



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

منهجية البحث في التربية	اسم المادة	1.
0841740	رقم المادة	2.
3 ساعات	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
---	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
علم النفس التربوي	اسم البرنامج	5.
2010 ر	رقم البرنامج	6.
الأردنية	الكلية/ المركز	7.
العلوم التربوية	القسم الأكاديمي	8.
700	مستوى المادة	9.
2024/2023 الفصل الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ مدمج ☒ وجاهي	نوع التعلم	14.
☒ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2022	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2024	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

--

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المهارات الخاصة بإجراء البحث التربوي، بدءاً باختيار المشكلة البحثية وصياغتها، وانتهاء بكتابة التقرير البحثي والتعرف بأوعية النشر المتوافرة، مروراً بإجراء مسح الأدب، وكتابة مشروع البحث وتحديد مجتمع الدراسة. واختيار العينات، وبناء الأدوات الخاصة بجمع المعلومات، والتحقق من فاعليتها، وتصميم الدراسة، واستخراج النتائج وتفسيرها، إذ يتوقع من هذه المادة البناء على المعرفة التي اكتسبها الطالب من مادة (أساسيات البحث التربوي) مما يجعله قادراً على التخطيط والتنفيذ للبحث في المجال الدقيق لتخصصه ضمن ميدان العلوم التربوية بشكل عملي.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
2. يميز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقييمية المختلفة.
3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
4. يتطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقييم.
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويؤدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يتعرف بالإجراءات الخاصة بإجراء البحث سواء ما يتعلق منها بتحديد المشكلة وصياغة الفرضيات وتحديد المتغيرات وبناء واختيار أدوات القياس وتصميم البحث وكتابة التقرير.
2. يتعرف الاختبارات الإحصائية الخاصة بفحص الفرضيات المتعلقة بعينة واحدة أو عينتين وبطبقها.
3. يتعرف بالبحث التاريخي والوصفي والارتباطي والنوعي والإجرائي في إطار التربية.
4. يميز الأنواع المختلفة من التصاميم البحثية وأوجه استخداماتها.
5. يقرأ نتائج اختبارات فحص الفرضيات لعينة أو عينتين ويقدم تفسيراً مناسباً.
6. يمتلك مهارة كتابة تقرير البحث التربوي.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				☒		النتاج (1)



			☒	☒		النتاج (2)
				☒		النتاج (3)
			☒			النتاج (4)
		☒		☒		النتاج (5)
☒	☒	☒				النتاج 6

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتاج (9)	النتاج (8)	النتاج (7)	النتاج (6)	النتاج (5)	النتاج (4)	النتاج (3)	النتاج (2)	النتاج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
								☒	النتاج (1)
	☒				☒			☒	النتاج (2)
	☒		☒			☒		☒	النتاج (3)
								☒	النتاج (4)
	☒	☒						☒	النتاج 5
	☒	☒						☒	النتاج 6

الأسبوع	المحاضر	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
---------	---------	---------	-------------------------------	--	-------------	-------------------	----------------	-----------------



Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences	التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي الامتحان الفكري الامتحان النهائي إعداد مخطط بحث وتطبيقه.	وجاهي	Mood le	وجاهي	1	الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية في البحث التربوي وأنواعه مفهوم البحث العلمي. خصائص البحث العلمي أهمية البحوث التربوي المشكلات التي تواجه البحث التربوي وطرق التغلب عليها	الأول والثاني	الأول
Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences	عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس	وجاهي	Mood le	وجاهي	1، 3، 5	الوحدة الثانية: أنواع البحوث العلمية تصنيف البحوث حسب وظيفةها: البحث الأساسي، والبحث التطبيقي، والبحث التقويمي تصنيف البحوث حسب مناهجها: البحث الكمي، والبحث النوعي تصنيف البحوث حسب تصميمها: التصاميم غير التجريبية، والتصاميم التجريبية	الثالث	الثالث
Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences	عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس	وجاهي		وجاهي	1، 3	الوحدة الثالثة: عناصر مخطط البحث التربوي مفهوم مخطط البحث وأهميته عناصر مخطط البحث التربوي. تحديد مشكلة البحث.	الرابع والخام س	الرابع والخام س



عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس			Moodle			أسئلة البحث. فرضيات البحث مصطلحات البحث وتعريفاتها الإجرائية محددات البحث مجتمع البحث وعينته أدوات البحث تصميم البحث المعالجة الإحصائية		
Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس		وجاهي	Moodle	وجاهي	2، 1	الوحدة الرابعة: المتغيرات في البحث التربوي تعريف المتغير أنواع المتغيرات في البحث التربوي طرق ضبط المتغيرات الصدق الداخلي والخارجي	السادس والسابع	السادس والسابع



Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس		وجاهي	Mood le	وجاهي	4	الوحدة الخامسة : مجتمع البحث والعينات مفهوم مجتمع البحث، والعينة والخطأ العيني. أنواع العينات وخصائصها. العينات العشوائية (الاحتمالية) والعينات غير العشوائية (اللاحتمالية). تقدير حجم العينة في البحث التربوي. العوامل المؤثرة في حجم العينة. الأخطاء التي يقع فيها الباحث في اختيار العينات.	الثامن والتاسع	الثامن والتاسع
Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس		وجاهي	Mood le	وجاهي	2، 1	الوحدة السادسة أدوات جمع المعلومات في البحث التربوي أنواع أدوات جمع المعلومات. المواصفات والخصائص العامة لأدوات جمع المعلومات. الاستبانة. الاختبار. المقابلة. الملاحظة. طرق التحقق من صدق الأداة. طرق التحقق من ثبات الأداة.	العاشر والحاد ي عشر	العاشر والحاد ي عشر
Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reaearch Methods for the behavioralsciences		وجاهي	Mood le	وجاهي	3و2	الوحدة السابعة: التحليل الإحصائي في إطار البحث التربوي مفهوم التحليل الإحصائي وأغراضه في البحث الكمي.	الثاني عشر والثالث عشر	الثاني عشر والثالث عشر



عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس						الإجراءات الإحصائية المستخدمة في إطار البحث الكمي. إجراءات الإحصاء الوصفي. معاملات الارتباط. إجراءات الإحصاء الاستنتاجي (التحليلي). خطوات فحص الفرضية الإحصائية. اختبار الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين وغير مستقلتين. اختبار الفرق بين متوسطات أكثر من عينتين.		
Gravetter, F. &Forzano, L. (2003) Reearch Methods for the behavioralsciences عودة وملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية عباس، نوفل، العيسى و أبو عواد (2019) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس		وجاهي	Moodle	وجاهي	4	الوحدة الثامنة: كتابة تقرير البحث التربوي مفهوم تقرير البحث، وأقسامه وعناوينه الرئيسية والفرعية. التوثيق في متن التقرير، والتوثيق في قائمة المراجع. لغة البحث وأسلوبه. مناقشة البحوث، وتقويمها.	الرابع عشر والخامس عشر	

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
-	الأول - السابع	1، 3، 5	الوحدات الدراسية من الأولى إلى نهاية الرابعة	30%	الامتحان النصفى
-	الأول - الخامس عشر	1، 2، 3، 4، 5	الوحدات من الأولى إلى الثامنة	30%	إعداد مخطط بحث



-	الاول - الخامس عشر	1، 2، 3، 4، 5	الوحدات من الأولى إلى الثامنة	40%	امتحان نهائي
---	-----------------------	---------------	----------------------------------	-----	--------------

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____