موفق، 2004، علم نفس اللغة من منظور معرفي، دار المسيرة
6. العتوم، عدنان، 2004، علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق

26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____