

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

نظريات القياس النفسي والتربوي	اسم المادة	1.
0851701	رقم المادة	2.
3 ساعات	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
---	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	4.
علم النفس التربوي	اسم البرنامج	5.
2010 ر	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم	8.
700	مستوى المادة	9.
2024/2023 الفصل الثاني	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	12.
العربية	لغة التدريس	13.
☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل	أسلوب التدريس	14.
☐ Skype ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams	المنصة الإلكترونية	15.
2022	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2023	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

19. مدرسة المادة

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بدور النظرية في القياس النفسي والتربوي والمفاهيم الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس، والافتراضات الأساسية التي تقوم عليها، والتطبيقات التي انبثقت عن افتراضاتها، والطريقة التي عالجت بها النظرية مفهوم الخطأ، والصدق والثبات، إضافة إلى الخطوات التي تمر بها عملية بناء الاختبارات النفسية بدءاً بتحديد غرض الاختبار، وانتهاء بوضع الدليل الخاص بتطبيقه، وخصائصه السيكمترية، إضافة إلى التعريف بطرق معادلة وتحويل الدرجات وتدرجها، كما أن هذه المادة تقدم للطالب مدخلاً لنظرية الاستجابة للفقرة من حيث التعرف بافتراضاتها ونماذجها واختبار تطابق البيانات مع النماذج، وطريقة معالجتها للقضايا والمشكلات التي كانت تواجه النظرية الكلاسيكية، وكذلك تعرض هذه المادة مفهوم النظرية المعممة Generalization Theory..

21. نتائج التعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي/القياس والتقويم أن يكون قادراً على أن:

1. يبدي فهماً عميقاً بتصاميم البحوث العلمية وأساليب معالجتها الإحصائية ويوظفها في إجراء بحوث نوعية وكمية.
2. يميز بين أساليب التقييم وخصائصها ويوظفها بشكل فعال في المواقف التقويمية المختلفة.

مخطط مادة دراسية

3. يوظف الإحصاء التحليلي في إعداد رسالته وإجراء بعض البحوث النظرية والتطبيقية ويمتلك القدرة على تفسير النتائج وكتابتها ويقدمها شفويًا وكتابيًا في ندوات أو مؤتمرات أو تقارير يتم إعدادها وفق معايير النشر للجمعية الأمريكية لعلم النفس.
4. يطور باحتراف أدوات جمع المعلومات ويوظف مبادئ الإحصاء التحليلي في المواقف التقييمية والبحثية والتطبيقية المختلفة.
5. يطبق مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتوفير دلالات صدق وثبات لها واشتقاق معايير الأداء الخاصة بها.
6. يوظف نتائج عملية قياس الاتجاهات والميول والقيم في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
7. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها.
8. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالقياس والتقييم.
9. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويُبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

22. نتائج تعلم المادة:

1. يميز بين مستويات القياس، والتعبير الكمي واللفظي لمقاييس التدرج.
2. يتعرف الاختبار؛ والمجال السلوكي؛ وخطوات تحديده ومصادره.
3. يقيّم الافتراضات نظريات القياس النفسي والتربوي والانتقادات الموجهة لها.
4. يطور مقاييس وفق الخطوات المعيارية تبعاً لنظريات القياس النفسي والتربوي.
5. يشتق تعريفات الثبات رياضياً من خلال علاقتها بالخطأ المعياري في القياس.
6. يميز بين معاني الثبات واستخداماته في نظريات القياس النفسي والتربوي وطرق التحقق منه.
7. يميز بين معاني الصدق واستخداماته في نظريات القياس النفسي والتربوي وطرق التحقق منه.
8. يتعرف إلى طرق التحويل للدرجات في المقاييس النفسية والتربوية، واشتقاق المعايير والأداء على الاختبارات.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				/		1. يميز بين مستويات القياس، والتعبير الكمي واللفظي لمقاييس التدرج.
					/	2. يتعرف الاختبار؛ والمجال السلوكي؛ وخطوات تحديده ومصادره.

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



	/					3. يقيّم الافتراضات نظريات القياس النفسي والتربوي والانتقادات الموجهة لها.
/						4. يطور مقاييس وفق الخطوات المعيارية تبعاً لنظريات القياس النفسي والتربوي.
		/				5. يشتق تعريفات الثبات رياضياً من خلال علاقتها بالخطأ المعياري في القياس.
				/		6. يميز بين معاني الثبات واستخداماته في نظريات القياس النفسي والتربوي وطرق التحقق منه.
			/			7. يميز بين معاني الصدق واستخداماته في نظريات القياس النفسي والتربوي وطرق التحقق منه.
			/			8. يتعرف إلى طرق التحويل للدرجات في المقاييس النفسية والتربوية، واشتقاق المعايير والأداء على الاختبارات.
				/		9. يميز بين مستويات القياس، والتعبير الكمي واللفظي لمقاييس التدرج.

