



| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| EXC-01-02-02B | رقم النموذج | نموذج مخطط مادة دراسية |
| 2/3/24/2022/2963 05/12/2022 | رقم وتاريخ الإصدار | |
| | رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل | |
| 2/3/24/2023 | رقم قرار اعتماد مجلس العمداء | |
| 23/01/2023 | تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء | |
| 06 | عدد الصفحات | |

| | | |
|---|---|-----|
| نظريات التعلم | اسم المادة | 1. |
| 0851707 | رقم المادة | 2. |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | 3. |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) | |
| لا يوجد | المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | 4. |
| ماجستير: علم نفس تربوي، تعلم ونمو - قياس وتقويم | اسم البرنامج | 5. |
| - | رقم البرنامج | 6. |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | 7. |
| علم النفس التربوي | القسم الأكاديمي | 8. |
| سنة أولى - سنة ثانية/ ماجستير | مستوى المادة | 9. |
| فصل ثاني 2024 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | 10. |
| ماجستير | الدرجة العلمية للبرنامج | 11. |
| لا يوجد | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | 12. |
| العربية | لغة التعلم | 13. |
| <input type="checkbox"/> وجاهي | نوع التعلم | 14. |
| | المنصة الإلكترونية | 15. |
| 2022 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 2022 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | 17. |

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

يستعرض هذا المساق النظريات التي قدمت وصفاً وتفسيراً لظاهرة التعلم، ويتناول المساق نظريات التعلم الترابطية والوظيفية السلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات الاجتماعية من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والافتراضات، كما يتناول تقويم كل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. تصميم مواقف تدريسية يستخدم فيها شروط التعلم ومبادئه، والخصائص النمائية والدافعية والفروق الفردية لتسهيل تعلم الطلبة وبناء معرفتهم.
2. القدرة على بناء البرامج التدريبية لتطوير المهارات، وزيادة الدافعية وجوانب النمو المختلفة ومراقبة فاعلية البرامج على البيئة التربوية.
3. يبدي معرفة لمعايير النمو في مراحل النمو المختلفة.
4. يحلل العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية ويعمل على تشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مراحل نموهم المختلفة.
5. يظهر القدرة على تطبيق بحثاً عملية تطبيقية وإجراءات إحصائية تتصدى للمشكلات الميدانية التي يعاني منها المجتمع في المجالات الأكاديمية والسلوك الانضباطي بما يحقق رفاه الطلبة ويسهم في إعدادهم للحياة.
6. القدرة على تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية وتفسير نتائجها لتحديد المشكلات النفسية وتحديد الفروق الفردية في ضوء هذه الخصائص.
7. يمارس التفكير التكاملي التحليلي البنائي والناقد أثناء تفسير الظاهرة النفسية والتربوية والنمائية، من خلال استخدامه لخصيلة لمعارف والمهارات التي اكتسبها من البرنامج.
8. يكتسب المعرفة حول النظريات الأساسية (الرئيسية) في علم النفس التربوي (السلوكية والمعرفية) وكيف تفسر هذه النظريات عملية النمو وعملية التعلم
9. يطبق النظريات في إطار التعلم والتعليم وتحقيق النمو المتكامل
22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- 1- أن يوظف الطالب النظرية في فهم وتفسير عملية التعلم.
- 2- يبدي فهماً واضحاً للمبادئ الأساسية التي قامت عليها النظريات المفسرة لعملية التعلم.
- 3- يصمم مواقف صافية يستخدم فيها شروط التعلم ومبادئه وفقاً لواحدة أو أكثر من نظريات التعلم.
- 4- يظهر قدرة على التعامل بإيجابية مع المشكلات الصفية والسلوكية للطلبة بالاعتماد على نظرية أو أكثر من نظريات التعلم.
- 5- يحلل العوامل و السياقات التي تحدث فيها عملية التعلم بالاعتماد على واحدة أو أكثر من نظريات التعلم



| مستويات التعلّم المراد تحقيقها | | | | | | نتائج التعلّم للمادة |
|--------------------------------|-------|-------|---------|------------------|-----------|----------------------|
| بناء | تقييم | تحليل | التطبيق | الفهم والاستيعاب | الاسترجاع | |
| | X | X | X | X | | 1 |
| X | | X | X | X | | 2 |
| X | X | X | X | X | X | 3 |
| X | X | X | X | X | X | 4 |
| | | X | X | | | 5 |

