

EXC-01-02-02B	رقم النموذج	<b>نموذج مخطط مادة دراسية</b>
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

اسم المادة	1.	حلقة في علم النفس التربوي
رقم المادة	2.	0851710
الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.	3
الساعات الفعلية (نظرية، عملية)		3
المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.	-
اسم البرنامج	5.	
رقم البرنامج	6.	
الكلية/ المركز	7.	العلوم التربوية
القسم الأكاديمي	8.	علم النفس التربوي
مستوى المادة	9.	ماجستير
العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.	2025/2024 الفصل الأول
الدرجة العلمية للبرنامج	11.	
الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.	
لغة التعلّم	13.	العربية
نوع التعلّم	14.	<input type="checkbox"/> مدمج
المنصة الإلكترونية	15.	
تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.	2022
تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.	2023

18. منسق المادة

لا يوجد

19. مدرسو المادة

## 20. وصف المادة

تتناول هذه المادة عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف من حيث مدخلاتها وعملياتها ونتائجها، وكذلك العوامل التي تلعب دوراً في تحديد فاعليتها.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يُبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافترضاات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي.
2. يحلل ويقارن النظريات المفسرة لعملية التعلم والتعليم، ويُبدي فهماً للسلوك الإنساني في السياقات المتنوعة.
3. يحلل ويشخص بدقة العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية.
4. يقيم المعايير المستخدمة في الحكم على السلوك السوي وغير السوي، وأساليب التدخل المقترحة للتغلب على المشكلات.
5. يطبق نظريات التعلم والتعليم في العملية التدريسية وأساليب التقييم واستراتيجياته، ويبين مواقف داعمة لمبادئ هذه النظريات والاستراتيجيات.
6. يُلاحظ بدقة واحتراف السلوك في المواقف المختلفة، ويحمله للتعرف إلى العوامل المؤثرة في نمو الأفراد.
7. يوظف الطرق النمائية والوقائية في تطوير السلوك الإنساني، مُظهراً الالتزام بقيم وأخلاقيات المهنة والمجتمع.
8. يطور ويتبنى معايير مناسبة للحكم على مدى سوية السلوك.
9. يوظف مهارات التفكير التحليلي والناقد في تحليل المواقف الحياتية التي تتعلق بالمظاهر النمائية.
10. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد رسالته وإجراء بحوث نظرية وتطبيقية، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو على صورة تقارير شفوية ومكتوبة.
11. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- 1- اكتساب المعرفة العلمية حول المفاهيم الواردة في وحدات الخطة
- 2- التعرف على النظريات التي تفسر نمو الطلبة وتعلمهم وتطبيقاتها في غرفة الصف
- 3- التعرف على النظريات التي تفسر الدافعية والذكاء عند المتعلم وتطبيقاتها في غرفة الصف
- 4- تطوير مهارات استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات التي تواجه المعلم في التدريس
- 5- تطوير اساليب التدريس في ضوء المعرفة المكتسبة حول مدخلات الطلبة وعملية التعلم
- 6- تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف صفيّة

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تقييم	بناء	
X	X					1
		X	X			2

	X	X	X	X		3
X	X	X	X			4
X	X	X	X	X		5
				X	X	6

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)	النتاج (10)	النتاج (11)
نتائج تعلم المادة											
1	X	X	X	X	X		X				
2			X		X		X	X	X		X
3	X	X	X	X	X						
4	X	X	X	X	X						
5	X	X	X	X	X		X	X	X		
6									X	X	X

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المرجع الرئيسي
عرض الخطة ومتطلبات المساق	2024/10/9	د.ة أماني قشمر	-	-	علم النفس التربوي تأليف انيتا ولوفولك ترجمة صلاح الدين علام
مقدمة في علم النفس التربوي	2024/10/16		- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. - التعرف على أهمية ودور علم النفس التربوي في برامج اعداد المعلمين. - مناقشة مقومات التدريس الجيد - التعرف على مناهج البحث في مجال علم النفس التربوي - إعطاء أمثلة لمشكلات بحثية واي المناهج تلائمها	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	الفصل الاول/ المرجع الرئيسي
النمو المعرفي واللغة	2024/10/23	د.ة أماني قشمر	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة التعرف على مبادئ	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات	الفصل الثاني

	صلة الامتحانات	عملية النمو وكيف يستفيد منها المعلم التعرف على مراحل النمو المعرفي عند بياجيه تطبيقات نظرية بياجيه/ في غرفة الصف. التعرف على منظور فيجوتسكي الاجتماعي الثقافي تطبيقات نظرية فيجوتسكي في غرفة الصف			
الفصل الثاني	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-تحليل اوجه الشبه والاختلاف بين نظريتي بياجيه وفيجوتسكي. -تحليل العلاقة بين النمو اللغوي ومظاهر النمو المختلفة.	د. أماني قشمر	2024/10/23	النمو المعرفي واللغة
الفصل الثالث	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة -التعرف على مراحل النمو النفسي/الاجتماعي عند اريكسون -تطبيقات نظرية اريكسون في غرفة الصف.	د. أماني قشمر	2024/10/30	النمو الشخصي والانفعالي والاجتماعي + اريكسون
الفصل الثالث	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-تحليل دور عوامل الأسرة والرفاق والمدرسة في النمو الانفعالي والاجتماعي -التعرف على نظرية كولبرج في النمو الخلفي وتطبيقاتها.	د. أماني قشمر	2024/11/6	النمو الانفعالي والاجتماعي
الفصل الرابع	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة. -التعرف على التطور الذي طرأ على نظريات الذكاء واستخداماتها. -التعرف على اختبارات قياس الذكاء. -تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تحديد ذكاء الفرد. -التعرف على الفلسفة وراء التجميع بين الصفوف. -المقارنة بين الطرق المختلفة لتجميع الصفوف. + التعرف على نماذج من فئات الطلبة ذو عجز القدرة على التعلم/ او مما يعانون من نقص الانتباه او	د. أماني قشمر	2024/11/13	الفروق بين المتعلمين وحاجات التعلم

		الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والموهوبين وكيفية تعامل المعلم معهم			
الفصل السادس	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة. التعرف على المبادئ الرئيسية للنظرية السلوكية التعرف على التجارب الرئيسية الاشرط الكلاسيكي الاشرط الاجرائي. التمييز بين أنواع التعزيز المختلفة وتطبيقاتها في غرفة الصف.	د.ة. أماني قشمر	2024/11/20	وجهات نظر سلوكية للتعلم
متابعة الفصل السادس	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	-مناقشة طرق التعامل مع السلوك غير المرغوب. -التعرف على مبادئ التعلم بالملاحظة -تطبيقات التعلم بالملاحظة في الموقف الصفّي. -تقييم النظرية السلوكية في تفسير التعلم.	د.ة. أماني قشمر	2024/11/27	متابعة النظريات السلوكية
		Midterm exam		2024 / 12 / 4	
الفصل الثامن	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الوحدة تعريف المفهوم وأهميته تدريس المفاهيم. تطبيق استراتيجيات تدريس المفهوم تطبيق الاستراتيجيات العامة لحل المشكلات التعرف على ممارسات المعلم لتشجيع الابتكارية عند الطلبة. التعرف على استراتيجيات التعلم إعطاء أمثلة حول استخدام استراتيجيات التعلم التعرف على أهمية انتقال اثر التعلم تحليل عناصر التدريس الذي يحقق الانتقان.	د.ة. أماني قشمر	2024/12/11	العمليات المعرفية المعقدة
الفصل التاسع	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. تحليل العلاقة بين الفعالية الذاتية ومفهوم	د.ة. أماني قشمر	2024/12/18	وجهات النظر الاجتماعية المعرفية والبنائية للتعلم

	الامتحانات	الذات وتقدير الذات التعرف على أهمية التعلم المنظم ذاتيا ومراحله. تطبيق نموذج التعلم المنظم ذاتيا. دور المعلم في تنمية الفعالية الذاتية والتعلم المنظم ذاتيا.			
الفصل التاسع	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	التعرف على تطبيقات النظرية البنائية تطبيق الاستقصاء في موقف تعلم تطبيق التمهينات المعرفية في موقف تعلم	د.ة أماني قشمر	2024/12/18	متابعة النظرية الاجتماعية
				12 / 25 و 1/1 ايام عطلة رسمية	
الفصل العاشر	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. تحليل الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية. تطبيقات هرم ماسلو في غرفة الصف التعرف على توجهات الأهداف التحصيلية/ المقارنه بين نوعي الاهداف التعرف على دور الميول كدوافع وكيف يوظفها المعلم التعرف على نظرية العزو -1 تطبيق نموذج Target لدعم دافعية الطلبة.	د.ة أماني قشمر	2025/1/8	الدافعية
الفصل الثاني عشر	طرح الأسئلة ومناقشة قضايا ذات صلة الامتحانات	اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الوحدة. التعرف على خصائص الغرفة الصفية. التعرف على أهداف إدارة الصف. اقتراح قواعد صفية التمييز بين القواعد والإجراءات التعرف على ممارسات المعلم الناجح في إدارة الصف.	د.ة أماني قشمر	2025/1/8	تنظيم بيئة التعلم

## 25. أساليب التقييم

أسلوب التقييم	العلامة	نتائج التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم
اختبار نصف الفصل	30	جميع النتائج
المشاركة الصفية	10	جميع النتائج
ورقة بحثية ميدانية	10	جميع النتائج
اعداد ملخص علمي	10	جميع النتائج
امتحان نهاية الفصل	40	جميع النتائج

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت ، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

### 28. المراجع المقترحة

1. علم النفس التربوي (2010)، تأليف أنيتا وولفولك، ترجمة أ.د صلاح الدين محمود علام، الطبعة الأولى، منشورات دار الفكر. (مرجع رئيسي)
2. علم النفس التربوي (2005)، تأليف عدنان العتوم ، شفيق علاونه، معاوية أبو غزال، عمان: دار المسيرة.
3. علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق (2010)، تحرير يوسف قطامي، عمان، دار وائل للنشر.
- 1- Eggen, P. Kauchak, D. (2010) Educational Psychology New Jersey: Peason International Edition.
- 2- Ormrod, J.E. (2006) Educational Psychology, (4<sup>th</sup> edition), New Jersey. Merril Printice Hall.
- 3- Santrock, J.W. (2003), Educational Psychology, (3<sup>th</sup> edition), New York, McGraw- Hill.
- 4- Sternberg, R.J. and Williams, W.M (2002), Educational Psychology, Boston: Allyn and Bocon.

### 29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_