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
					/				1. يميز بين مستويات القياس، والتعبير الكمي واللفظي لمقاييس التدريج.
					/				2. يتعرف الاختبار؛ والمجال السلوكي؛ وخطوات تحديده ومصادره.
				/					3. يقيم الافتراضات نظريات القياس النفسي والتربوي والانتقادات الموجهة لها.
				/					4. يطور مقاييس وفق الخطوات المعيارية تبعاً لنظريات القياس النفسي والتربوي.
				/					5. يشتق تعريفات الثبات رياضياً من خلال علاقتها بالخطأ المعياري في القياس.
				/					6. يميز بين معاني الثبات واستخداماته في نظريات القياس النفسي والتربوي وطرق التحقق منه.
				/					7. يميز بين معاني الصدق واستخداماته في نظريات القياس النفسي والتربوي وطرق التحقق منه.
				/					8. يتعرف إلى طرق التحويل للدرجات في المقاييس النفسية والتربوية، واشتقاق المعايير والأداء على الاختبارات.

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1 2/28	1.1 ر	الوحدة الأولى: مراجعة المفاهيم الأساسية لدراسة نظريات القياس	2.1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعلية	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
2 3/6	2.1 ر	الوحدة الأولى: مراجعة المفاهيم الأساسية لدراسة نظريات القياس	2.1	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
3 3/13	3.1 ر	الوحدة الثانية: تحويل الدرجات	8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
4 3/20	4.1 ر	الوحدة الثالثة: بناء المقاييس والاختبارات	4	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
5 3/27	5.1 ر	الوحدة الرابعة: النظرية الكلاسيكية في القياس	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
6 4/3	6.1 ر	الوحدة الرابعة: النظرية الكلاسيكية في القياس	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
7 4/10	7.1 ر	الوحدة الخامسة: الخصائص السيكومترية (الصدق)	7	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
8 4/17	8.1 ر	الوحدة السادسة: الخصائص السيكومترية (الثبات)	6.5	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم	نوع التعلم	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
9 4/24	9.1 ر	الوحدة السابعة: نظرية الاستجابة للفقرة	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
11 5/8	11.1 ر	الوحدة السابعة: تطبيقات على نظرية الاستجابة للفقرة	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
12 5/15	12.1 ر	الوحدة الثامنة: نظرية إمكانية التعميم	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
13 5/22	13.1 ر	الوحدة الثامنة: تطبيقات على نظرية إمكانية التعميم	4.3	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>
14 5/29	14.1 ر	الوحدة التاسعة: اعتبارات خاصة واحتياجات مستقبلية في ميدان القياس	8	وجاهي	-	وجاهي	المشاركة والتفاعل	<i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
في الحرم الجامعي	الأسبوع 8	1- 5	الوحدات الدراسية من الأولى إلى نهاية السادسة	30%	الامتحان النصفى
MOODLE	الثالث	8	الوحدة الثانية	10%	الوظيفة الأولى
MOODLE	الثامن	5, 6	الوحدة الرابعة	10%	الوظيفة الثانية
MOODLE	الحادي عشر	3, 4	الوحدة السابعة	5%	الوظيفة الثالثة
MOODLE	14-1	1- 8	كل الوحدات	5%	المناقشة والتفاعل
في الحرم الجامعي	الأسبوع 16	1- 8	الوحدات من الأولى إلى العاشرة	40%	امتحان نهائي

24. متطلبات المادة

-

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن. ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن. ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن. د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن. هـ- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن. و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.
--

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- ✓ Allen, M & Yen, W. (1979). Introduction to measurement theory. Monterey: Brooks .
- ✓ Grocker, L. and Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. New York, Holt.
- ✓ Ghisell, Campell, Zedeck. (1981) Measurement theory for the behavioral Sciences.
- ✓ Guilford, J.P. (1954). Psychometric methods, New York, McGraw-Hill.
- ✓ Magnusson, D. (1967). Test Theory, Boston: Addison- Wesley.
- ✓ Mehrens, M. Measurement and evaluation in education and Psychology, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- ✓ Nunnally, J.C. (1978). Psychometric theory, New York: McGraw-Hill.
- ✓ Thorndike, (1982). Applied psychometrics, Boston: Houghton Mifflin.
- ✓ Lord, F.M and Novick. (1968). Statistical Theories of mental test scores, Reading. Mass: Addison Wesley.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.