



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	<b>نموذج مخطط مادة دراسية</b>
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

التقويم الصفي	اسم المادة	1.
0851722	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا توجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
ماجستير علم نفس تربوي/القياس والتقويم	اسم البرنامج	5.
2010 ر	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
سنة أولى / ماجستير	مستوى المادة	9.
الفصل الدراسي الثاني 24/23	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلّم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> وجاهي كامل عن بعد	نوع التعلّم	14.
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2020	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2020	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
--

## 20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  
تتناول هذه المادة الأساس النظري للتقييم الصفي وتطبيقه باستخدام أساليب التقييم المختلفة، الاختبارات محكية ومعيارية المرجع، والملاحظة، والبورتفوليو، والاختبارات الأدائية، بالإضافة إلى تقييم البيئة الصفية.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

- 1- يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
- 2- يميز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقييمية المختلفة.
- 3- يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
- 4- يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
- 5- يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
- 6- يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
- 7- يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
- 8- يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقويم.
- 9- يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويؤدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

## 22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية وأن يكون قادراً على:

1. يظهر فهماً بأسس ومبادئ واستراتيجيات التقييم الفردي
2. يميز الأساليب والأدوات لأغراض التقييم الفردي
3. يقارن بين أدوات التقييم الفردي، من حيث أغراضها واستخداماتها.
4. يبنى ويوظف أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة
5. يفسر نتائج تطبيق أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة.
6. يقرأ ويكتب تقارير نتائج التقييم الفردي وبطريقة تخدم الأغراض المختلفة لعملية التقييم.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
					√	نتائج التعلم 1
			√	√	√	نتائج التعلم 2
√	√	√	√	√	√	نتائج التعلم 3



√	√	√	√	√	√	نتاج التعلم 4
		√	√	√	√	نتاج التعلم 5
		√	√	√	√	نتاج التعلم 6
√	√	√				نتاج التعلم 7

## 23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتاج (11)	نتاج (10)	نتاج (9)	نتاج (8)	نتاج (7)	نتاج (6)	نتاج (5)	نتاج (4)	نتاج (3)	نتاج (2)	نتاج (1)	نتائج تعلم البرنامج
						√			√		نتائج تعلم المادة
						√			√		الأول
					√	√	√		√		الثاني
					√	√	√		√		الثالث
					√	√	√		√		الرابع
			√						√		الخامس
											السادس
		√	√	√							السابع



## 24. أساليب التقييم . محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع		
				مدمج	1	مفاهيم اساسية	1.1	.1		
							1.2			
							3/1	تخطيط التقويم	2.1	.2
									2.2	
					2	استراتيجيات التقويم	3.1	.3		
							3.2			
							4.1	.4	4.1	
									4.2	
							5.1	.5	5.1	
									5.2	
					مدمج	ادوات التقويم	6.1	.6		
							6.2			
				/ 4 / 3 6			.7	7.1		
								7.2		
				مدمج	الاختبارات التحصيلية	8.1	.8			
						8.2				
						6 / 4	.9	9.1		
								9.2		
				مدمج	تحليل النتائج	10.1	10			
						10.2				
						مدمج	انظمة العلامات	11.1	11	
								11.2		
				4	12			12.1		
								12.2		
				مدمج	7	13.1	13			
						13.2				
						5	14	14.1		
								14.2		
				7	تقرير التقويم	15.1	15			
						15.2				

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
موديول	الرابع	الهدف الاول واهداف اخرى حسب موضوع الورقة	احد موضوعات المساق	15	الواجبات
موديول	الرابع عشر	جميع الاهداف		5	تطوير خطة تقويم صفي لوحدة من كتاب مدرسي
وجاهي	جميع الاسبوع	جميع الاهداف	مشاركة الطالب وتفاعله ومبادراته	5	المشاركة
وجاهي	العاشر	جميع الاهداف المتعلقة بتلك الموضوعات	جميع الموضوعات المطروحة حتى حينه	30	امتحان منتصف الفصل
وجاهي	السادس عشر	جميع الاهداف	جميع الموضوعات المطروحة في المساق	40	الامتحان النهائي

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: كما هو معلوم بتعليمات الجامعة فإن حضور اللقاءات اجباري واذا تم إعطاء المحاضرات عن بعد من خلال وسائل الاتصال المرئي، يتحتم على كل طالب حضور اللقاء في وقته المحدد مع تشغيل الكاميرا طوال وقت المحاضرة، واي شخص يتم المناداة عليه باسمه ولا يجيب بنعم يعتبر غائبا عن المحاضرة. فلا يجوز اطفاء الكاميرا أو الابتعاد عن المحاضرة والانشغال باي اعمال اخرى.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:



الحاسوب، جهاز العرض، الشبكة العنكبوتية، الدوريات العلمية المتخصصة، رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه، أدوات التقويم الصفوي  
 ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:  
 ابو زينة، فريد (1998). *القياس والتقويم في التربية*، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.  
 علام، صلاح الدين. (2009). *القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية*، دار المسيرة  
 عودة، احمد. (2022)، *القياس والتقويم في العملية التدريسية*، دار الأمل

Gay, L.R., (1980). *Educational Evaluation & Measurement: Competencies for Analysis and Application*, Charles E. Merrill Publishing Company

Johnson, R. Penny, J. & Gordon, B.(2009). *Assessing Performance: Designing, Scoring, & Validating Performance Tasks*.

Lamprianou, I. & Athanasou, J. (2009). *A Teacher's Guide to Educational Assessment*. Sense Publishers.

Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment: designing assessment to inform and improve student performance*.

القراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

الإطار العام للمناهج والتقويم وأدلة التقويم الصفوي الصادرة عن وزارة التربية والتعليم

## 29. معلومات إضافية

لا يوجد

مدرس أو منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
 مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
 رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
 مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
 العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_