23. مصفوفة ربط نتائج التعلّم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

| نتائج تعلم البرنامج | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| نتائج تعلم المادة | | | | | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | | X | | X | | | |
| 2 | | | X | X | | | | | | | |
| 3 | X | | X | | | X | | X | | | |
| 4 | X | X | X | | | X | | | X | | |
| 5 | | X | | | X | | | X | X | | |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها



| المصادر/المراجع | أساليب التقييم | متزامن/غير متزامن | منصة التعلم | نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | نتائج التعلم المرتبط بالموضوع | الموضوع | المحاضرة | الأسبوع |
|-----------------------|--|-------------------|-------------|--|-------------------------------|---|----------|---------|
| جميع المصادر المقترحة | 1. المناقشات 2. التكاليفات الأسبوعية 3. امتحان المنتصف 4. الامتحان النهائي | | | وجاهي | 5-1 | مقدمة عامة + المفاهيم الأساسية | 1.1 | .1 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | العوامل المؤثرة في التعلم | 1.2 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | الإشراط الكلاسيكي | 3.1 | .2 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | الإشراط الكلاسيكي | 2.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم بالمحاولة والخطأ/ تورنديك + التعلم الاقتراني / حيثري | 2.2 | .3 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم بالمحاولة والخطأ/ تورنديك + التعلم الاقتراني / حيثري | 3.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | الإشراط الإجرائي | 3.2 | .4 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | الإشراط الإجرائي | 4.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم الاجتماعي المعرفي (التعلم بالنمذجة) | 4.2 | 5 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم الاجتماعي المعرفي (التعلم بالنمذجة) | 5.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | الجيش تالت وقوانين الإدراك | 5.2 | 6 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | الجيش تالت وقوانين الإدراك | 6.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم ذو المعنى | 6.2 | 7 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم ذو المعنى | 7.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | امتحان منتصف الفصل | 7.2 | 8 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | امتحان منتصف الفصل | 8.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | نموذج معالجة المعلومات | 8.2 | 9 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | نموذج معالجة المعلومات | 9.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم المستند لنتائج أبحاث الدماغ | 9.2 | 10 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | التعلم المستند لنتائج أبحاث الدماغ | 10.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | تفسير النظرية البنائية للتعلم | 10.2 | 11 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | تفسير النظرية البنائية للتعلم | 11.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | تفسير النظرية الثقافية الاجتماعية التاريخية للتعلم | 11.2 | 12 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | تفسير النظرية الثقافية الاجتماعية التاريخية للتعلم | 12.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه | 12.2 | 13 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه | 13.1 | |
| | | | | وجاهي | 5-1 | انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه | 13.2 | 14 |
| | | | | وجاهي | 5-1 | انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه | 14.1 | |
| | | وجاهي | 5-1 | انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه | 14.2 | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|------|----|
| | | | | | | مناقشة عامة | 15.1 | 15 |
| | | | | | | | 15.2 | |

25. أساليب التقييم

| المنصة | الأسبوع | نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم | الموضوع | العلامة | أسلوب التقييم |
|--------|---------|---------------------------------------|-----------------------|---------|---|
| وجاهي | السابع | 4، 3 | جميع المواضيع | 10 | ان يصمم موقفا تدريبييا او خطة لمعالجة مشكلة سلوكية بالاعتماد على احدى نظريات التعلم |
| وجاهي | الخامس | 4، 2 | جميع المواضيع | 10 | تحليل موقف صفي بالاعتماد على واحدة أو أكثر من نظريات التعلم |
| وجاهي | السابع | 3، 2، 1 | المواضيع الخمس الأولى | 20 | امتحان نصف الفصل |
| وجاهي | 14-3 | 3 | جميع المواضيع | 10 | جمع بيانات مرتبطة بالعوامل والسياقات التي تحدث فيها عملية التعلم وعرضها في المحاضرة أمام زملائه |
| وجاهي | 14-3 | 5 | جميع المواضيع | 10 | إعداد مواقف صفية تراعي مبادئ واحدة أو أكثر من نظريات التعلم |
| وجاهي | 16 | 4، 3، 2، 1 | كل المواضيع | 40 | امتحان نهائي |

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد



ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

1. نظريات التعلم ، عدنان العتوم و آخرون (2017) ، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
2. نظريات التعلم والتعليم ، يوسف قطامي (2005) ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
3. نظريات التعلم ، عماد الزغول (2003) ، دار الشروق للنشر و التوزيع .
4. التعلم المستند إلى الدماغ، ناديا السلطي (2009)، دار المسيرة للنشر والتوزيع
5. النظرية المعرفية في التعلم ، يوسف قطامي (2013)، دار المسيرة للنشر والتوزيع

6. Leonard, D,(2002) Learning Theories. Greenwood publishing ,NewYork.

7. Schunk,D.H(1991).Learning theories :An educational perspective. Merrill,N.Y.

8. Schunk,D.(2012). Learning Theories: An Educational Perspective, The University of North Carolina at Greensboro.

9.Pritchard, A(2005). Learning Theories and Learning Styles in the classroom, David Fulton publishing.

10. Michael Domian (2010). The principles of Learning and Behavior Belmont, CA:Wadsworth.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----