



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تقويم نمو الطفل
2.	رقم المادة	801721
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير: علم نفس تربوي، تعلم ونمو - قياس وتقويم
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	سنة أولى- سنة ثانية/ ماجستير
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	فصل ثاني 2024
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☒ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☒ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
--

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارة بأدوات القياس والتقييم الخاصة بتشخيص المظاهر النمائية المختلفة للطفل، سواء أكانت غير المعيارية (مثل الملاحظة والمقابلة)، أم المعيارية منها (مثل الاختبارات)، وبشكل محدد، تتناول هذه المادة أدوات قياس النمو العقلي للطفل والنمو المعرفي والنمو الاجتماعي والنمو الحسي الحركي، والنمو الانفعالي، وتقييم الشخصية، إذ تعرض المادة الاعتبارات الخاصة بتقييم نمو الطفل، والخلفية النظرية له، وأشهر المقاييس العالمية الشائعة الاستخدام، إضافة إلى تلك المقاييس التي جرى تكيفها وتطويرها للبيئة الأردنية لهذا الغرض، إذ يتوقع أن تركز هذه المادة إلى جانب المعرفة النظرية على تطوير المهارة العملية للتعامل مع هذه الأدوات.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. تصميم مواقف تدريسية يستخدم فيها شروط التعلم ومبادئه، والخصائص النمائية والدافعية والفروق الفردية لتسهيل تعلم الطلبة وبناء معرفتهم.
2. القدرة على بناء البرامج التدريبية لتطوير المهارات، وزيادة الدافعية وجوانب النمو المختلفة ومراقبة فاعلية البرامج على البيئة التربوية.
3. يبدي معرفة لمعايير النمو في مراحل النمو المختلفة.
4. يحلل العوامل والسيقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية ويعمل على تشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مراحل نموهم المختلفة .
5. يظهر القدرة على تطبيق بحثاً عملية تطبيقية وإجراءات إحصائية تتصدى للمشكلات الميدانية التي يعاني منها المجتمع في المجالات الأكاديمية والسلوك الانضباطي بما يحقق رفاه الطلبة ويسهم في إعدادهم للحياة.
6. القدرة على تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية وتفسير نتائجها لتحديد المشكلات النفسية وتحديد الفروق الفردية في ضوء هذه الخصائص .
7. يمارس التفكير التكاملية التحليلي البنائي والناقد أثناء تفسير الظاهرة النفسية والتربوية والنمائية، من خلال استخدامه لحصيلة لمعارف والمهارات التي اكتسبها من البرنامج.
8. يكتسب المعرفة حول النظريات الأساسية (الرئيسية) في علم النفس التربوي (السلوكية والمعرفية) وكيف تفسر هذه النظريات عملية النمو وعملية التعلم
9. يطبق النظريات في إطار التعلم والتعليم وتحقيق النمو المتكامل

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. معرفة المفاهيم الأساسية في قياس وتقويم نمو الطفل
2. معرفة الخصائص النمائية المختلفة للطفل
3. معرفة أساليب تقويم الأبعاد النمائية المختلفة في ضوء المؤشرات الدالة عليها
4. تحديد المؤشرات والخصائص النمائية الدالة على الأبعاد النمائية المختلفة
5. المفاضلة بين طرق جمع البيانات عن الأبعاد النمائية واختبار المناسب فيها وتطبيقها وفق دليل استخدامها
6. قراءة البيانات الناتجة عن عملية التقييم بطريقة صحيحة وتحليلها بطريقة سليمة
7. تقويم الأبعاد المختلفة لنمو الطفل بأساليب التقويم الحقيقي
8. تقويم الأبعاد المختلفة لنمو الطفل باستخدام أدوات التقويم الرسمية (المقننة)



مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
	X	X	X	X		1
X		X	X	X		2
X	X	X	X	X	X	3
X	X	X	X	X	X	4
X	X	X	X			5
X	X	X	X			6
X	X	X	X			7
X	X	X	X			8



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
					X			X		X	1
					X		X	X			2
					X			X		X	3
					X			X	X	X	4
											5
			X	X	X						6
			X	X	X						7
			X	X	X						8

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	مقدمة		وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
2.	قضايا أساسية في تقييم نمو الطفل مبادئ عملية التقييم، أهداف التقييم، محاذير التقييم	1 و 2	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
3.	أنواع التقييم، تقييم المعايير، أهمية تفعيل المعيار في مرحلة الطفولة	1 و 2 و 3	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
4.	خطوات بناء وتطوير الاختبارات الاختبارات المقننة، أنواعها وكيفية استخدامها	4 و 5	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
5.	استخدام منهجية التقييم الواقعي	1 و 2 و 3 و 4 و 5	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
6.	امتحان فصلي		وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
7.	العمل مع الاطفال في بيئة التقييم وأخذ الملاحظات وكتابة التقرير	2 و 3	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
8.	التقييم داخل الغرفة الصفية، الملاحظة قوائم الرصد سلاسل التقدير وقوائم التصحيح	6 و 7	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
9.	كتابة التقارير	6 و 7	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
10.	أسس التقييم الواقعي للنمو المبكر (المثالي والشاذ) مبادئ وافتراضات النظرية النمائية	7 و 8	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
11.	أبعاد وعناصر التقييم الواقعي، سياقات التقييم، التقييم الوظيفي التحليلي	7 و 8	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
12.	مناقشة تقارير تقارير ومشاريع الطلبة والتي تتضمن تقييم جوانب النمو المختلفة (عقلية، جسدية ، انفعالية، اجتماعية)	1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9	وجاهي	التعلم الإلكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع



13	مناقشة تقارير تقارير ومشاريع الطلبة والتي تتضمن تقييم جوانب النمو المختلفة (عقلية، جسدية، انفعالية، اجتماعية)	و2 و3 و4 و5 و6 و7 و8	وجاهي	التعلم الالكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
14	مناقشة تقارير تقارير ومشاريع الطلبة والتي تتضمن تقييم جوانب النمو المختلفة (عقلية، جسدية، انفعالية، اجتماعية)	و2 و3 و4 و5 و6 و7 و8	وجاهي	التعلم الالكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
15	مناقشة تقارير تقارير ومشاريع الطلبة والتي تتضمن تقييم جوانب النمو المختلفة (عقلية، جسدية، انفعالية، اجتماعية)	و2 و3 و4 و5 و6 و7 و8	وجاهي	التعلم الالكتروني	متزامن	مناقشة واسئلة مباشرة وماخلات	انظر المراجع
16	امتحان نهائي						

25. أساليب التقييم

أسلوب التقييم	العلامة	الموضوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الأسبوع	المنصة
كتابة تقارير	20	تطبيق حالة	3، 4	السابع	
بناء اختبار	15	بأي جانب من جوانب النمو	1، 2	السادس	
امتحان فصلي	25	المواضيع الثلاثة الأولى	1، 2، 3	السادس	
امتحان نهائي	40	كل المواضيع	1، 2، 3، 4	16	

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
ج- إجراءات السلامة والصحة
د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
هـ- إعطاء العلامات
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة



28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

-1Bagnato, SJ (2007). Authentic Assessment for Early childhood Intervention, 1st Edition, A Division of Guilford Publications, Inc.

-2Paget, K.D, and Bracken B.A (1983) The Psycho Educational Assessment of Preschool Children, Grune and Stratton, New York.

- 3Sattler, J.M (1982). Assessment of Children's Intelligence and Special Abilities, 2nd Edition, published by Alyan and Bacon.

-4Wortham Sue (2008). Assessment in Early Childhood Education, Pearson Merrill Prentice Hall

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____