



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

1.	اسم المادة	مشكلات النّموّ وكيفية معالجتها
2.	رقم المادة	(0841704)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلّبات السابقة/المتطلّبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير: تعلّم ونموّ - علم نفس تربويّ
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربويّة
9.	القسم	علم النفس التربويّ
10.	مستوى المادة	سنة أولى - سنة ثانية/ ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023 الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربيّة
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي 2015/2014

16. منسّق المادة

--

17. مدرسو المادة

--

18. وصف المادة

تحديد مفهوم المشكلة والمعايير للحكم على وجود المشكلة والنظريات المفسرة للسلوك المشكل، والعوامل التي تؤدي الى حدوث المشكلة، التطرق لمجموعة من المشكلات التطرق لمجموعة من المشكلات الطرق النمائية والوقائية للحد من حدوث المشكلات تحديد دور كل من الاسرة والمربين في التفاعل مع الاطفال وأثرها في النمو السوي واللاسوي والتعرف على اساليب التدخل المناسبة والمقترحة للتغلب على المشكلات وتبنى اطر نظرية علمية للاستناد إليها في حل المشكلات او بناء برامج نمائية ووقائية وعلاجية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

أولاً: الفهم والاستيعاب

- أن يفهم المصطلحات العلمية ذات الصلة بالمساق.
- أن يحدد العوامل التي تؤدي إلى حدوث المشكلات.
- أن يفحص المشكلات التي تواجه الأطفال من حيث كيفية تطويرها وإمكانات ضبطها.
- أن يلم بالمعايير التي يتحدد بموجبها وجود الاضطراب.
- أن يتعرف على النظريات المفسرة للسلوك المضطرب.
- أن يلتزم بالطرق النمائية والوقائية في تطوير السلوك السوي.

ثانياً: المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية

- أن يقيم الطفل في الجوانب المختلفة بالأساليب غير الرسمية.
- أن يقيم الطفل في الجوانب النمائية المختلفة بالأساليب الرسمية.
- أن يميز طريقة تطوير بعض أدوات القياس.
- أن يربط ما بين جانب النمو وطرق التقييم المناسبة.

ثالثاً: المهارات الخاصة / التطبيقية

- أن يميز المشكلات النمائية ويتعرف إليها.
- أن يميز المعايير الاجتماعية والثقافية في مجال تحديد المشكلات التطبيقية.
- أن يقدر على تبني معايير مناسبة للحكم على مدى سوية السلوك.
- أن يتبنى موقف علمي لدى تفسير المشكلات ومعالجتها.
- أن يطور مهارة ملاحظة السلوك في المواقف المختلفة.
- أن يكتسب القدرة على فهم السلوك في السياقات المتنوعة.
- أن يقدر على تحليل المواقف الحياتية المختلفة المؤثرة في نمو الأطفال.
- أن يكتسب القدرة على استخدام التفكير التحليلي والناقد في مواقف أخرى مختلفة.

ب- نتائج التعلم:

المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل :

- أن يكون قادراً على بناء برنامج علاجي تعليمي.
- أن يكون قادراً على تبني أطر نظرية علمية للاستناد إليها في المعالجة.
- أن يكون قادراً على تطوير برامج نمائية وقائية.
- أن يكون قادراً على تشخيص وتقييم المشكلات باستخدام طرق علمية.
- أن يكون قادراً على تقييم مدى التطور في التخلص من المشكلات (تقييم البرنامج).

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرس	أساليب التقييم	المراجع
مقدمة في دراسة مشكلات الأطفال (المجالات، المفهوم، التشخيص، الأساس النظري)	الأول	د. جيهان	- امتحان فصلي - كتابة بحث	1- Parritz, Robin H., & Troy, Michael T. (2011). Disorders of Childhood Development and Psychopathology. Wadsworth. Palmer, Sue. (2006). Toxic Childhood: How the dern World Is Damaging Our Children And What We Can Do About It. Clays, Ltd.
القياس والتقييم الاضطرابات الانفعالية (الاكتئاب، القلق، المخاوف) السلوك العدواني الاضطرابات العقلية وصعوبات التعلم	الثاني والثالث		- بناء برنامج علاجي - امتحان نهاية الفصل	
مفهوم الذات والخجل الإساءة وإهمال الأطفال الكفاءة الاجتماعية	الرابع			
الضبط وتوجيه الأطفال	الخامس			
الامتحان الفصلي 27/11	السادس			

اضطرابات التغذية اضطرابات النمو المبكر اضطرابات التعلق	السابع			
اضطرابات طيف التوحد	الثامن			
الحركة الزائدة وضعف الانتباه	التاسع			
اضطرابات التحدي والعصيان	العاشر			
Conduct Disorder	الحادي عشر			
عرض أعمال الطلبة	الثاني عشر			

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية: المحاضرة والمناقشة (إعداد وعرض ونقاش) للبرنامج ورقة بحثية عن مشكلة معاصرة للأطفال العصف الذهني المجموعات التعاونية المشاريع الفردية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:	
أوراق عمل	15%
تطوير برنامج علاجي	15%
مشاركة	10%
امتحان منتصف الفصل	20%
امتحان نهاية الفصل	40%

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب (وفق تعليمات الجامعة).
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (وفق تعليمات الجامعة).
ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة).
د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة).
هـ - إعطاء الدرجات (وفق تعليمات الجامعة).
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (وفق تعليمات الجامعة).

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

لا يوجد أي تجهيزات داخل القاعة الصفية يمكن استخدامها.

25. المراجع

- المراجع الرئيسية:

- 1- Beaty, Janice J. (1999). Skills for Preschool Teachers. Sixth Edition, Prentice Hall.
- 2- Cherry, Clare. (2002). Please Don't Sit on the Kids. Alternatives to Punitive Discipline- McGraw-Hill.
- 3- Henniger, Michael L. () Teaching Young Children: An Introduction. Second Edition, Merrill.
- 4- Santrock, John W. (2002). Child Development. McGraw Hill.
- 5- Palmer, Sue. (2006). Toxic Childhood: How the Modern World Is Damaging Our Children And What We Can Do About It. Clays, Ltd.
- 6- Parritz, Robin H., & Troy, Michael T. (2011). Disorders of Childhood Development and Psychopathology. Wadsworth.

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة. / مرفق مع الخطة

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية. / مرفق مع الخطة

26. معلومات إضافية

القراءات المساندة من كتاب **Palmer**

Food for thought الفصل الثاني

Time for bed الفصل الثالث

Its Good to talk الفصل الرابع

We are family الفصل الخامس

Who's looking after the children الفصل السادس

The Best days of their lives الفصل السابع
The world on the street الفصل الثامن
The Electronic village الفصل التاسع
Manners Maketh man الفصل العاشر

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى :

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة