



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

قياس الشخصية	اسم المادة	1.
0851724	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
ماجستير	اسم البرنامج	5.
2010	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
ماجستير	مستوى المادة	9.
2023	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ مدمج ☐ وجاهي	نوع التعلم	14.
☐ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2023	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2023	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

تتناول هذه المادة ميدان قياس الشخصية والمناحي النظرية التي بنيت عليها أدوات القياس التي جرى وضعها، إذ تقدم هذه المادة عرضاً للمناحي التي انبثقت عن كل من النظرية السلوكية (الاستبانات وقوائم الشخصية) والنظرية التحليلية (رورشاخ، وتفهم الموضوع، وتكملة الجمل)، والنظرية الإنسانية، والنظرية البيئية، إذ يتم في هذه المادة تناول المنطلقات والأسس النظرية للمنحى، وأبرز الأدوات المعيارية التي تم تطويرها بناءً عليه، من حيث الاستخدامات والأغراض لكل أداة، والخصائص السيكمترية للدرجات عليها وعلى فقراتها، وطريقة تطبيقها وتفسير الدرجات عليها، واتخاذ قرارات حول الحاجة للعلاج والإرشاد بناءً عليها، كما وتعرض هذه المادة أبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدى معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدى فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية .
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي .
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.
22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يميز ويحلل ميدان قياس الشخصية والمناحي النظرية التي بنيت عليها أدوات قياس الشخصية.
2. يقارن المناحي النظرية لقياس الشخصية التي انبثقت عن كل من النظرية السلوكية (الاستبانات وقوائم الشخصية) والنظرية التحليلية (رورشاخ، وتفهم الموضوع، وتكملة الجمل)، والنظرية الإنسانية، والنظرية البيئية.
3. يبدى فهماً واضحاً بأبرز الأدوات المعيارية التي تم تطويرها في بناء الشخصية.
4. يقارن الأدوات المعيارية لقياس الشخصية، من حيث الاستخدامات والأغراض لكل أداة، والخصائص السيكمترية للدرجات عليها وعلى فقراتها، وطريقة تطبيقها وتفسير الدرجات عليها، واتخاذ قرارات حول الحاجة للعلاج والإرشاد بناءً عليها.
5. يبين أبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية

6. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بأبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية وحلها
7. يبدي التزاما واضحا بالتقيد بالمعايير الاخلاقية والقانونية عند تطبيق مقاييس الشخصية.
8. يطور مقياسا للشخصية (مشروعاً متكاملاً) بجميع مراحلها يتمتع بالخصائص السيكمترية ويقدمه من خلال مشروع متكامل .
9. يطور ملفاً الكترونياً للانجاز في المادة تتوفر فيه جميع خصائص الملف الجيد للمادة الدراسية.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
			√	√		يميز ويحلل ميدان قياس الشخصية والمناحي النظرية التي بنيت عليها أدوات قياس الشخصية.
			√	√		يقارن المناحي النظرية لقياس الشخصية التي انبثقت عن كل من النظرية السلوكية (الاستبانات وقوائم الشخصية) والنظرية التحليلية (رورشاخ، وتفهم الموضوع، وتكملة الجمل)، والنظرية الإنسانية، والنظرية البيئية.
		√	√			يبدي فهما واضحا بأبرز الأدوات المعيارية التي تم تطويرها في بناء الشخصية .
	√	√	√			يقارن الأدوات المعيارية لقياس الشخصية، من حيث الاستخدامات والأغراض لكل أداة، والخصائص السيكمترية للدرجات عليها وعلى فقراتها، وطريقة تطبيقها وتفسير الدرجات عليها، واتخاذ قرارات حول الحاجة للعلاج والإرشاد بناء عليها.
√	√	√	√			يبين أبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية
√	√	√	√			يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بأبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية وحلها
			√	√	√	يبدي التزاما واضحا بالتقيد بالمعايير الاخلاقية والقانونية عند تطبيق مقاييس الشخصية.
		√	√	√		يطور مقياسا للشخصية (مشروعاً متكاملاً) بجميع مراحلها يتمتع بالخصائص السيكمترية ويقدمه من خلال مشروع متكامل .
√	√	√	√			يطور ملفاً الكترونياً للانجاز في المادة تتوفر فيه جميع خصائص الملف الجيد للمادة الدراسية.



