



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تصميم البحث واساليبه
2.	رقم المادة	0851741
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الماجستير في علم النفس التربوي / القياس والتقويم
6.	رقم البرنامج	ر 2010
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	السنة الثانية
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الثاني 24/23
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	
13.	لغة التعلم	
14.	نوع التعلم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل
15.	المنصة الإلكترونية	☒ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
--

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة أنواع التصميم الوصفية والارتباطية والتجريبية وشبه التجريبية من حيث صدقها الداخلي والخارجي ودقتها، ويركز بشكل خاص على التصميم العشوائية الكاملة والتصميم العاملية والقياسات المتكررة، والمربع اللاتيني، وتحليل التباين المشترك، كما يتناول هذا المساق أسس تقييم تصميم البحوث والدراسات التربوية والنفسية المنشورة.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

النتائج التعلمية للبرنامج
1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
2. يميز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقييمية المختلفة.
3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقويم.
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويؤدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يتعرف بالأنواع المختلفة من التصميم البحثية وأوجه استخداماتها.
2. يتعرف بالمفاهيم الإحصائية ذات العلاقة بكل شكل من أشكال التصميم البحثية.
3. يبدي فهماً للاختبارات الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات.
4. يستخدم الاختبارات الإحصائية المناسبة لاختبار فرضيات البحث.
5. يختار التصميم الذي يناسب الدراسة التي يقوم بها.
6. يقترح التصميم المناسب لمشكلة معينة.
7. يستخلص المتغيرات المستهدفة الواردة في نتائج تحليل إحصائي معين.
8. ينقد بحثاً أو دراسة تتبنى تصميمًا بحثيًا محددًا في ضوء معايير محددة.
9. يستخدم الحاسوب في إدخال البيانات وتحليلها وفق التصميم البحثية المختلفة.
10. يوظف الاختبارات الإحصائية اللازمة لاختبار فرضية معينة وفق التصميم البحثية المختلفة.

11. يقدم عرضاً ينقد فيه دراسة من دورية عربية أو أجنبية أمام زملائه.

23. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	الأسبوع	المحتوى
	الأول والثاني والثالث والرابع	الوحدة الأولى: مراجعة لمفاهيم واساسيات في البحث العلمي ● مفهوم البحث العلمي ● انواع المتغيرات في البحث العلمي ● عناصر مخطط البحث
	الخامس والسادس والسابع	الوحدة الثانية: طرق وأدوات جمع المعلومات وخصائصها السيكمترية
	الثامن	الوحدة الثالثة: طرق المعاينة
	التاسع	الوحدة الرابعة: البحوث الوصفية والارتباطية



المراجع	الأسبوع	المحتوى
عودة، احمد. (1992)	العاشر	الوحدة الخامسة: التصميم التجريبية وشبه التجريبية البسيطة وتصاميم المفحوص الواحد • أهداف التصميم التجريبي وأنواعه • التصميم ما قبل التجريبية • التصميم شبه التجريبية • التصميم التجريبية الحقيقية • التصميم العاملية • تصميم الحالة الواحدة
البطش، محمد وأبو زينة، فريد (2007)؛ عودة، احمد. (1992)	امتحان المنتصف الحادي عشر	
عودة، احمد. (1992)	الثاني عشر	الوحدة السادسة: التصميم العشوائي التام Completely Randomized Design • وصف التصميم • افتراضات وراء التصميم • النموذج الإحصائي للتصميم • الإجراءات الخاصة بفحص الفروق ما بين المتوسطات • مزايا وعيوب التصميم العشوائي التام
عودة، احمد. (1992)	الثالث والرابع عشر	الوحدة السابعة: التصميم العاملي العشوائي التام Completely Randomized Factorial Design • وصف التصميم • الافتراضات الأساسية • النموذج الإحصائي للتصميم • الإجراءات الخاصة بفحص الفروق ما بين المتوسطات • مزايا وعيوب التصميم العشوائي التام
البطش، محمد وأبو زينة، فريد (2007).	الخامس عشر	الوحدة الثامنة: تصميم التجمعات العشوائية Randomized Block Design • وصف التصميم • الافتراضات الأساسية • النموذج الإحصائي للتصميم • الإجراءات الخاصة بفحص الفروق بين المتوسطات • مزايا وعيوب التصميم العشوائي التام
البطش، محمد وأبو زينة، فريد (2007).	الخامس عشر	الوحدة التاسعة: تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) • النموذج الإحصائي للتصميم • الإجراءات الخاصة بتحليل التباين المصاحب • مزايا وعيوب تحليل التباين المصاحب
الكيلاني، عبدالله زيد والشريفين، نضال. (2007).		



المحتوى	الأسبوع	المراجع
		البطش، محمد وأبو زينة، فريد (2007).
		البطش، محمد وأبو زينة، فريد (2007).

