



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
7	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تعليم التفكير
2.	رقم المادة	0861712
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي/التعلم والنمو
6.	رقم البرنامج	
7.	الكلية/ المركز	كلية العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	الماجستير
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022



18. منسق المادة: أ. د. أحمد يحيى الزق

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

د. أحمد يحيى الزق، رقم المكتب: 424 ، الساعات المكتبية: الأحد 8-9، والثلاثاء 9:30-10:30 ، والخميس 9:30-10:30،
مجموعة الواتس آب ، الاتصال هاتفياً: 0796566691 أو ترتيب لقاء بموعد مسبق .
البريد الإلكتروني: a.alzig@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. أحمد يحيى الزق، رقم المكتب: 424 ، الساعات المكتبية: الأحد 8-9، والثلاثاء 9:30-10:30 ، والخميس 9:30-10:30،
مجموعة الواتس آب ، الاتصال هاتفياً: 0796566691 أو ترتيب لقاء بموعد مسبق .
البريد الإلكتروني: a.alzig@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتضمن هذا المساق المفاهيم والاتجاهات والقضايا الأساسية في مجال تعليم مهارة التفكير، تصنيفات التفكير، سواء عمليات التفكير الأساسية أو العليا. ويتطرق بشكل أساسي إلى التفكير الاستدلالي، والتفكير الناقد، وتفكير حل المشكلات، والتفكير الإبداعي، تعلم المفاهيم، والتفكير الماورائي. ويتناول كذلك أشهر البرامج العالمية في مجال تعليم التفكير، وسبل تطوير مهارة التفكير لدى الطلبة.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عند تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الماجستير علم النفس التربوي/التعلم والنمو أن يكون قادراً على أن :

1. يُبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي.
2. يحلل ويقارن النظريات المفسرة لعملية التعلم والتعليم، ويُبدي فهماً للسلوك الإنساني في السياقات المتنوعة.
3. يحلل ويشخص بدقة العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية.

4. يقيّم المعايير المستخدمة في الحكم على السلوك السوي وغير السوي، وأساليب التدخل المقترحة للتغلب على المشكلات.
 5. يطبق نظريات التعلم والتعليم في العملية التدريسية وأساليب التقييم واستراتيجياته، ويبيّن مواقف داعمة لمبادئ هذه النظريات والاستراتيجيات.
 6. يلاحظ بدقة واحتراف السلوك في المواقف المختلفة، ويحلله للتعرف إلى العوامل المؤثرة في نمو الأفراد.
 7. يوظف الطرق النمائية والوقائية في تطوير السلوك الإنساني، مُظهراً الالتزام بقيم وأخلاقيات المهنة والمجتمع.
 8. يطور ويتبنى معايير مناسبة للحكم على مدى سوية السلوك.
 9. يوظف مهارات التفكير التحليلي والناقد في تحليل المواقف الحياتية التي تتعلق بالمظاهر النمائية.
 10. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد رسالته وإجراء بحوث نظرية وتطبيقية، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو على صورة تقارير شفوية ومكتوبة.
 11. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.
22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم

الآتية:

1. يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال تعليم التفكير.
2. يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين مفاهيم التفكير والتعلم والذكاء والاستعداد والدافعية.
3. يقارن بين المهارات التي تتطلبها الأنواع المختلفة من التفكير تحديداً التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
4. يمارس التفكير التكاملي التحليلي البنائي و الناقد أثناء تفسيره للظواهر النفسية و التربوية.
5. يطور برامج تدريبية لإكساب المتعلمين استراتيجيات تفكير فعالة.
6. يبني دروساً تعليمية تطبيقية وفقاً لكل نوع من أنواع التفكير.
7. يحدد التطبيقات التربوية لكل فلسفة بالنسبة للمناهج وطرق التدريس والمعلم



مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				√	√	يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال تعليم التفكير.
	√	√	√			يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين مفاهيم التفكير والتعلم والذكاء والاستعداد والدافعية
	√	√	√	√	√	يقارن بين المهارات التي تتطلبها الأنواع المختلفة من التفكير تحديدا التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
√	√		√			يمارس التفكير التكاملي التحليلي البنائي و الناقد أثناء تفسيره للظواهر النفسية و التربوية.
√		√	√		√	يطور برامج تدريبية لإكساب المتعلمين استراتيجيات تفكير فعالة.
√				√		يبني دروسا تعليمية تطبيقية وفقا لكل نوع من أنواع التفكير.
√	√	√	√			يحدد التطبيقات التربوية لكل فلسفة بالنسبة للمنهاج وطرق التدريس والمعلم



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج



النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج	النتائج تعلم البرنامج
(11)	(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	نتائج تعلم المادة
√					√		√	√	√	√	يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال تعليم التفكير.
	√	√	√					√		√	يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين مفاهيم التفكير والتعلم والذكاء والاستعداد والدافعية
	√		√				√	√		√	يقارن بين المهارات التي تتطلبها الأنواع المختلفة من التفكير تحديدا التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
√				√	√			√	√		يمارس التفكير التكاملي التحليلي البنائي و الناقد أثناء تفسيره للظواهر النفسية و التربوية.يطور برامج تدريبية لإكساب المتعلمين استراتيجيات تفكير فعالة.
	√	√		√		√		√	√		يبني دروسا تعليمية تطبيقية وفقا لكل نوع من أنواع التفكير.