نتائج تعلم البرنامج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج	النتاج
نتائج تعلم المادة	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
يبدى فهما واضحا لمفهوم أدوات القياس وأنواعها والأساس النظري للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يتقن الإحصاءات اللازمة لتطوير المقاييس النفسية والتربوية وتحري خصائصها.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يتعرف تقنيات بناء أدوات القياس النفسية وطرق تعريب المقاييس الأجنبية ومعايرتها ويطلع على طرق الحصول على أدوات نفسية جاهزة.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يستخرج الخصائص السكومترية للفقرات في المقاييس والاختبارات ويبدى قدرة في الحكم عليها.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يستخرج الخصائص السكومترية (الصدق والثبات) للمقياس أو الاختبار وبعده طرق	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يضع المعايير لتفسير الدرجات عليها، واتخاذ قرارات حول الحاجة للعلاج والإرشاد بناء عليها.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يمكن الطالب من اختيار الأداة أو المقياس المناسب في موقف بحثي أو تطبيقي.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بأبرز الحاجات المستقبلية في ميدان بناء المقاييس والاختبارات.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يبدى التزاما واضحا بالتقيد بالمعايير الأخلاقية والقانونية عند تطبيق المقاييس والاختبارات.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يطور مقياسا أو اختبارا (مشروعا متكاملا) بجميع مراحلها يتمتع بالخصائص السكومترية ويقدمه من خلال مشروع متكامل	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
يطور ملفا الكترونيا للانجاز في المادة تتوفر فيه جميع خصائص الملف الجيد للمادة الدراسية.	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم
1.	قياس الشخصية مدخل تاريخي	1 و 2	وجاهي	eLearning		التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب (البرتفوليو) تطبيق حاسوبي
2.	لمحة لاهم نظريات الشخصية نماذج من اختبارات الشخصية المطورة	2 و 7	وجاهي	eLearning		
	الميثاق الاخلاقي للاحصائي النفسي					
	الاختبارات الاسقاطية مقابل الموضوعية					
3.	اختبار الشخصية متعدد الواجه	1 و 4	وجاهي	eLearning		
	اختبار كالفينلاندا للشخصية					
4.	اختبار عوامل الشخصية الستة عشر	1 و 4 و 7	وجاهي	eLearning		
	اختبار الشخصية للاطفال					
5.	اختبار ايزنك للشخصية	1 و 4 و 6 و 7	وجاهي	eLearning		
	اختبار جاكسون لبحوث الشخصية					
6.	اختبار الفحص النفسي	1 و 2 و 4 و 7	وجاهي	eLearning		
	اختبار الشخصية للموظفين					
7.	الاختبارات الاسقاطية – اختبار بقع الحبر	1 و 2 و 6 و 7	وجاهي	eLearning		
	اختبار تفهم الموضوع					
8.	اختبار تفهم الموضوع للاطفال	1 و 2 و 4 و 6 و 7	وجاهي	eLearning		
9.	Mid exam .10					
10	اختبار تداعي المعاني	1 و 4 و 6 و 7	وجاهي	eLearning		
	الاساليب المباشرة لقياس الشخصية					
	المقابلة					
11.	القياس السلوكي	1 و 4 و 6 و 9	وجاهي	eLearning		
	بحوث في مجال قياس الشخصية					



12.	الحاسب الآلي في مجال قياس الشخصية	9و2	وجاهي	eLearning		
13.	الشركات العالمية لتوزيع الاختبارات	9و8	وجاهي	eLearning		
14.	ملحق ببعض مقاييس الشخصية		وجاهي	eLearning		
15.	International institutions	9و8	وجاهي	eLearning		
16.	Ffinal exam		وجاهي			