مصفوفة آليات استهداف نتائج التعلّم وتقييمها / برنامج دكتوراه علم النفس التربوي قياس

قضايا في القياس والتقييم رقمها 0801921

النتائج التعلّمي للبرنامج	مستهدف	آليات الاستهداف	أدوات التقييم
1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.	طلبة الماجستير علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	- المحاضرة التفاعلية - العروض البصرية للقضايا المطروحة - إجراء البحوث وإعداد التقارير	- الامتحانات - الأوراق البحثية وتقييمها باستخدام سلم التقييم الوصفية
2. يميّز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقييمية المختلفة.			
3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويّاً وكتابياً في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.			



4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.	طلبة الماجستير علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	عرض نماذج لطرق جمع المعلومات	الامتحانات • سلام التقدير التقييمية • كتابة التقارير التقييمية
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.	طلبة الماجستير علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	• عرض نماذج من أدوات جمع البيانات	التقارير الذاتية • سلام التقدير الوصفية
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.	-	-	-
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.			
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقويم.	طلبة الماجستير علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	• العروض البصرية • للإجراءات الحاسوبية والإحصائية الخاصة بالعناصر المتضمنة في المادة	الامتحانات • التقارير الذاتية • تقييمها باستخدام سلام التقدير الذاتي • كتابة التقارير التقييمية
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويُبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.	طلبة الماجستير علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	•	•

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تركيب	تقييم	
√						الاول / الثاني
√	√	√	√		√	الثالث / الرابع / الخامس
			√	√	√	السادس / السابع
√	√	√			√	الثامن / العاشر
		√		√	√	التاسع / العاشر
	√		√	√		حادي عشر



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

			النتاج (8)	النتاج (7)	النتاج (6)	النتاج (5)	النتاج (4)	النتاج (3)	النتاج (2)	النتاج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
										√	1
								√		√	2
							√	√			3
							√	√			4
										√	5
										√	6
										√	7
				√							8
				√							9
			√	√		√					10



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع						
.1	1.1 1.2 2.1 2.2	الوحدة 1	1	وجاهي				المراجع المذكورة أدناه بالإضافة الى اي قراءات او مصادر ومواقع الكترونية اخرى مناسبة تحدد في حينها						
									3.1 3.2 4.1 4.2	الوحدة 2	2			
												5.1 5.2 6.1 6.2	الوحدة 3	3/ 2
	9.1 9.2 10.1 10.2	الوحدة 5	7/6/5/4/3/1											
									11.1 11.2 12.1 12.2	الوحدة 6	7/6/5/4/3/1			
												13.1 13.2 14.1 14.2	الوحدة 7	7/6/5/4/3/1



25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
	على مدى الفصل	جميع النتائج	جميع الموضوعات	5	التفاعل والمشاركة
تقدم الكترونيا على الموديول وتقدم ايضا وورقيا	تقدم الورقة في الاسبوع الرابع	1 + 2 + نتائج اخرى حسب موضوع الورقة	حسب اهتمام الطالب	10	تقديم مخطط مشروع بحث
وجاهي	يتم ترتيب المواعيد	1 + 2 + نتائج اخرى حسب موضوع الورقة	حسب موضوع الورقة	10	اعادة صياغة احدى الدراسات المنشورة على شكل مخطط
ورقيا	الاسبوع الثاني عشر	1 + 2 + نتائج اخرى حسب موضوع الورقة	يختلف من ورقة لأخرى	5	تقرير نقدي لإحدى الدراسات ذات العلاقة
وجاهي	الاسبوع العاشر	النتائج ذات العلاقة بالموضوعات المطلوبة للاختبار	الموضوعات التي تم تناولها حتى حينه	30	اختبار منتصف الفصل
وجاهي	الاسبوع الاول بعد انتهاء التدريس	النتائج ذات العلاقة بالموضوعات المطلوبة للاختبار	الموضوعات التي تم تناولها حتى حينه	40	الاختبار النهائي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. وذلك لتوظيفها في حال الحاجة إليها

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
ج- إجراءات السلامة والصحة



د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الإطار العام للمناهج والتقويم وأدلة التقويم الصفّي الصادرة عن وزارة التربية والتعليم،

علام، صلاح الدين (2002). *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*. دار الفكر العربي.

علام، صلاح الدين (2005). *نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية /حادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي*. دار الفكر العربي.

دي ايالا (2017). *النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة*. (عبدالله زيد الكيلاني واسماعيل برصان، مترجمان) (العمل الاصيل منشور، 2009)، دار جامعة الملك سعود.

Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*.

<http://lib.ui.ac.id/detail.jsp?id=20113013>

Gronlund, N. E. (1973). *Preparing Criterion-Referenced Tests for classroom instruction*.

<http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA17051098>

Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1984). *Item Response Theory: Principles and*

applications. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA00673763>

بالإضافة الى اي قراءات او مصادر او مواقع مفيدة مستجدة تحدد في حينها

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____