	√		√	√			√	√			يحدد التطبيقات التربوية لكل فلسفة بالنسبة للمناهج وطرق التدريس والمعلم
√		√	√		√		√		√	√	يحدد المفاهيم والمبادئ النظرية في مجال تعليم التفكير.

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، الكثروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر
1	1	مفاهيم أساسية: مفهوم التفكير، خصائص التفكير، علاقة التفكير بالتعلم والذاكرة ، مستويات التفكير، تصنيف التفكير، الأخطاء والمعوقات	7-1	وجاهي			المشاركة الصفية الفاعلة، عرض دراسة ضمن محتوى المادة، عرض درس تطبيقي، اختبار منتصف الفصل، اختبار نهائي الفصل.	قائمة المصادر والمراجع
2	2	تنمية التفكير: إمكانية تعليم التفكير، أهمية تعليم التفكير، الاتجاهات النظرية لتعليم التفكير،	7-1	وجاهي				



				وجاهي	7-1	أساليب واستراتيجيات تعليم التفكير.	3	3
		غير متزامن	moodle	الالكتروني	7-1	التفكير الاستدلالي مفهوم الاستدلال، الاستدلال الاستنباطي، الاستدلال الاستقرائي	4	4
		غير متزامن	moodle	الالكتروني	7-1	تطوير المهارات الاستدلالية	5	5
				وجاهي	7-1	التفكير الناقد مفهوم التفكير الناقد، مهارات التفكير الناقد، تعليم التفكير الناقد،	6	6
				وجاهي	7-1	استراتيجيات تعليم التفكير الناقد، أهمية تعليمه، قياسه ، أساليب التدريب.	7	7
				وجاهي		اختبار منتصف الفصل		8
				وجاهي	7-1	تفكير حل المشكلات مفهوم المشكلة، أنواع المشكلات، نماذج حل المشكلات، الفرق بين المبتدئين والخبراء في حل المشكلات	8	9



				وجاهي	7-1	التفكير الإبداعي: مفهوم الإبداع، الاتجاهات النظرية للإبداع، الإبداع والذكاء، مهارات التفكير الإبداعي، العملية الإبداعية ومراحلها، خصائص المفكر المبدع، تعليم التفكير الإبداعي	9	10
				وجاهي	7-1	استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي، البرامج العالمية لتعليم التفكير الإبداعي.	10	11
				وجاهي	7-1	التفكير ما وراء المعرفي: مفهوم ما وراء المعرفة، مكوناتها، مهارات ما وراء المعرفة، استراتيجيات التدريب، بيئة واستراتيجيات تطوير ما وراء المعرفة.	11	12
				وجاهي	7-1	برامج تعليم التفكير. برنامج الكورت، برنامج القبعات	12	13



						الست، البرنامج الفلسفة للأطفال		
				وجاهي	7-1	مهارات التفكير الأساسية.	13	14
						اختبارات نهائية		15

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	طوال الفصل	7-1	13-1	10	المشاركة الصفية
وجاهي	طوال الفصل	7-1	3-1	10	تلخيص دراسة علمية
وجاهي	الثامن	7-1	7-1	30	اختبار منتصف الفصل
وجاهي	طوال الفصل	7-1	13-1	10	تقديم درس تطبيقي
وجاهي	الخامس عشر	7-1	13-1	40	اختبار نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
ج- إجراءات السلامة والصحة
د- الغش والخروج عن النظام الصفّي



هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

العتوم ، عدنان والجراح، عبد الناصر وبشارة موفق (2017). تنمية مهارة التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار المسيرة.

جروان، فتحي (2018). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، عمان دار الفكر.

بيير، باري (2003). المرجع في تدريس مهارات التفكير "دليل المعلم"، ترجمة: مؤيد حسن فوزي، العين: دار الكتاب الجامعي.

Runco (2023) Creativity: Theory, research, and development. NY: Elsever

Costa, A. (2001). Developing minds: A resource book for teaching thinking. 3rd ed.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2004). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. 6th Ed. NJ, Pearson Education.

Fetsco, T. & McClure J. (2005). *Educational Psychology: An Integrated Approach to Classroom Decisions*. Boston, Pearson Education.

Santrock, J. W. (2006). *Educational Psychology*. NY, McGraw-Hill.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

ستيرنبيرغ، روبرت (2000). المرجع في علم نفس الإبداع، مترجم، القاهرة: المركز القومي للترجمة

Bjorklund, D. F. (2005). *Children's Thinking*. 4th ed. USA, Thomson

Beyer, B. (1988). *Developing thinking skills Program*. Boston: Allyn & Bacon

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____



رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____