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
التعلم الإلكتروني	من 1 إلى 15	جميع النتائج	جميع المواضيع	15	ملف الطالب / واجبات اسبوعية
وجاهي	من 1 إلى 15	جميع النتائج	جميع المواضيع	5	تقديم مداخلة قصيرة
وجاهي	من 1 إلى 15	جميع النتائج	جميع المواضيع	5	مشاركة يومية ومناقشة
وجاهي	من 1 إلى 8	النتائج حتى 1-8	المواضيع من الأسبوع 1 إلى 8	30	الامتحان الأول
وجاهي	15-1	جميع النتائج	جميع المواضيع	20	تقديم مشروع المقياس المنجز
وجاهي	من 1 إلى 15	النتائج من 1 إلى 15	جميع المواضيع	20	الامتحان النهائي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ. أ- سياسة الحضور والغياب:

- تشرط المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
- لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) (أربع محاضرات) من الساعات المعتمدة للمادة .
- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلها عميد الكلية، يحرم من التقدم لامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفراً).
- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحباً من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الأكاديمي للطالب.
- يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتسبب من مدرّس المادة وبموافقة العميد.

ب. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرّس المادة لاجراء امتحان معوض للطالب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إلا إذا كان الفصل التالي مؤجلاً رسمياً أو كان الطالب منقطعاً عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.



- ج. إجراءات السلامة والصحة: توفير قاعة صفية جيدة التهوية
- د. الغش والخروج عن النظام الصفي: اذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو الاختبار في إحدى المواد :-
- أ - توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:
- اعتباره راسباً في تلك المادة .
 - إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
 - فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.
- هـ. إعطاء العلامات: تعطى العلامات عقب كل امتحان بمدة أقصاها اسبوع
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

- داود عزيز حنا وناظم العبيدي 1990م ، علم نفس الشخصية، بغداد،.
 - ربيع ، محمد شحاته 2008. قياس الشخصية .دار المسيرة عمان
 - أنصاري ،بدر محمد 2000 . قياس الشخصية .دار الكتاب الحديث .الكويت
 - عبد الخالق ،احمد محمد 2000. قياس الشخصية .دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية
 - مجدي، احمد محمد. 1990. أبعاد الشخصية بين علم النفس والقياس النفسي .دار الفكر الجامعي 1990
 - أحمد، عبد الخالق، 1986م. اختبارات الشخصية، الإسكندرية،.
 - عبدالرحمن، سعد، 1998م. القياس النفسي، النظرية والتطبيق، عمان، دار الفكر العربي،.
 - مليكة، لويس كامل وآخرون، الشخصية وقياسها، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
 - هول، كن ولندزي، نظريات الشخصية، ترجمة فرج أحمد وآخرون، القاهرة.
 - فايد، حسين 2004، دراسات في السلوك والشخصية، مؤسسة طبية، القاهرة، .
 - مؤنّس، دونالد وألن ج 2005 ، الشخصية نموها وطرق توجيهها، دار الكتاب الجامعي، .
- Boyle, Matthews, Saklofske .(2007) .The SAGE Handbook of Personality Theory and Assessment. Los Angeles.(online pdf)
- . John, Robins,Pervin(2008).Handbook of Personality Theory and Researc .The Guilford Press
- New York London. .(online pdf)
- Dorothy.(2006.) the ultimate book of personality tests
- Paula e lest.(2000) .hand book of tests and measurement in education .
- James. F& Robert, F; Personality and personal Growth, New Jersey.،
- All port, G. 2002.Pattern and Growthir personality, New York, 1961.
- Edwards, Allen Louis1970 .the measurement of personality traits by scales and inventories: holt Rinehart and Winston new York
- Directory of Unpublished Experimental Mental Measures, Bert A. Goldman, David F. Mitchell, and Paula Egelson.
- Handbook of Psychological Assessment by Gary Groth-Marnat.
- Hansen, J.C. (1984). The measurement of vocational interests: Issues and future directions. S.D. Brown & R.L. Lent (eds.). "Handbook of counselling psychology" (pp. 99-136). New York: Wiley.
- Hansen, J.C. (1990). Interest inventories. Chapter in S. Goldstein & M. Hersen (eds.). "Handbook of psychological assessment" (pp. 173-194). Elmsford, NY: Pergamon Press.



