

EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

نظريات النمو وتطبيقاتها	اسم المادة	1.
801700	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
ماجستير	مستوى المادة	9.
2024/2023	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلّم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلّم	14.
<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج	المنصة الإلكترونية	15.
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

--

20. وصف المادة

يستعرض هذا المساق النظريات التي قدمت وصفاً وتفسيراً لظاهرة النمو، ويتناول المساق نظريات النمو التحليلية، ونظريات النمو الإيثولوجية، ونظريات النمو الإيكولوجية، من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والافتراضات، كما يتناول تقييم لكل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجالي التعلم والتعليم.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يُبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في التعلم والنمو، وعلم النفس التربوي.
2. يحلل ويقارن النظريات المفسرة لعملية التعلم والتعليم، ويُبدي فهماً للسلوك الإنساني في السياقات المتنوعة.
3. يحلل ويشخص بدقة العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية.
4. يقيم المعايير المستخدمة في الحكم على السلوك السوي وغير السوي، وأساليب التدخل المقترحة للتغلب على المشكلات.
5. يطبق نظريات التعلم والتعليم في العملية التدريسية وأساليب التقييم واستراتيجياته، ويبين مواقف داعمة لمبادئ هذه النظريات والاستراتيجيات.
6. يُلاحظ بدقة واحتراف السلوك في المواقف المختلفة، ويحلله للتعرف إلى العوامل المؤثرة في نمو الأفراد.
7. يوظف الطرق النمائية والوقائية في تطوير السلوك الإنساني، مُظهراً الالتزام بقيم وأخلاقيات المهنة والمجتمع.
8. يطور ويتبنى معايير مناسبة للحكم على مدى سوية السلوك.
9. يوظف مهارات التفكير التحليلي والناقد في تحليل المواقف الحياتية التي تتعلق بالمظاهر النمائية.
10. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويوظفها في إعداد رسالته وإجراء بحوث نظرية وتطبيقية، ويتوصل لاستنتاجات يقدمها في ندوات أو مؤتمرات أو على صورة تقارير شفوية ومكتوبة.
11. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر، ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة، مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. التعريف بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بعملية النمو، والعوامل المؤثرة فيها، والنظريات المفسرة لها.
2. تحليل الأبحاث المعاصرة في مجال النمو والاستفادة من بعض التجارب التي أجريت في هذا المجال.
3. التمييز بين المجالات النمائية المختلفة.
4. تحليل المبادئ والقوانين الأساسية التي تحكم عملية النمو.
5. يوظف النظرية في فهم وتفسير عملية النمو.
6. يتعرف الطالب على المناهج والأساليب البحثية المستخدمة في دراسة عملية النمو.
7. يطور الطالب القدرة على التنبؤ بالتغيرات التي تحدث في سلوكه وتفكيره و انفعالات الفرد خلال مراحل النمو المختلفة.

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلّم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				X	X	1
		X	X			2
	X	X	X	X		3
X	X	X	X			4
X	X	X	X	X		5
				X	X	6
X	X	X	X	X		7

23. مصفوفة ربط نتائج التعلّم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلّم البرنامج نتائج تعلّم المادة
				X		X	X	X	X	X	1
X		X	X	X		X		X			2
						X	X	X	X	X	3
						X	X	X	X	X	4
		X	X	X	X		X	X	X	X	5
X	X	X									6
		X	X		X					X	7

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع
	امتحان منتصف الفصل، المهمات الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	مقدمة عامة ، مناقشة الخطه ، المفاهيم الأساسية، العوامل المؤثرة في النمو ، قوانين النمو ، مجالات النمو ، المراحل الحرجة.	1.1	1
						1.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهمات الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	النظرية السيكو جنسية في التحليل النفسي (سيجموند فرويد).	2.1	2
						2.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهمات الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	النظرية السيكو اجتماعية/ النمو النفسي الاجتماعي (إريك إريكسون).	3.1	3
						3.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهمات الميدانية،	غير متزامن		مدمج	النظريات الإثنولوجية في تفسير التعلق ومرآحله وخصائصه (هاري هارلو + لورنز + بولبي +	4.1	4

	المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.				(ايزنورث)		
						4.2	
		غير متزامن		مدمج	نظرية النمو المعرفي (بياجيه)	5.1	5
						5.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	نظرية النمو المعرفي (برونر)	6.1	6
						6.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	النظرية المعرفية الاجتماعية (ألبرت باندورا).	7.1	7
						7.2	
					امتحان منتصف الفصل	8.1	8
						8.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية،	غير متزامن		مدمج	نظريات في النمو اللغوي (تشومسكي)	9.1	9

	تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.						
						9.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	نظريات في النمو اللغوي فيجوتسكي	10.1	10
						10.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	نظريات في النمو اللغوي (بياجيه).	11.1	11
						11.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	نظريات في النمو الأخلاقي (كولبرج + جليجان + بياجيه).	12.1	12
						12.2	
	امتحان	غير		مدمج	أنماط التنشئة	13.1	13

	منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	متزامن			الاجتماعية ، وأنماط الرعاية الوالدية وأثرهما في النمو الإنساني.		
						13.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.	غير متزامن		مدمج	اللعب وتأثيره في نمو الطفل.	14.1	14
						14.2	
	امتحان منتصف الفصل، المهام الميدانية، المشاركة الصفية، تلخيص بعض الدراسات السابقة، الامتحان النهائي.				الامتحان النهائي	15.1	15
						15.2	

25 . أساليب التقييم

نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	العلامة	أسلوب التقييم
---------------------------------------------	---------	---------------

جميع النتاجات	30	اختبار نصف الفصل
جميع النتاجات	10	المشاركة الصفية
جميع النتاجات	20	ورقة بحثية ومناقشتها
جميع النتاجات	40	امتحان نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
 ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
 ج- إجراءات السلامة والصحة
 د- الغش والخروج عن النظام الصفي
 هـ- إعطاء العلامات
 و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع المقترحة

1. نظريات النمو وتطبيقاتها، معاوية أبو غزال، (2020)، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2. نظريات النمو ، سامح أمين ، (2011) ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
3. نظريات النمو ، باتريشيا ميللر ، (2005) ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
4. نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات ، وليام كرين ، ترجمة محمد الأنصاري (1996)، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة.

- Crain, w., (1992) Theories of Development (3rd ed.), Printce-Hall International Inc.
- Miller, P.H., (2002), Theories of developmental Psychology, (4th ed.) worth Publishers, New

York.

- Thomas, R.M., (2000), comparing Theories of Child development, (5th ed.) Wadsworth Publishing Company.

المراجع الاضافية:

- Baldwin, A, l., (1980) Theories of Child Development, (2nd ed.) John Wiley and Sons, New York.
- Salkind, N.J. (1985) Theories of Human Development (3rd ed.) John Wiley and Sons, New York.
- Vasta R. ed. 1992 Six Theories of Child Development, Jessica Publishers, London.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____