



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

اسم المادة	1.	حلقة في النمو الانفعالي والاجتماعي
رقم المادة	2.	0851718
الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.	48
الساعات الفعلية (نظرية، عملية)		48
المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.	-
اسم البرنامج	5.	ماجستير تعلم ونمو
رقم البرنامج	6.	
الكلية/ المركز	7.	العلوم التربوية
القسم الأكاديمي	8.	علم النفس التربوي
مستوى المادة	9.	ماجستير
العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.	الثاني 2024
الدرجة العلمية للبرنامج	11.	
الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.	
لغة التعلم	13.	
نوع التعلم	14.	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
المنصة الإلكترونية	15.	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.	2022
تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.	

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
--

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة دراسة النمو الاجتماعي والانفعالي من الطفولة وحتى الرشد، التعرض للنظريات الخاصة بالنمو الانفعالي والاجتماعي، الأخذ بعين الاعتبار الوراثة والتأثيرات البيولوجية والهرمونات والبيئة في تفسير السلوك الاجتماعي والانفعالي، واهم مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي في كل مرحلة من المراحل من مثل التعلق والتنظيم الانفعالي والمزاج ومفهوم الذات والصدقة والضبط والوالدية والاساءة والفروق الجندرية بالإضافة الى السلوكيات الاجتماعية الايجابية والسلوكيات المضادة للمجتمع والتطبيقات التربوية المترتبة على هذا الفهم وتشخيص المشكلات الاجتماعية والانفعالية وكيفية تطورها وامكانية ضبطها.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. تصميم مواقف تدريسية يستخدم فيها شروط التعلم ومبادئه، والخصائص النمائية والدافعية والفروق الفردية لتسهيل تعلم الطلبة وبناء معرفتهم.
2. القدرة على بناء البرامج التدريبية لتطوير المهارات، وزيادة الدافعية وجوانب النمو المختلفة ومراقبة فاعلية البرامج على البيئة التربوية.
3. ييدي معرفة لمعايير النمو في مراحل النمو المختلفة.
4. يحلل العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية ويعمل على تشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مراحل نموهم المختلفة.
5. يظهر المقدرة على تطبيق بحثاً عملية تطبيقية وإجراءات إحصائية تتصدى للمشكلات الميدانية التي يعاني منها المجتمع في المجالات الأكاديمية والسلوك الانضباطي بما يحقق رفاه الطلبة ويسهم في إعدادهم للحياة.
6. القدرة على تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية وتفسير نتائجها لتحديد المشكلات النفسية وتحديد الفروق الفردية في ضوء هذه الخصائص.
7. يمارس التفكير التكامل التحليلي البنائي والناقد أثناء تفسير الظاهرة النفسية والتربوية والنمائية، من خلال استخدامه لخصيلة لمعارف والمهارات التي اكتسبها من البرنامج.
8. يكتسب المعرفة حول النظريات الاساسية(الرئيسية) في علم النفس التربوي (السلوكية والمعرفية) وكيف تفسر هذه النظريات عملية النمو وعملية التعلم.
9. يطبق النظريات في اطار التعلم والتعليم وتحقيق النمو المتكامل

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. أن يطبق الاسس النظرية للنمو الإنفعالي والاجتماعي في الواقع
2. ان يميز الخصائص الإنفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من المراحل ويتأكد من تقدم النمو الإنفعالي والاجتماعي بطريقة إيجابية.
3. أن يربط ما بين المعلومات لزيادة القدرة على التعامل مع الطفل من ناحية انفعالية واجتماعية
4. ان يزيد القدرة على فهم الطفل بالسياقات المختلفة
5. أن يقي الطفل من المشكلات النمائية الانفعالية والاجتماعية التي يمكن أن يتعرض لها.



مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
			X	X		1
		X		X		2
X		X		X		3
X		X	X	X		4
X	X	X	X	X		5



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
			X								1
							X	X			2
		X				X				X	3
			X				X	X		X	4
							X	X	X	X	5



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	مقدمة		وجاهي			الفهم والتطبيق والربط والاستنتاج من خلال المناقشات الصفية وعروض الطلبة والامتحانات	انظر المراجع
	1.2							
2.	2.1	نظريات النمو الانفعالي	1، 3	وجاهي				
	2.2							
3.	3.1	التعلق في مرحلة الرضاعة	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي				
	3.2							
4.	4.1	التعلق في مرحلة الرضاعة	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي				
	4.2							
5.	5.1	فردية الرضع وتطور مفهوم الذات	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي				
	5.2							
6.	6.1	فردية الرضع وتطور مفهوم الذات	1، 2، 3، 4، 5	وجاهي				
	6.2							
7.	7.1	الامتحان الفصلي		وجاهي				



				وجه ي	1، 2، 3، 4، 5	علاقة الاشقاء وتأثيرها على النمو الانفعالي والاجتماع ي	7.2	
				وجه ي	1، 2، 3، 4، 5	علاقات الرفاق وتشكيل الصداقات	8.1	.8
							8.2	
				وجه ي	1، 2، 3، 4، 5	تطور السلوكات الاجتماعية الايجابية	9.1	.9
							9.2	
				وجه ي	1، 2، 3، 4، 5	المراهقين والعلاقات الاجتماعية	10.1	.10
							10.2	
				وجه ي	1، 2، 3، 4، 5	تشكيل الهوية	11.1	.11
							11.2	
				وجه ي		شرح الطلبة	12.1	.12
							12.2	
				وجه ي		شرح الطلبة	13.1	.13
							13.2	
				وجه ي		شرح الطلبة	14.1	.14
							14.2	
				وجه ي		شرح الطلبة	15.1	.15
							15.2	

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
--------	---------	---	---------	---------	---------------



ورقة بحثية (تطبيقات)	25	نفس مواضيع المادة	1، 2، 3، 4، 5	11-15	وجاهي
امتحان فصلي	25	الأول والثاني والثالث	1، 2، 3، 4، 5	1-4	وجاهي
مشاركة	10	الأول للثامن	1، 2، 3، 4، 5	2-15	وجاهي
امتحان نهائي	40	الأول للثامن	1، 2، 3، 4، 5	16	وجاهي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

Social and Emotional Development: Attachment Relationships and the Emerging Self, Karen S. Rosen, 2016

Emotional Development across the Lifespan, Linda A. Camras, 2022

Emotional Development A Biosocial Perspective, Peter J. LaFreniere, 2000

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:



29. معلومات إضافية

--

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____