- Hansen, J.C. (1994). The measurement of vocational interests. Chapter in M.G. Rumsey & J.H. Harris (eds.). "Personnel selection and classification" (pp. 293-316). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- J. Maltby, C.A. Lewis, & A. Hill (Eds.). (2000). *Commissioned Reviews of 250 Psychological Tests: Volume 2*. Wales, UK: Edwin Mellen Press. (ISBN 077347454-4).
- Kapes, J.T., & Mastie, M.M. (1994). "A counsellor's guide to career assessment instruments" (3rd edition). Alexandria, VA: American Association. Counselling
- Miller, D.C. (1991). *Handbook of research design and social measurement*. Newbury Park: Sage.
- Mueller, D. (1986). *Measuring social attitudes, A Handbook for research and practitioners*. Teacher College Press, 1-8.
- Ostrom, Thomas, Charles Bond, Jr., Jon Krosnick, & Constantine Sedikides (1994), "Attitude Scales: How We Measure the Immeasurable," In S. Shavitt, and T.C. Brock, (Eds.), *Persuasion: Psychological Insights and Perspectives*. Needham Heights, MA, Allen & Bacon, 15-42.
- Robinson, J.P., Shaver, P.R., & Wrightsman, L.S. (eds.) (1991). *Measures of social psychological attitudes*, Vol. 1: Measures of personality and social psychological attitudes. San Diego, CA: Academic Press.
- Robinson, J.P., Shaver, P.R., & Wrightsman, L.S. (eds.) (1999). *Measures of social psychological attitudes*, Vol. 2: Measures of political attitudes. San Diego, CA: Academic Press.
- Friedman, Howard; Schustack, Miriam (2016). *Personality: Classic theories and modern research*. USA: Pearson. ISBN 978-0-205-99793-0.
- Engler, Barbara (2008). *Personality theories : an introduction* (8th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin. ISBN 9780547148342.
- Stefaroi, P. (2015). *Humanistic Personology: A Humanistic-Ontological Theory of the Person & Personality. Applications in Therapy, Social Work, Education, Management and Art (Theatre)*. Charleston SC, USA: CreateSpa
- WEB RESOURCES:** (مصادر الكترونية على شبكة الانترنت)
1. <http://www.socialpsychology.org/expts.htm>.
 2. American Psychological Association - advice from APA on finding psychological tests: <http://www.apa.org/science/faq-findtests.html>
 3. Software for computer-based data collection: <http://www.empirisoft.com/directrt.aspx>
 4. ERIC - The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation is now widely recognized as the central source in the education and social science fields. <http://ericae.net/testcol.htm#ETSTF>
 5. Test Publishers Online - <http://ericae.net/intbdc.htm#TPub>
 6. Mind Garden - publishes a range of psychological instruments in both paper and electronic form. <http://mindgarden.com/about.htm>
 7. Buros Institute of Mental Measurement - <http://www.unl.edu/buros/index.html>
 8. The Society for Personality and Social Psychologists (<http://www.spsp.org/index.html>)
 9. <http://www.hs.ttu.edu/research/reifman/qic.htm>
 10. <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/crow/studies.htm>
 11. Psychonomic Society Archive of Norms, Stimuli, and Data <http://www.psychonomic.org/archive>.
 12. Here is a database of many psychological scales: <http://www.atkinson.yorku.ca/~psycstest/>
<http://www3.parinc.com>. (مركز لبيع الاختبارات)

29. معلومات إضافية

يجب على الطالب احضار الالة الحاسبة يوميا ي كل محاضرة ولا يسمح باستخدام الموبايل.

التوقيع ----- التاريخ:

مدرس أو منسق المادة:

التوقيع ----- التاريخ:

مقرر لجنة الخطة/ القسم:



رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطه/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____